

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

« 16 » _____ мая _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08. ИНФОРМАТИКА

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **39.02.01 Социальная работа**

г. Каменск - Шахтинский
2024г.


Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.), в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 30.11.2022 г. протокол №14, учебном плане, Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Губа И.М., преподаватель информатики высшей квалификационной категории


Программа рассмотрена на заседании ПЦК Информатики и математики

Протокол №7 от 20 февраля 2024г.

Председатель ПЦК Информатики и математики  И.М. Губа

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Зvezдунова

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. Информатика	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ПК 1.6, ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количе-

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>ства элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифи-
---	--	--

		<p>цировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;– уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;– иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;– уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;– уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;– уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения
--	--	---

		<p>оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;— владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;— выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;— уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);— применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;— использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;— уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – подготовить документы для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; – знать регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.
<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; – обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; – обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; – обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; – знать основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств – знать основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной – знать основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска – знать требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем нагрузки, в академ.ч.	78
Основное содержание	40
в том числе:	
– теоретическое обучение	5
– практические занятия	35
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	38
в том числе:	
– теоретическое обучение	3
– практические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Содержание</i>	1	ОК. 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Содержание</i>	4	ОК. 02
	Практическое занятие. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.		
	Практическое занятие. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	Практическое занятие. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.		
	Практическое занятие. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Содержание</i>	2	ОК. 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера		
	Практическое занятие. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Контрольная работа по темам 1.1 – 1.3 (входная)	1	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<i>Содержание</i>	8	ОК. 02
	Практическое занятие. Представление о различных системах счисления.		
	Практическое занятие. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием		
	Практическое занятие. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную и обратно		
	Практическое занятие. Арифметические действия в разных системах счисления.		
	Практическое занятие. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных		
	Практическое занятие. Представление графических данных		
Практическое занятие. Представление звуковых и видеоданных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции.		
	Практическое занятие. Построение таблицы истинности логического выражения.		
	Практическое занятие. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей		
	Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация		
Тема 1.7. Службы Интернета	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)		
	Практическое занятие. Поиск в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.		
	Практическое занятие. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами		
Тема 1.9. Информационная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	Рубежный контроль (Контрольная работа по разделу 1)	1	
Раздел 2.Использование программных систем и сервисов		21	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Содержание</i>	4	ОК 02
	Практическое занятие. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации		
	Практическое занятие. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Многостраничные документы. Структура документа		
	Практическое занятие. Гипертекстовые документы		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	Практическое занятие. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)		
	Практическое занятие. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации		
	Практическое занятие. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		

Наименование разделов и тем презентаций	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3. Информационное моделирование		23	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Содержание</i>	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<i>Содержание</i>	2	ОК 02
	Практическое занятие. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).		
	Практическое занятие. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Содержание</i>	4	ОК 01
	Практическое занятие. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.		
	Практическое занятие. Основные алгоритмические структуры		
	Практическое занятие. Запись алгоритмов на языке программирования.		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами		
	Практическое занятие. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Содержание</i>	1	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области.		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Содержание</i>	2	ОК 02
	Практическое занятие. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		
	Практическое занятие. Адресация. Сортировка, фильтрация		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Содержание</i>	2	ОК 02
	Практическое занятие. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции: математические, статистические, логические, финансовые, текстовые функции.		
	Практическое занятие. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6, ПК 1.7
	Практическое занятие. Визуализация данных в ЭТ.		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л., А. Ю. Босова. Информатика. 10 класс: базовый уровень /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 288 с.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В, А. Климов. — 4-е ИЗД, перераб, и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2020- — 383 с.
3. Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ : учебник для 10-го класса /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 295 с.
4. Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ : учебник для 11-го класса /. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. - 272с.
5. Зинин. В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть 1: учебное пособие для среднее о профессионального образования / В. П., Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 126 с.

Дополнительные источники:

1. Акопов. А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Денин. В. А. Дорофеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -133 с.
3. Губа И.М., Синявская О.Н. Информатика: Сборник лекций для студентов 1-х курсов профессиональных учреждений. – Ростов н/Д, 2017.
4. Чернышев. С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Л. Чернышев.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 286с.- (Профессиональное образование).
5. Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. - СПб.: БХВ, 2022. -347 с.

Электронные издания:

1. Информатика- 10,11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)/
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты дна подготовки к ЕГЭ-2020 – ЯндексРепетитор
6. Информатика 10, 11 класс. Видеоуроки -ЯндексРепетитор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1: тема 1.8 – 1.9; P2: тема 2.3 P3: тема 3.4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1: тема 1.1 – 1.9; P2: тема 2.1 – 2.6 P3: тема 3.1 – 3.3; 3.5 – 3.10	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	P1: тема 1.5 – 1.7; 1.9 P2: тема 2.2; 2.4 – 2.6 P3: тема 3.3; 3.5; 3.9 – 3.10	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	P1: тема 1.5 – 1.7; 1.9 P2: тема 2.2; 2.4 – 2.6 P3: тема 3.3; 3.5; 3.9 – 3.10	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачёта