

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

\_\_\_\_\_ Н.А. Гайдаенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. Организация и проектирование социальной работы в различных  
сферах**

в рамках образовательной программы среднего профессионального образования  
по ППССЗ по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

г. Каменск-Шахтинский  
2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. N 773** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. Регистрационный N 70279), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №1430/№652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г. регистрационный №61735); учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»  
**Разработчики:**  
 Жуликов А.В., заведующий практикой, преподаватель высшей квалификационной категории,


Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Социальной работы

Протокол № 7 от 14 марта 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.Н.Власова

Рабочая программа одобрена Методическим советом колледжа

Протокол № 5 от 20 марта 2024 г.

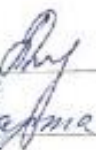
Председатель Методического совета колледжа  Г.В.Зvezдунова

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Лещинская Т.А. директор ГКОУ РО «Каменская специальная школа № 15»





Т.А. Лещинская

«16» марта 2024 г.  
 М.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Организация и проектирование социальной работы в различных сферах

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация и проектирование социальной работы в различных сферах» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также при их специализации и аттестации.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц

пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

**иметь практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- организовать профилактические мероприятия с гражданами по месту

жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

**знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания;
  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- актуальный профессиональный и социальный контекст;
  - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- российское, региональное, международное законодательство;
  - требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- технология профилактики в социальной работе;
  - инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;
  - основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки;
- принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- систему методов обработки данных социологического исследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 416 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов (из них 248 часов из вариативной части), промежуточной аттестации – 16 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа; консультации – 4 часа, учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Семестр	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа обучающегося		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	Консу льт.	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.03.01. Проектная деятельность специалистов по социальной работе	6	62	62	30	22	2	2	-	-	-	6 Экз. <sup>1</sup>
МДК.03.02. Инновационная деятельность в социальной работе	6	56	56	40	12	2	2	-	-	-	Экз. <sup>1</sup>
МДК.03.03. Технология социальной работы в учреждениях образования	6	52	52	40	12	-	-	-	-	-	ДЗ <sup>9</sup>
МДК.03.04. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	6	56	56	40	16	-	-	-	-	-	ДЗ <sup>9</sup>
МДК.03.05. Методы проведения социологических исследований	6	36	36	20	16	-	-	-	-	-	Экз. <sup>1</sup>
Учебная практика 03	6	72	-	-	-	-	-	-	72	-	ДЗ <sup>8</sup>
Производственная практика 03	6	72	-	-	-	-	-	-	-	72	ДЗ <sup>8</sup>
Организация и проектирование социальной работы с различными категориями граждан	6	10	-	-	-	4	-	-	-	-	6
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>416</b>	<b>248</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>416</b>	
<b>МДК 03.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Теория социального проектирования</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Понятие социального проектирования. Социальное проектирование: предметная и проблемная область.	2
	2.	Современные концепции социально-проектной деятельности.	1
	3.	Проблемы социального проектирования в России.	3
	Практическое занятие №1: исследование объектно-ориентированного, субъектно-ориентированного подходов в социальном проектировании.		3
<b>Тема 1.2. Социальный проект</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Научные основы социального проекта.	1
	2.	Понятие системы в проектной деятельности. Особенности социального проекта и ресурсов проектирования.	1
	3.	Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации	1
	4.	Технологии социального проектирования	2
	Практическое занятие №2: анализ представленного социального проекта на наличие необходимых параметров. Подбор примеров социальных проектов различных по проблематике.		3
	<b>Контрольная работа</b>		1
<b>Тема 1.3. Разработка социального проекта</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Схема социального проектирования	1
	2.	Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.	2
	3.	Концепция, актуальность проекта, построение «дерева проблем», цель и задачи проекта.	1
	4.	Финансовое обоснование проекта и ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта	2
	Практическое занятие №3: представление и анализ проекта муниципального уровня с точки зрения соответствия его текстового содержания требованиям.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение бизнес-плана для социального проекта.		2
<b>Тема 1.4. Социальная диагностика</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности и способы социальной диагностики.	1

<b>жизнеспособности проекта</b>	2.	Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.	1
	3.	Технология социального прогнозирования	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Представление сравнительной характеристики основных способов социального прогнозирования: экстраполяция; моделирование; экспертиза.		3
<b>Тема 1.5. Социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/3</b>
	1.	Модели социальной экспертизы	1
	2.	Методы социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.	1
	3.	Форма представления и эффективность социальной экспертизы.	1
	<b>Практическое занятие №5:</b> определение сущности и назначения процедуры экспертизы конкурсных проектов. Выделение основных методов отбора экспертов. Представление примеров, способов уменьшения субъективности экспертных оценок.		3
<b>Тема 1.6. Реализация социального проекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/3</b>
	1.	Этапы реализации социального проекта. Организационный механизм реализации проекта.	1
	2.	Управление проектами. Контроль за реализацией проекта.	1
	3.	Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по социальным проектам.	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> определение темы социального проекта, типа управленческой структуры, наиболее подходящего для разрабатываемого проекта. Исследование моральной стороны реализации проектов.		3
<b>Тема 1.7. Социальные проекты муниципального уровня</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/4</b>
	1.	Формирование социальных программ в Ростовской области.	1
	2.	Механизм размещения муниципального социального заказа.	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> исследование источников финансирования социального заказа. Выявление форм контроля органов местного самоуправления за реализацией муниципального социального заказа.		4
	<b>Контрольная работа</b>		1
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Проектная деятельность специалистов по социальной работе</b>			<b>2</b>
<b>Виды работ по учебной практике</b>			<b>20</b>
1.	Ознакомление с основными компонентами социального проекта, определение цели и задач социального проекта		
2.	Подбор и анализ примеров социальных проектов в различных сферах		
3.	Обоснование проблемы, актуальности проекта-конструкта.		
4.	Изучение особенностей определения целевой аудитории и сроков реализации проекта		
5.	Определение целевой аудитории и предполагаемых сроков реализации социального проекта.		
6.	Создание плана мероприятий проекта, включающих входную и итоговую диагностику		
7.	Составление плана финансового обеспечения проекта и привлечения необходимых ресурсов (технических, кадровых и т.д.)		
8.	Формулирование ожидаемых результатов и необходимых приложений к проекту.		
9.	Подбор методических материалов к реализации мероприятий проекта		
10.	Создание презентации социального проекта – конструкта		

<b>МДК 03.02. Инновационная деятельность в социальной работе</b>		<b>52</b>
<b>Тема 2.1. Сущность и основные понятия теории инновации</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/2</b>
	1. Основные понятия теории инноваций.	1
	2. Характеристика инноваций.	2
	3. Классификация инновационной деятельности и её критерии.	2
	4. Жизненный цикл инновации	1
	5. Сферы применения инноваций	2
	6. Типологии инноваций	1
	7. Социальные инновации как результат научной разработки	1
	8. Инновации в сфере предоставления социальных услуг	1
	<b>Практические занятия №1:</b> составление таблицы классификации инноваций. Характеристика социальных инноваций. Классификация инноваций РФ по признакам.	2
<b>Тема 2.2. Содержание и структура инновационного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>
	1. Структура инновационного процесса: инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации.	2
	2. Источники инновационных идей (П. Друкер).	1
	3. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.	1
	4. Влияние нормативно-правовых и организационно-управленческих факторов на развитие инновационных процессов. Экономические, технологические факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.	2
	5. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.	1
	<b>Практические занятия №2:</b> изобретение инновации, составление инновационного процесса. Анализ факторов, влияющих на инновационную идею. Деловая игра: Продвижение конкретной инновации, оценка экономической эффективности	2
<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.3. Инновационное проектирование в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов.	1
	2. Жизненный цикл инновационного проекта	2
	3. Средства генерирования инновационных идей	1
	4. Виды и характеристики социального проекта. Классификация инновационных процессов.	2
	<b>Практические занятия №3:</b> поиск и анализ инновационных проектов в социальной сфере. Формирование инновационной идеи с помощью методик.	2
<b>Тема 2.4. Управление инновационным</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>
	1. Инновационный потенциал социальной организации.	1
	2. Блоки оценочных показателей: продуктовый; функциональный; ресурсный; управленческий. Управление инновациями.	2

<b>процессом в социальной сфере</b>	3.	Оценка деятельности инновационных социальных организаций. Виды оценок.	1
	5.	SWOT-анализ как метод анализа организации сильных и слабых сторон, применяемый на этапах разработки и предоставления социальных услуг.	2
	6.	Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации.	1
	<b>Практические занятия №4:</b> составление SWOT-анализа на этапах разработки и предоставления социальных услуг в конкретном учреждении (организации)		2
<b>Тема 2.5. Методы развития креативности в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>
	1.	Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.	1
	2.	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы.	2
	3.	Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Метод «Контрольных списков». Эвристический метод решения сложных проблем клиентов.	1
	<b>Практические занятия №5:</b> составление плана инноваций в социальной работе с разными группами населения		2
<b>Тема 2.6. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>
	1.	Перспективы повышения качества социального обслуживания. Аспекты удовлетворенности клиентов качеством социального обслуживания.	2
	2.	Факторы, обеспечивающие востребованность социальных услуг населением.	1
	3.	Инновационный опыт работы с лицами из групп риска	1
	<b>Практические занятия №6:</b> определение уровня удовлетворенности клиентов перечнем и качеством социальных услуг на примере учреждения социальной направленности		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение инновационных подходов к оказанию помощи населению		<b>2</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Виды работ по учебной практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение особенностей инновационного процесса в социальной работе</li> <li>2. Составление аннотации по реализации инновационных проектов и программ для лиц из групп риска</li> <li>3. Проведение экспертизы проекта с учетом методов активизации инновац. решений, фокус-групп, метода «Делфи».</li> <li>4. Составление контрольных вопросов для анализа проекта (Метод ТРИЗ).</li> <li>5. Определение дальнейшего развития социального проекта по помощи клиентам, оказавшимся в ТЖС</li> <li>6. Составление инновационной программы социальной помощи клиентам, оказавшимся в ТЖС.</li> <li>7. Составление инновационной программы по профилактике возникновения ТЖС.</li> <li>8. Решение ситуационных задач</li> </ol>			<b>14</b>

<b>МДК 03.03. Технология социальной работы в учреждениях образования</b>		<b>52</b>
<b>Тема 3.1. Общая характеристика сферы образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Система образования в РФ.	1
	2. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях и юридические гарантии их прав. Содержание правового статуса работников образования.	2
	3. Социальные проблемы сферы образования.	1
	<b>Практические занятия №1: Анализ ФЗ №273 «Об образовании в РФ»</b>	2
<b>Тема 3.2. Тема Возникновение и становление социальной педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>
	1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2
	2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	1
	3. Категории и принципы социальной педагогики	2
	4. Правовые основы социально-педагогической деятельности	1
	5. Профессиональная деятельность социального педагога	2
	<b>Практические занятия №2: Создание презентации об исторических этапах развития социальной педагогики как науки за рубежом и в России</b>	2
<b>Тема 3.3. Социально-педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Понятие, сущность, принципы социально-педагогического процесса	1
	2. Основные направления социально-педагогической деятельности	1
	3. Педагогические проблемы социализации человека на разных возрастных этапах.	3
	<b>Практические занятия №3: Подбор методов выявления детей, нуждающихся в социальной защите</b>	2
<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 3.4. Социально-педагогический потенциал жизненной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>
	1. Факторы социализации обучающегося в различные возрастные периоды	1
	2. Жизненная среда, ее влияние на социальное поведение и формирование личности	2
	3. Влияние социокультурной среды на развитие личности обучающихся в условиях малого города	1
	4. Профессионально-трудовая среда деятельности человека и ее социально-педагогический потенциал.	2
	5. Педагогическая культура родителей как фактор формирования личности обучающегося	1
	<b>Практические занятия №4: Составление письменного анализа методики оценки воспитательно-педагогических ресурсов города.</b>	2
<b>Тема 3.5. Социальные технологии в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>
	1. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования	1
	2. Методы диагностики личности.	2

	3.	Технология реализации специалистом по социальной работе коммуникативной и психотерапевтической функции.	1
	4.	Технология реализации специалистом по социальной работе профилактической функции.	2
	5.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	1
	6.	Технология реализации специалистом по социальной работе реабилитационной функции.	2
	7.	Этапы процесса педагогической реабилитации	1
	<b>Практические занятия №5:</b> Выявление и анализ направлений и форм работы с различными группами людей, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации		2
<b>Тема 3.6. Социальная работа в специальных учебных заведениях</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/2</b>
	1.	Специальные образовательные учреждения.	1
	2.	Принципы работы и функции специалиста по социальной работе в специальных учебных заведениях.	1
	3.	Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д	1
	<b>Практические занятия №6:</b> Составление плана работы специалиста в специальных учебных заведениях		2
	<b>Контрольная работа:</b> дифференцированный зачет по МДК 03.03.		1
<p style="text-align: center;"><b>Виды работ по учебной практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в системе образования.</li> <li>2. Выявление учащихся и членов их семей, сотрудников образовательных учреждений, находящихся в ТЖС.</li> <li>3. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи учащимся и членам их семей, а также сотрудникам образовательных учреждений.</li> <li>4. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе занятых в образовательных учреждениях.</li> <li>5. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов системы образования с учреждениями и специалистами иных систем.</li> <li>6. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан и членами их семей в системе образования.</li> <li>7. Осуществлять организацию собственной деятельности.</li> </ol>			<b>14</b>

<b>МДК 03.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>		<b>56</b>
<b>Тема 3.1. Организация и управление социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>
	1. Понятие социальная защита населения.	1
	2. Право граждан РФ на социальную защиту.	2
	3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ.	2
	4. Источники финансирования социальной защиты.	1
	5. Деятельность организаций социальной защиты населения по оказанию помощи нуждающимся гражданам	2
	6. Управление социальной защитой населения	1
	<b>Практические занятия №1:</b>	2
<b>Тема 3.2. Государственные и территориальные учреждения социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/2</b>
	1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения.	2
	2. Функции и полномочия органов государственной власти	1
	3. Органы исполнительной власти в сфере социальной защиты населения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, направления деятельности, структура.	2
	4. Виды территориальных учреждений социальной защиты населения, их функции и направления деятельности.	2
	5. Стационарные и нестационарные территориальные учреждения социальной защиты населения.	1
	<b>Практические занятия №2:</b> Особенности социальной работы в территориальных учреждениях социальной защиты населения.	2
	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Тема 3.3. Организация работы с обращениями граждан</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Сроки рассмотрения и обращений и контроль исполнения. Особенности организации приема граждан.	2
	2. Социальные услуги: понятие, виды. Порядок оказания социальных услуг.	1
	3. Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите. Особенности выявления людей, находящихся в ТЖС .	2
	4. Определение круга специалистов и учреждений, необходимых для оказания помощи клиенту.	1
	<b>Практические занятия №3:</b> Технология организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи. Контроль качества оказания услуг.	4
<b>Тема 3.4. Система обязательного</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>
	1. Пенсионная система РФ.	1

<b>пенсионного страхования в РФ</b>	2.	Правовое положение, задачи и функции Социального фонда РФ. Задачи и функции отделений СФР в субъектах РФ.	2
	3.	Государственная система пособий и компенсационных выплат.	1
	4.	Организация деятельности специалистов СФР по оказанию поддержки гражданам, оказавшимся в ТЖС	2
	5.	Межведомственное взаимодействие специалистов, способных оказать помощь гражданам в ТЖС	1
	<b>Практические занятия №4:</b> решение ситуационных задач		4
<b>Тема 3.5. Особенности организация социальной защиты населения в малых городах и сельской местности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>
	1.	Учреждения социальной защиты населения в малых городах и в сельской местности.	1
	2.	Особенности применяемых технологий социальной работы в условиях малого города .	2
	3.	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности.	1
<b>Практические занятия №5:</b> составление перечня учреждений, способных оказать помощь гражданам в ТЖС		2	
<b>Тема 3.6. Организация работы органов по обеспечению занятости населения</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/2</b>
	1.	Особенности государственной политики занятости населения.	1
	2.	Органы и учреждения федеральной государственной системы, занимающиеся вопросами занятости населения.	1
	3.	Нормативно-правовые акты, гарантирующие защиту и соблюдение прав и интересов граждан в сфере занятости.	1
	4.	Центры занятости населения, их цели, задачи и направления деятельности. Услуги, оказываемые гражданам центром занятости.	1
<b>Практические занятия №6:</b> составление плана деятельности специалиста в рамках содействия занятости населения		2	
<b>Контрольная работа:</b> дифференцированный зачет по МДК 03.04.		1	
<p align="center"><b>Виды работ по учебной практике</b></p> <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в учреждениях социальной защиты населения.</p> <p>2. Определение форм, методов и технологий социальной работы, необходимых для оказания помощи клиентам, обратившимся в учреждения социальной защиты..</p> <p>3. Определение объема деятельности специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи.</p> <p>4. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений и специалистов социальной сферы с учреждениями и специалистами иных систем.</p> <p>5. Осуществлять организацию социальной работы с различными категориями граждан, обратившихся в учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Осуществлять организацию собственной деятельности.</p>			<b>14</b>

<b>МДК 03.05. Методы проведения социологических исследований</b>		<b>36</b>
<b>Тема 04.01.</b> <b>Понятие «социологическое исследование»</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Социологическое исследование. Его сущность, функции, этапы.	5
	2. Виды социологического исследования.	
	3. Программа социологического исследования	
<b>Практическое занятие</b> определение вида социологического исследования, его этапов	4	
<b>Тема 04.02.</b> <b>Объекты социологического исследования, методы планирования и организации</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Население, уровень жизни, уровень социального обеспечения как объекты социологического исследования	5
	2. Методы планирования и организации исследования в области социальной работы	
	3. Специфика изучения индивида, семьи, группы в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Практическое занятие</b> определение темы исследования, поиск необходимой информации по теме	4	
<b>Тема 04.03.</b> <b>Опрос, анкетирование и интервьюирование как методы социологических исследований</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Опрос как основной метод социологического исследования. Методология анкетирования	5
	2. Структура анкеты. Виды и типы анкетных вопросов.	
	3. Методология и технология интервью. Виды и типы интервью.	
<b>Практическое занятие</b> разработка анкеты, составление плана интервью	4	
<b>Тема 04.04.</b> <b>Анализ данных и результатов исследований</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методы политических исследований.	4
	2. Анализ документов как вид социологического исследования	
	3. Анализ данных. Требования к оформлению итогов исследования.	
	<b>Практическое занятие</b> графическое представление итогов исследования	4
<b>Контрольная работа:</b> итоговый контроль по МДК 03.05. Методы проведения социологических исследований	1	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		
1. Ознакомление с основными компонентами социологического исследования.	10	
2. Изучение особенностей определения социальной проблемы и выявления актуальности социологического исследования.		
3. Обоснование проблемы, актуальности социологического исследования.		
4. Разработка программы социологического исследования.		
5. Составление анкеты для проведения социологического исследования.		
6. Обработка данных, полученных в процессе социологического исследования.		
7. Представление результатов социологического исследования с помощью графических методов..		
8. Создание презентации социологического исследования по выбранной тематике		

<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>	
<b>Виды работ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения.</li> <li>2. Оформление документации специалиста по социальной работе.</li> <li>3. Постановка значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> <li>4. Прогнозирование и моделирование вариантов решение проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>5. Применение инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</li> <li>6. Самостоятельное исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблем.</li> <li>7. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.</li> <li>8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в различных сферах (социальной защите, образовании, здравоохранении).</li> <li>9. Выявление людей, находящихся в ТЖС в различных сферах.</li> <li>10. Определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>11. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>12. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>13. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС людей в различных сферах жизнедеятельности..</li> <li>14. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с клиентами учреждений из различных сфер (социальной защите, образовании, здравоохранении).</li> <li>15. Определение объема помощи, необходимой людям в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>16. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации.</li> <li>17. Осуществлять организацию собственной деятельности.</li> <li>18. Осуществлять организационную деятельность по межведомственному взаимодействию учреждений специалистов различных систем</li> </ol>	<b>72</b>
<b>Всего</b>	<b>416</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Документационное обеспечение управления».

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- интерактивная доска;
- стенды;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методы социологического исследования: Добренъков В.И., Кравченко А.И. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 768 с.
2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов/ Н.М. Платонова, М.Ю.Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
3. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история менеджмента. М.:Елима, 2016, 888с.
2. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ./ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2015 г. – 288с
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб.пособие для студ. / [Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в кризисных центрах, центрах реабилитации, приютах, образовательных учреждениях, реабилитационных отделениях при стационарах и диспансерах, территориальных центрах социальной защиты, мобильных бригадах и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь в различных сферах жизнедеятельности.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p>	<p>применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Собеседование Учебная дискуссия Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов</p>

<p>общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p>

<p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	
---	--	--

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).