

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по СПССЗ по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация: Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КамПК»,

Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии.

Протокол № 10 от мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

Программа согласована с работодателем:

Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11 г. Каменск-Шахтинский

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 48 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в области освоения профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования; а также подготовки к основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики: производственная практика студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является составной частью образовательного процесса и имеет целью закрепление и совершенствование приобретенных в процессе теоретического обучения профессиональных знаний, умений обучающихся по изучаемой специальности, освоение современных образовательных технологий, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с основными видами профессиональной деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

-применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен приобрести практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа самоанализа внеурочных мероприятий, обслуживания отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеурочной деятельности, в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПМ. 03 Классное руководство. С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен приобрести практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, воспитательные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. С целью овладения данным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен приобрести практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 972 часа, в том числе:

учебная практика – 144 часа, производственная – 828 часов, из них по профилю специальности – 684 часа; производственная преддипломная – 144 часа.

| Наименование профессионального модуля, вида практики | Курс | Семестр | Колич. часов | Формы контроля |
|---|------|------------|--------------|----------------|
| <i>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</i> ПП.01.01. Пробные уроки | 3,4 | V, VI, VII | 396 ч | Диффер. зачет |
| <i>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</i> ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе | 4 | VII | 36 ч | Диффер. зачет |
| <i>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i> ПП.02. Летняя педагогическая практика | 3 | VI | 108 ч | Диффер. зачет |
| <i>ПМ. 03 Классное руководство</i> ПП.03.01. Введение в специальность | 2 | III | 36 ч | зачет |
| <i>ПМ. 03. Классное руководство</i> ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе | 2, 3 | IV, V, VI | 108 ч | Диффер. зачет |
| Преддипломная практика | 4 | VIII | 144 ч | Диффер. зачет |
| Итого часов на производственную практику | | | 828 ч | |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание по программам начального общего образования;
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
3. Классное руководство;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса;
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- |

| | |
|---------|--|
| | методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код ПК | Код и наименование проф.модулей | Колич. часов производств. практики по ПМ | Виды работ |
|---|---|--|--|
| ПК 1.1.- 1.5.; ПК 4.1.- 4.5. | <u>ПМ.01.</u> <u>Преподавание по программам начального общего образования</u> ПП.01.01. Пробные уроки | 396 часов | <p>1.знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с работой отдельных учителей (изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов уроков учителя);</p> <p>2.определение цели и задач, планирование и проведение пробных уроков и внеклассных занятий;</p> <p>3.проведение, анализ и самоанализ пробных уроков и занятий, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов, организация проектной деятельности учащихся начальных классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесберегающими технологиями;</p> <p>4.творческая работа по подбору методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий и ТСО к пробным урокам и занятиям;</p> <p>5.проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>6.проверка ученических работ в ходе урока с целью осуществления контроля над деятельностью ученика;</p> <p>7. ведение документации в ходе практики в соответствии с нормативными требованиями (оформление классного журнала, дневников учащихся, дневников по практике).</p> |
| ПК 1.1.- 1.5.; ПК 4.1.-4.5 | <u>ПМ.01.</u> <u>Преподавание по программам начального общего образования</u> | 36 часов | <p>1.наблюдение особенностей организации образовательного процесса для учащихся первых классов в течение первой недели обучения;</p> <p>2.анализ и обсуждение особенностей организации образовательного процесса для учащихся первых классов в диалоге с руководителем практики, учителем школы, студентами подгруппы;</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе | | <p>3.подбор диагностических методов и методик для выявления особенностей учащихся первых классов;</p> <p>4.проведение, обработка и оформление результатов диагностики уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов;</p> <p>5.составление психолого-педагогической характеристики на первоклассника;</p> <p>6.участие в организации и проведении перемен, помощь учителю в организации детей вне уроков;</p> <p>7.помощь учителю в изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала и других средств обучения;</p> <p>8.оформление документации по данному виду практики.</p> |
| ПК 2.1. – 2.5.; ПК 4.1.- 4.5. | <p><u>ПМ.02.</u> <u>Организация</u> <u>внеурочной</u> <u>деятельности и</u> <u>общения младших</u> <u>школьников</u> ПП.02. Летняя педагогическая практика</p> | 108 часов | <p>1. организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);</p> <p>2.изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;</p> <p>3.организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</p> <p>4.организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;</p> <p>5.проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;</p> <p>6.осуществление сотрудничества с родителями.</p> |
| ПК 3.1.- 3.8.; ПК | <p><u>ПМ. 03 Классное</u> <u>руководство</u> ПП.03.01. Введение в</p> | 36 часов | <p>1.знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;</p> <p>2.изучение системы работы классного руководителя;</p> <p>3.знакомство с планом воспитательной работы, формами планов, с технологией планирования;</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 4.1.- 4.5. | специальность | | <p>4.посещение и анализ 1 воспитательного мероприятия, проведенного учителем – классным руководителем;</p> <p>5.изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов;</p> <p>6.оказание помощи педагогам в проведении внеучебной воспитательной работы со школьниками;</p> <p>7.наблюдение и участие в организации и проведении различных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями;</p> <p>8. участие в систематическом обсуждении и анализе хода и результатов педагогической практики.</p> |
| ПК 3.1.- 3.8.; ПК 4.1.- 4.5. | <u>ПМ. 03. Классное</u> <u>руководство</u> ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе | 108 часов | <p>1.знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и документацией, основными направлениями воспитательной работы;</p> <p>2.изучение системы работы классного руководителя;</p> <p>3.знакомство с планом воспитательной работы, формами планов, с технологией планирования;</p> <p>4.посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем – классным руководителем;</p> <p>5.изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов;</p> <p>6.оказание помощи педагогам в проведении внеучебной воспитательной работы со школьниками;</p> <p>7.самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, оформление классных уголков);</p> <p>8.участие в подготовке и проведении праздников, коллективных творческих дел, КВНов и т.д.;</p> <p>9.наблюдение и участие в организации и проведении различных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями;</p> <p>10. участие в систематическом обсуждении и анализе хода и результатов педагогической практики.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| <p>ПК 1.1.- 1.5.; ПК 2.1. – 2.5.; ПК 3.1. – 3.8.; ПК 4.1. – 4.5.</p> | <p>Преддипломная практика</p> | <p>144 часа</p> | <p>1.ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.); 2.изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, группы продленного дня; 3. изучение коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеучебной воспитательной работы; передового опыта учителей школы; 4.разработка и проведение учебной и внеклассной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности); 5.разработка поурочных тематических планов уроков и занятий; планирование внеклассной работы по предметам; проведение уроков; проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья; 6.изготовление дидактического материала и наглядных пособий; 7.диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми; 8.проведение работы с родителями (индивидуальная, родительское собрание); 9.ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие); 10.участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; 11.проведение самоанализа и самооценки своей деятельности</p> |
|--|-----------------------------------|-----------------|---|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика организуется как на собственной базе колледжа (учебная практика), так и на базе общеобразовательных учреждений разных типов, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса укомплектованных квалифицированными кадрами.

Производственная практика по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования включает два вида производственной практики.

ПП. 01.01. Пробные уроки;

ПП. 01.02. Первые дни ребёнка в школе.

ПП.01.01. Практика пробных уроков и внеклассных занятий проводится концентрированно, в несколько этапов, в течение трёх семестров, чередуясь с теоретическими занятиями по междисциплинарным курсам профессионального модуля. Количество пробных уроков и занятий на каждого студента за весь период обучения по междисциплинарным курсам: русский язык и литературное чтение – 6 уроков (из них 2 урока обучения грамоте в 1 классе); математика – 4 урока; окружающий мир – 3 урока; физическая культура – 1 урок; технология – 2 урока; ИЗО – 1 урок; музыка – 1 урок. На одном из пробных уроков студентов вместе с преподавателем частной методики присутствует преподаватель педагогики или психологии и принимает участие в анализе этого урока (занятия). Для осуществления организации и контроля за работой практикантов на подгруппу в 4-5 человек выделяется руководитель из числа преподавателей педагогики, психологии, частных методик колледжа. Практике предшествует установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием и организацией практики. Каждый студент дает 18 уроков по предметам. Обязательным видом работы является анализ уроков других студентов и самоанализ урока студента. На анализе обязательно присутствие учителя, который главным образом останавливается на связи данного урока со своей предшествующей работой, на соответствии урока особенностям его класса. Руководитель практики преимущественно останавливается на методической выдержанности урока, на умении практиканта успешно применять основы соответствующей методики. За каждый пробный урок практиканту ставится оценка. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; конспекты пробных уроков и внеклассных занятий и разработанные наглядные пособия к ним,

характеристика, оценочные листы, аттестационный лист, отчет студента о проделанной работе.

ПП. 01.02. Первые дни ребёнка в школе проводится концентрированно в начале 7 семестра на 4 курсе под руководством преподавателей психолого-педагогических дисциплин, частных методик колледжа, учителей школ города. Базой практики является школы разных типов.

При проведении практики учебная группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Практиканты прикрепляются к определенному классу в одной из школ города, посещают все уроки, наблюдают работу учителя с детьми и родителями, присутствуют на родительском собрании, оказывают учителю практическую помощь в работе. Продолжительность практики согласно учебному плану – 1 неделя

В ходе данного вида практики студенты знакомятся с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; особенностями работы с родителями и проведением первых собраний. В ходе практики студенты должны принять участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний; изучении уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников; подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей); организационных мероприятиях (экскурсии по школе; прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.); индивидуальной работе с родителями. В процессе практики у студентов должны быть сформированы умения наблюдать и анализировать в учебно-воспитательном процессе деятельность учителя и учащихся; студенты приобретают некоторый опыт общения с первоклассниками и их родителями. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике: аттестационный лист студента, дневник педагогической практики, психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося, составленная студентом, отчет студента, характеристика на студента. За этот

вид практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

В рамках изучения **ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** организуется **ПП.02. Летняя педагогическая практика.**

Данный вид практики организуется концентрированно в шестом семестре по окончании третьего курса. Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки, детские оздоровительные лагеря при общеобразовательных школах разных типов, учреждения дополнительного образования, социальные службы, комнаты школьника и др. Осуществляется под руководством преподавателей колледжа и педагогического персонала лагерей и других образовательных учреждений. Студенты выполняют функции отрядного вожатого или воспитателя (достигшие 18 лет). Они выявляют актив отряда, оказывают ему помощь в планировании работы отряда, в распределении поручений. Практиканты организуют разнообразную деятельность детей и проводят мероприятия, характерные для детей того или иного возраста. Организуют трудовую деятельность детей, изучают их психологические особенности. Практиканты обязаны обеспечить охрану здоровья и физическое развитие детей. Во время работы каждый составляет план-сетку мероприятий.

Летняя практика предусматривает такие виды деятельности как организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, патриотического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями.

Подготовка к летней практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, а также путем организации и проведения факультативов по методике оздоровительной и воспитательной работы в условиях лета и недельного инструктивного лагерного сбора.

Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация: отчет о работе на практике, дневник (накопительная

папка), план-сетка мероприятий на одну смену, отзыв-характеристика на практиканта, аттестационный и оценочный листы студента. Студентам, успешно выполнившим программу данного вида практики, выставляется дифференцированный зачет.

По **ПМ.03. Классное руководство** программой практики предусмотрено два вида производственной практики:

ПП.03.01. Введение в специальность

ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе

Подготовка студентов к производственной практике по данному модулю осуществляется в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также в процессе освоения профессионального модуля «Классное руководство».

Практика «Введение в специальность» проводится в 3 семестре концентрированно, в течение 1 недели. Студенческая группа делится на подгруппы по 3-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы. Студенты в ходе практики знакомятся с планом и системой воспитательной работы учителя начальных классов, наблюдают проведение внеклассных воспитательных мероприятий, оказывают посильную помощь учителю в их подготовке и проведении, организуют подвижные игры на переменах, помогают в организации режимных моментов в классе. Материалы наблюдений отражают в дневниках по практике. Практика «Введение в специальность» завершается недифференцированным зачетом. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация студента: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка, отчет студента, отзыв-характеристика на студента с базы практики.

Практика по внеучебной воспитательной работе проводится в 4, 5, 6 семестрах концентрированно, в каждом семестре по одной неделе. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-4 человека, которые закрепляются за руководителем от колледжа и распределяются в начальные классы школы. Студенты в ходе практики знакомятся с системой воспитательной работы учителя начальных классов, наблюдают проведение внеклассных воспитательных мероприятий, оказывая посильную помощь учителю в их подготовке и проведении. Материалы наблюдений отражают в дневниках по практике.

На основе плана воспитательной работы учителя студенты составляют перспективный план мероприятий, согласно которому студенты поочередно проводят три зачетных внеклассных мероприятия. Каждое мероприятие практикантов наблюдают, анализируют и оценивают учитель, руководитель практики и студенты подгруппы. Учитель и руководитель практики осуществляют допуск студентов к проведению мероприятий. Во время подготовки и проведения школьных праздников студенты работают в тесном контакте с учителем, организатором внеклассной работы в школе,

руководителем практики. В течение практики студенты ведут дневники по установленной форме. В конце практики выставляется оценка. Процедура оценивания результатов данного вида практики включает анализ документации, представленной студентом по окончании практики. Отчетная документация по практике:

- дневник педагогической практики, где зафиксированы выполненные задания по теоретической части профессионального модуля,
- накопительная папка студента (разработки мероприятий, проведенных студентом в ходе практики, разработка родительского собрания, подборка подвижных игр),
- отчет студента по практике;
- аттестационный лист об уровне сформированности профессиональных компетенций студента в процессе данного вида практики;
- характеристика на студента с базы практики.

По итогам данного вида практики студентам ставится дифференцированный зачет.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проводится на 4 курсе специальности в восьмом семестре, в течение 4 недель. Этот вид практики является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации программ начального общего образования. К практике допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды практики. Преддипломная практика проводится под руководством преподавателей колледжа и руководителей базовых учреждений. Базовыми учреждениями практики являются образовательные учреждения города, районов, в том числе по месту будущей работы студентов (при наличии договора).

На группу студентов выделяется руководитель из числа преподавателей педагогического колледжа. Руководитель группы проводит инструктаж с руководителями этого вида практики образовательного учреждения, посещая базу практики, консультирует практикантов, осуществляет методическое руководство и контроль их деятельности, анализирует и оценивает ее совместно с руководителем базы практики.

В период преддипломной практики студенты проводят не менее 15 уроков в неделю. Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной

документации студентов по практике; беседа с учителями, руководителями образовательных учреждений, со студентами.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая выставляется руководителем преддипломной практики от педагогического колледжа на основании характеристики студента от базы практики и отчета по итогам преддипломной практики

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах:

Основные источники

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образ./[В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего проф. образов. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020.— 228 с.— (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. *Белошистая, А. В.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475924>
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пос. для пед. вузов.- М.: Академия, 2020.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2019.- 320 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.Е. Ключко.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 264с.
6. Дик, Н.Ф. Как стать лучшим учителем.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 320 с.
7. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>

8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб.пособ.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 480 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. колледж.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 400 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.дляпед. уч-щ и колледжей.- М.: ВЛАДОС, 2008.- 463 с.
11. Практические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 2004
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 304 с.
13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб.для студ. учрежд. высш. образов. / Н.И. Фатеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2015.- 176 с.- (Сер.Бакалавриат).
14. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Начальная школа: Метод. матер. и первые результаты / Сост. И.А. Петрова.- М.: АПК и ПРО, 2003.- 124

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания:

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.С. Антонова, С.В. Боброва.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468с
- 3 Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. образ. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 464 с.

Дополнительная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496355>
- 2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491564>

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470955>
4. Львов М.Р.Горецкий В.Г.. Сосновская О.В.Методика преподавания русского языка в начальных классах.- Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений:2 изд.,испр.- М., «Академия», 2014, гриф Минобр.
5. ЗагребельнаяС.В.КацаеваГ.С.Мамонова Л.А.Обучение написанию сочинений в начальной школе. – М.:Сфера, 2008 гриф Минобр.
6. Крыгина Т.Н. Краснова Е.А. Бажкова О.Н.: Практика пробных уроков: типы уроков, структура, методические материалы (область Филология) / учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Преподавание в начальных классах» /- Ростов/Дон: Ростиздат, 2016
7. Зиновьева Т.И. Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М., «Академия», 2013, гриф Минобр.
8. Жедек П.С.Вопросы теории и методики обучения фонетике, графике и орфографии. – М: Наука: Флинта, 2010, гриф Минобр.
9. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.Русский язык: Ч.ч. 1, 2: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля./РедВ.В.Виноградов. - М: Дрофа. 2012, гриф Минобр..
10. Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2013, гриф Минобр.
11. Полякова, А.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой. 1-4 классы: пособ. для учителей общеобразоват. организац. / А.В. Полякова, Н.А. Песняева.- М.: Просвещение, 2014.- 208 с. (ФГОС)
Учебники для начальной школы УМК «Школа России»
Учебники для начальной школы УМК «Гармония»
Учебник «Русский язык: К тайнам нашего языка». В 2 частях /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – С1. Тетрадь-задачник по русскому языку в 3 частях. /М.С. Соловейчик,— Смоленск: Ассоциация XXI век, год издания 2012г.

Тестовые задания по русскому языку. /М.С. Соловейчик,— Смоленск: Ассоциация XXI век, год издания 2012г.

Песняева Н. Русский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников А. В. Поляковой: 1-4 классы.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Основные источники

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - 9-е изд., стер.-М., Академия 2017.-576с.

2. Учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; Под ред. Е.О. Путиловой.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 432 с.

3. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.;

Дополнительная литература

- Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475650>

- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491109>

- Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473238>

- Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/487134>

Под ред. Т.В. Рыжковой.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 320 с.

Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Г.А. Зарубежная детская литература. – М., 2000.

Ковакина А.А. Детская литература: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам Приор-издат, 2007.- 112 с. гриф Минобр.

Пособие для подготовки к экзаменам Детская литература: Конспект лекций: Ковакина А.А. Приор-издат 2007. гриф Минобр.

Аксенов В.Н. Искусство художественного слова / Под общ.ред. Шацкой В.Н. – М., 2015.

Артоболовский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 2014.

Александров В.П. Сквозь призму детства. О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для дошкольников и младших школьников. – М., 2015.

Алексеева М. Советские детские журналы 20-х годов. / Под.ред. проф. А.В. Западова. – М., 2015.

Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л., 2014.

Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. – М., 2014.

Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., 2013.

МДК 01.4. ТОНКМ и методика математики

Основные источники:

1.Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / Л.П. Стойлова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 272 с.

2. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / А.В. Калининченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калининченко.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 208 с.

Дополнительная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491220>

- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471128>

- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471139>
- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06731-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493251>
- *Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471301>

Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 стр, гриф Минобр.

Сафронова, С.И. Практикум по теоретическим основам начального курса математики: учеб.-метод. пособ. для студ. спец. «Препо. в нач. кл. пед. колледжей» / С.И. Сафронова, Е.М. Столярова.- Ростов/Дон: Ростиздат, 2011.- 39 с.

- Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образов. / А.В. Калининченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калининченко.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 208 с.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др.

Методическое пособие к учебнику "Математика. 1 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Школа России), 2006г, гриф Минобр.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др. Методическое пособие к учебнику "Математика. 4 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. и др. Методическое пособие к учебнику "Математика. 3 класс". Пособие для учителя, Просвещение, 2006г, гриф Минобр.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2010г., гриф Минобр.

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Уроки математики. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Перспектива). - М.: Просвещение, 2007, гриф Минобр.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику Математика 1 кл. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007 гриф Минобр.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Школа России). Издательство «Просвещение», 2010г, гриф Минобр.

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007, гриф Минобр.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр.

МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. - Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой.— М.: Юрайт, 2017.— 306 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
2. Стрельник, О.Н. Естествознание: учеб. пособ. для СПО / О.Н. Стрельник.- М.: Юрайт, 2017.- 223 с.- Сер.: Профессиональное образование

Дополнительная литература

- Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494028>
- *Козина, Е. Ф.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493705>
 - *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477349>
 - *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492818>
 - *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494838>
 - *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495420>
 - *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/487829>
- Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения: Учеб.пособ. для пед. уч-щ.- М.: Просвещение, 1984

- Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособ. для ссузов.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 240 с.
- Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классе: Методич. беседы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 64 с.
- С.Н. Николаева Где в природе есть вода: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)
- С.Н. Николаева - Лес – многоэтажный дом: Плакат: Наглядно-дидактическое пособие к парциальной программе «Юный эколог» / Авт. С.Н. Николаева.- Ярославль: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Библиотека программы «От рождения до школы»)

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники:

1. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образ. / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой.- М.: Академия, 2018.- 176 с.: ил., [8] с. цв. вкл.

Дополнительная литература

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495620>

Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе.- Смоленск, изд. «Ассоциация 21век», 2007. - 217с., гриф Минобр.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 480 с.

Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах.- М.: ЦГЛ, 2005.- 304 с.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2015.-140с., гриф Минобр.

Павлик К.В., Пеленков А.И. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом. – М: Прометей. – 2004.

Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособ. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 208 с.

Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / С.В. Погодина.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

Примерная основная общеобразовательная программа образ.уч. Начальная шк. (сер.«Стандарты 2-го поколения») – М.: Просвещение, 2010, гриф Минобр

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 3 кл.- Самара: Учеб.лит-ра: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Проснякова, Т.Н. Технология: Уроки мастерства: Учеб. 4 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 120 с.

Рабочие программы по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П. 2014 г.

Рабочие программы по технолии 1-4 класс. Коньшева Н. М. 2014 г.

Синебрюхова В.Л. Урок технологии в начальной школе: учеб.пособие/ В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 124 с. – (Высшее образование).

Сокольникова Н.М.Методика обучения изобразительному искусству : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М.Сокольникова. — М.:Издательскийцентр «Академия», 2015. — 336 с.

УМК «Гармония» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Коньшева Н. М.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по технологии 1-4 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т.П.

УМК «Школа России» Учебники и рабочие тетради по ИЗО 1-4 классы. Неменский Б.М.

Цирулик, Н.А. Технология: Уроки творчества: Учеб. 2 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 112с.

Цирулик, Н.А., Проснякова, Т.Н. Умные руки: Учеб.дл 1 кл.- Самара: Фёдоров, 2008.- 80

Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе. – М: Наука-Флинта. – 2003.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в школе / Н.Н. Николаенко [и др.]. – М., 2003. – 301 с.

Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. Начальная школа / Сост. В.С. Кузин, В.И. Сироткин. - 2-е изд. - М., 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 3-е изд. - М., 1999; Рутковская А. Рисование в начальной школе. - С.-Петербург, 2003.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания
Основная литература

Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 254 с.— (Серия: Профессиональное образование)

- Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов.— М.: Издательство Юрайт, 2017.— 441 с.— (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная литература

-- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Торочковой Т.Ю..- Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 272 с.

2.Торочковой Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образ. / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Дёмина и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Академия, 2014.- 272 с.

Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. / В.И. Лях.- 14-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 190 с.: ил.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания

Основная литература

1. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для сред. проф. образов. / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2017.- 256 с.

Дополнительная литература

- *Байбородова, Л. В.* Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471911>

- *Воскобойникова, Э. Г.* Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473958>

- Крошилина, Т. Д. Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. Д. Крошилина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15293-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488213>

Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учебн. для педучилищ / Л.Г. Дмитриева, Н.М, Черноиваненко.- М.: Просвещение, 1989.- 207 с.

- Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.дляпед.уч-щ.- М.: Просвещение, 1989, 2004.- 207с.

ЮрьеваГ.С., Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.-Адаптированная нотная хрестоматия: Учеб. пособ. для ссузов / Авт.-сост. Г.С. Юрьева, Е.Б. Драчёв, Т.Г. Шептухина и др.- Каменск-Шахт., 2011

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 1.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В., Кичак, Т.Н. Музыка: 1 класс: Учеб.в 2-х ч. Ч. 2.- М.: Дрофа, 2003.- 80 с.

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 1

- Алеев, В.В. Музыка: 1 класс: Фонохрестоматия: В 2-х ч. Ч. 2

- Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.- М.: Академия, 2002.- 416 с.

2.Базы цифровых образовательных ресурсов, сформированных с использованием сети Интернет

1.<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html>- методические разработки учителей начальных классов.

2.<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1>

– образовательные программы для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

3. Федеральные образовательные ресурсы.

(<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.obrnadzor.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.fasi.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://fsu.mio.ru>, <http://www.rustest.ru>)

4. Федеральные информационно-образовательные порталы.

(<http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>, <http://www.ict.edu.ru>, <http://www.openet.edu.ru>, <http://neo.edu.ru>)

5. Региональные образовательные ресурсы.

(проекты «Образование» и «Информатизация системы образования», реализуемые в регионах РФ)

6. Сайты региональных органов управления
(<http://edu.seun.ru/>)
7. Региональные информационно-образовательные порталы.
(<http://www.saripkro.ru>)
8. Образовательная пресса.
(ресурсы средств массовой информации, чьи публикации отражают деятельность системы образования, а также Интернет-представитель учебной литературы)
9. Средства массовой информации образовательной направленности www.newseducation.ru <http://sputnik.mto.ru> <http://www.ug.ruseptember.ru> <http://nsc.1september.ru> <http://portal.lgo.ru>
10. Конкурсы, олимпиады.
(<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>,
http://eidos.ru/dist_teach <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>,
<http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
(<http://www.edu-all.ru>, <http://museum.edu.ru>, <http://periodika.websib.ru>,
<http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>,
<http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>,
<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>)
12. Ресурсы для дистанционных форм обучения.
(<http://vschool.km.ru>, <http://www.mtinternet-school.ru>, <http://www.teachpro.ru>,
<http://oso.rcsz.ru>, <http://college.ru>, <http://www.eidos.ru>, <http://www.home-edu.ru>)
<http://www.1september.ru/>
<http://www.ucheba.ru/>
<http://www.edu.ru>

Учебно-методические издания для школы

Журналы: «Начальная школа», «Педсовет», «1 сентября», «Весёлые уроки»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
6. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
7. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
9. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
10. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
11. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
12. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
13. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
14. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
15. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
16. <http://www.iskusstvo-info.ru> – сайт журнала «Искусство».
17. <http://www.art.com>
18. <http://www.mosconsv.ru>
19. <http://www.dadon.ru/october/Tangrams>

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основные источники:

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: ЮРАЙТ, 2020 г.-223 с.
2. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М.П.Кулаченко. Москва. Издательство ЮРАЙТ, 2019г. – 327с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: ЮРАЙТ, 2021г. – 111с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.

3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
5. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
7. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
8. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
9. Крыгина Т.Н., Рядинская Е.А. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. г.Каменск-Шахтинский, 2016. – 60с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
12. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
13. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

1. Интернет-ресурсы:

nsc.1september.ru

www.nachalka.com

nachalka.info > [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов

<http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов

<http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов

ПМ.03. Классное руководство

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреж. сред. проф. образования/под редакцией В.П. Сергеевой. – 2-е издание стер., - М.: Академия, 2019. – 320с.
2. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

3. Педагогика для начальной школы : учеб. для студ. пед. колледжей/ И.П.Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2022. 460с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2015. – 176 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М.Брытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2014.-223 с
5. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2009.- 168 с.
6. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2008.- 192 с.
7. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с.
8. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2009. – 157с.
9. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с.
10. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. – СПб., Азбука-классика, 2010.
11. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. – 111с.
12. Сто великих праздников. – М., Вече, 2007.
13. Шароев И.Г. Музыка, которую мы видим. – М., 2009.
14. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М., ЦГЛ, 2009.

Периодические издания:

- «Классный руководитель»
- «Начальная школа»
- «Педагогика»
- «Воспитание школьника»

Электронно-программные средства

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/1/innovacl.htm>
2. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.ru.ru>)
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2017. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019. – 120 с. Гриф Минобр.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с. Гриф Минобр.
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с. Гриф Минобр.
4. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос», 2019.
5. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2019. – 48 с. Гриф Минобр.
6. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение,2019.-178 с. Гриф Минобр.

Отечественные журналы:

- «Педагогика»
- «Начальная школа»
- «1 сентября»

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info › [about/](http://nachalka.info/about/) - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru
5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/

6. Учительский портал © 2007 - 2011 metodisty.ru › m/sites/view/uchitelskii_portal – электронная библиотека нормативных документов и методических материалов.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих процесс производственной практики: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки с наличием опыта по профилю специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента на практике осуществляется по каждому виду практики руководителями практики от организации и от образовательной организации на основании анализа отчетной документации, представленной обучающимися по окончании практики и завершается зачетом или дифференцированным зачетом в соответствии с учебным планом за счет часов отведенных на практику.

ПП.01.01. Практика пробных уроков (дифференцированный зачет). Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; технологические карты пробных уроков и разработанные наглядные пособия к ним, характеристика (оценочные листы), аттестационный лист, отчет о проделанной работе.

ПП. 01.02. Первые дни ребёнка в школе (дифференцированный зачет). Отчетная документация по практике: аттестационный лист студента, дневник педагогической практики, психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося, составленная студентом, отчет студента, характеристика на студента. За этот вид практики студентам выставляется дифференцированный зачет.

ПП.02. Летняя педагогическая практика (дифференцированный зачет).
Отчетная документация: отчет о работе на практике, дневник (накопительная папка), план-сетка мероприятий на одну смену, отзыв-характеристика на практиканта, аттестационный и оценочный листы студента.

ПП.03.01. Введение в специальность (зачет). Отчетная документация студента: дневник практики, аттестационный лист, накопительная папка, отчет студента.

ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе (дифференцированный зачет). Отчетная документация по практике: дневник педагогической практики (накопительная папка), где зафиксированы выполненные задания по теоретической части профессионального модуля, представлены разработки мероприятий, проведенных в ходе практики, разработки родительского собрания, подборка подвижных игр; психолого-педагогическая характеристика детского коллектива; отчет по практике, заверенный учителем класса; характеристика на обучающегося с базы практики.

Производственная преддипломная практика (дифференцированный зачет). Отчетная документация: дневник по преддипломной практике; отзыв-характеристика о деятельности студента с места практики; аттестационный лист; отчет студента о преддипломной практике в форме самоанализа.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | -определение целей урока в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД; -соответствие плана урока теме, поставленным целям, санитарно-гигиеническим нормам; -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. | Наблюдение и анализ процесса подготовки к пробному уроку. Оценка выполнения имитационного задания на экзамене |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -соответствие результатов урока поставленным целям; -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора; -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность. | Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, | -осуществление текущего и итогового контроля деятельности | Наблюдение, анализ проведенных уроков, |

| | | |
|--|---|---|
| оценивать процесс и результаты обучения. | младших школьников на уроке в соответствии с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; -объективность оценивания результатов обучения младших школьников. | экспертная оценка урока |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | - осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков. | Наблюдение и анализ проведенных уроков, экспертная оценка урока |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | -ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования; -оформление отчетной документации по предмету. | Защита портфолио на экзамене |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | -соответствие планов внеурочной работы разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | Наблюдение и анализ проведенной внеурочной деятельности, её экспертная оценка |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | -соответствие внеурочного занятия требованиям к его организации и проведению; - использование различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности; -соответствие содержания музыкальных занятий возрасту, подготовленности, индивидуальным и психофизическим особенностям воспитанников; -достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия. | Наблюдение и анализ проведенного внеурочного занятия, его экспертная оценка |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | -составление педагогической диагностики и мониторинга интересов и способностей обучающихся; -педагогическая обоснованность выбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов деятельности обучающихся; -точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся. | Экспертная оценка проведенной диагностики и мониторинга интересов и способностей обучающихся. |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | -оценка и анализ процесса и результата организации внеурочной деятельности для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | Наблюдение и анализ проведенной внеурочной деятельности, её экспертная оценка |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | -соответствие документации современным тенденциям в сфере образования; -своевременность сдачи отчетов. | Защита портфолио на экзамене |
| ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | -педагогическая обоснованность программы исследования личности и группы обучающихся; -соответствие проведенных методик требованиям инструкций; - объективность выводов по результатам диагностики; | Наблюдение и оценка в процессе производственной практики, отзыв руководителя практики. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | -актуальность постановки целей и задач внеклассной работы; -соответствие плана внеклассной работы поставленным целям и задачам; -обоснованность выбора формы плана заявленному содержанию; | Наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | -педагогическая обоснованность выбора методов и организационных форм внеклассных мероприятий; -освоенность технологии проведения внеурочных мероприятий в соответствии с существующими требованиями и возрастными особенностями | Наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |

| | | |
|--|---|--|
| | учащихся начальной школы. | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | -соответствие анализа внеклассных мероприятий предъявленной схеме; -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеклассных мероприятий; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. | Наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | -соответствие подготовленного плана работы с родителями требуемым критериям; -обоснованность выбора вида, методов и приемов работы с родителями; -целесообразность выбора различных форм осуществления работы с родителями. | Выполнение задания на экзамене; решение педагогических ситуаций |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | -результативность взаимодействия с родителями младших школьников; -полнота и точность построения индивидуального плана развития учащихся. | Выполнение задания на экзамене |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | -точность и объективность анализа работы с родителями; -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа процесса и результатов работы с родителями. | Выполнение задания на экзамене |
| ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. | -обоснованность и оптимальность выбора форм взаимодействия классного руководителя с другими сотрудниками школы | Выполнение задания на экзамене |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы | - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - выбор учебно-методических материалов и их соответствие | - экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка |

| | | |
|---|--|--|
| (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; | выполнения практического задания (разработка программы) на практическом занятии. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | -создание предметно-развивающей среды кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; | - экспертная оценка предметно-развивающей среды в процессе защиты проекта, макета |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной задаче; - полнота анализа(самоанализа) педагогического опыта и педагогических технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе изучения и обобщения педагогического опыта; | - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - соответствие содержания педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - качество оформления отчётов, рефератов, выступлений. | - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.д.; - экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - экспертная оценка оформления отчётов по педагогической практике; |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального | -соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; | - экспертная оценка участия студента в исследовательской и проектной |

| | | |
|--------------|--|---|
| образования. | - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам). | деятельности в области начального образования |
|--------------|--|---|

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -положительные отзывы с базы практики; - проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, инновациям в области начального образования; -активность участия в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. Отзыв по итогам практики. |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников; -организация собственной деятельности для осуществления образования младших школьников; -определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества. | Наблюдение в процессе выполнения задания на экзамене; оценка результата на экзамене. |
| ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников; -умение в случае необходимости скорректировать ход урока; -адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; -предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов.. | Наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | -обоснованность выбора информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; -результативность информационного поиска. | Наблюдение в процессе выполнения задания на экзамене; оценка результата на экзамене. |

| | | |
|--|--|--|
| постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -педагогическая обоснованность выбора информационной технологии в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности; -эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; -владение современными техническими средствами. | Оценка презентации, методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -внесение аргументированных предложений в процессе решения педагогических задач; -проявление внимания к точке зрения членов команды; -объективная оценка вклада других; -обоснованность постановки цели. | Наблюдение и экспертная оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - аргументированность способов мотивации деятельности подчиненных; -эффективность выбора форм и методов организации и контроля деятельности обучающихся; -эффективность достижения поставленных целей и задач образовательного процесса; -оценка и анализ результатов образовательного процесса в области музыкальной деятельности; соотнесение самооценки и экспертной оценки полученных результатов. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана; -полнота достижения поставленных целей и задач образовательного процесса; - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -рефлексия профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены | -эффективность и целесообразность использования инноваций в области профессиональной деятельности | наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |

| | | |
|---|--|--|
| технологий. | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН и правилами техники пожарной безопасности; -эффективность и целесообразность мер по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | –планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; -моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе производственной практики. |

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1. Формы оформления отчетной документации обучающихся по ПП.01.01. Пробные уроки****1.1. Форма отчета по ПП. 01.01. Пробные уроки****Отчет по производственной практике**ПП.01.01. Пробные уроки

по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования обучающегося _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Ф.И.О. _____

1. Период прохождения производственной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения практики пробных уроков _____

4. Анализ проведенной в период производственной практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись обучающегося _____

1.2. Форма аттестационного листа студента по ПП.01.01. Пробные уроки

Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций по ПП.01.01. Пробные уроки по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. студента _____

1.База практики (организация), юридический адрес: МБОУ СОШ № 11 , г. Каменск-Шахтинский,
 пер. Володарского, д. 43

2.Сроки практики: _____

| Коды компетенций | Показатели оценки | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|---|--|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | -определение целей урока с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение подобрать интересный, разнообразный материал и задания для урока в соответствии с поставленными целями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие плана урока теме и намеченным целям урока, санитарно-гигиеническим нормам | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | -умение четко, точно, конкретно, логично, на доступном детям уровне изложить на уроке учебный материал, поставить учебные задачи | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность (презентации, интерактивная доска) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение точно реализовать цели урока | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие результатов урока поставленным целям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -владение конспектом, знание фактического материала урока | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -активизация познавательной активности учащихся на уроке | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение четко, логично и доступно | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | формулировать вопросы к учащимся | | | | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | -соблюдение требований к ответам учащихся (добиваться правильных полных ответов учащихся, недопущение хоровых ответов) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -объективность оценивания результатов обучения младших школьников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение аргументированно оценить и обобщить ответы учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -поддержание рабочей атмосферы в классе, дисциплинирование учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования | -ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -оформление конспектов пробных уроков соответственно требованиям руководителя практики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -оформление результатов анализа и самоанализа пробных уроков соответственно требованиям руководителя практики | 2 | 3 | 4 | 5 |

Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

Дата «_____» _____ 202__ г.

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____ /

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /

Директор МБОУ СОШ № 11 _____ /Кандалов В.А./
М.П.

1.3. Форма оценочного листа по ПП.01.01. Пробные уроки

Оценочный лист по ПП.01.01. Пробные уроки (по ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования)(руководители практики от колледжа) обучающегося 3В курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место практики: МБОУ СОШ № 11, сроки практики: 02.02.2023. – 22.02.2023.

| Показатели оценки пробных уроков: | Пробные уроки (по 5-балльной системе) | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 1. умение четко, точно, конкретно, логично, на доступном детям уровне поставить учебные задачи, изложить учебный материал | | | | | |
| 2. умение точно реализовать обучающие, развивающие и воспитательные цели | | | | | |
| 3. умение подобрать интересный материал и задания для урока в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями учащихся | | | | | |
| 4. целесообразность используемых методов и приемов обучения и воспитания на уроке | | | | | |
| 5. умение подготовить и использовать презентации, пользоваться интерактивной доской, другими видами оборудования на уроке | | | | | |
| 6. демонстрация элементов современных образовательных технологий | | | | | |
| 7. вовлечение учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности | | | | | |
| 8. вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | | | | | |
| 9. использование разнообразных форм работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, парная и групповая) | | | | | |
| 10. соблюдение требований к ответам учащихся (добиваться правильных полных ответов учащихся, недопущение хоровых ответов) | | | | | |
| 11. организация деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке | | | | | |
| 12. умение аргументированно оценить и обобщить ответы учащихся | | | | | |
| 13. поддержание рабочей атмосферы в классе, воспитательный потенциал урока | | | | | |
| 14. владение конспектом, знание фактического материала урока | | | | | |
| 15. соблюдение санитарных норм и правил безопасности, выполнение здоровьесберегающего режима на уроке | | | | | |
| 16. умение, в случае необходимости, скорректировать ход урока | | | | | |
| 17. умение изготовить образец изделия, развитие ручной умелости обучающегося | | | | | |
| 18. культура общения с детьми: требовательность, тактичность | | | | | |
| 19. грамотность речи, владение терминологией учебного предмета | | | | | |
| 20. владение навыками самоанализа педагогической деятельности | | | | | |
| Общая оценка | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Подпись руководителя практики от колледжа | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Оценочный лист по ПП.01.01. Пробные уроки (по ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования)(руководители практики от ОУ) обучающегося 3В курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место практики: МБОУ СОШ № 11, сроки практики: 02.02.2023. – 22.02.2023.

| Показатели оценки пробных уроков: | Пробные уроки (по 5-балльной системе) | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | — | — | — | — | — |
| 1. умение четко, точно, конкретно, логично, на доступном детям уровне поставить учебные задачи, изложить учебный материал | | | | | |
| 2. умение точно реализовать обучающие, развивающие и воспитательные цели | | | | | |
| 3. умение подобрать интересный материал и задания для урока в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями учащихся | | | | | |
| 4. целесообразность используемых методов и приемов обучения и воспитания на уроке | | | | | |
| 5. умение подготовить и использовать презентации, пользоваться интерактивной доской, другими видами оборудования на уроке | | | | | |
| 6. демонстрация элементов современных образовательных технологий | | | | | |
| 7. вовлечение учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности | | | | | |
| 8. вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | | | | | |
| 9. использование разнообразных форм работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, парная и групповая) | | | | | |
| 10. соблюдение требований к ответам учащихся (добиваться правильных полных ответов учащихся, недопущение хороших ответов) | | | | | |
| 11. организация деятельности детей по самооценке и (или) взаимооценке | | | | | |
| 12. умение аргументированно оценить и обобщить ответы учащихся | | | | | |
| 13. поддержание рабочей атмосферы в классе, воспитательный потенциал урока | | | | | |
| 14. владение конспектом, знание фактического материала урока | | | | | |
| 15. соблюдение санитарных норм и правил безопасности, выполнение здоровьесберегающего режима на уроке | | | | | |
| 16. умение, в случае необходимости, скорректировать ход урока | | | | | |
| 17. умение изготовить образец изделия, развитие ручной умелости обучающегося | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 18. культура общения с детьми: требовательность, тактичность | | | | | |
| 19. грамотность речи, владение терминологией учебного предмета | | | | | |
| 20. владение навыками самоанализа педагогической деятельности | | | | | |
| Общая оценка | | | | | |
| Подпись руководителя практики от ОУ | | | | | |

Приложение 2. Формы оформления отчетной документации студентов по ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе

2.1. Форма отчета студента по ПП. 01.02. Первые дни ребенка в школе

Отчет по производственной практике

ПП. 01.02. «Первые дни ребёнка в школе»

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения производственной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» _____

4. Анализ проведенной в период производственной практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

2.2. Форма аттестационного листа студента по ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе

Аттестационный лист об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций по производственной практике (по профилю специальности) ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Ф.И.О. обучающегося _____

Курс 4 _____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Профильная организация (наименование), юридический адрес: _____

3. Сроки проведения практики: _____

4. Количество часов практики: 36 ч

5. Виды и качество работ, выполненных обучающимся во время практики: _____

| Коды ПК | Показатели оценки | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|---------|--|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК 1.1. | -умение подобрать интересный, разнообразный материал и задания для работы с первоклассниками в соответствии с поставленными целями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.3. | -объективность оценивания результатов деятельности младших школьников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -проведение, обработка, интерпретация результатов диагностики особенностей первоклассников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -объективность составления психолого-педагогической характеристики на ученика | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.4. | - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - осуществление анализа и самоанализа видов деятельности в соответствии с программой практики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции деятельности | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.5. | -соответствие оформления документации по данному виду практики требованиям руководителя практики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -своевременность сдачи документации по практике | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -оформление результатов анализа уроков (занятий) в 1 классе соответственно требованиям руководителя практики | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

7. Оценка по результатам практики _____

Руководитель профильной организации _____ / _____

М.П.

должность, подпись, печать

Ф.И.О

Руководители практики:

от профильной организации (базы практики) _____ / _____

от образовательной организации (колледжа) _____ / _____

2.3. Форма оформления характеристики студента по ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе Характеристика

обучающегося 4__ курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование практики: ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Профильная организация (База практики): _____

Сроки проведения практики: _____

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

1. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____
2. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____
3. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):
 - 5 – качество выражено в максимальной степени
 - 4 – качество выражено хорошо
 - 3 – качество выражено на среднем уровне
 - 2 – качество выражено ниже среднего уровня
 - 1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

4. Культура внешнего вида, культура речи и общения с детьми, родителями, педагогами школы _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать *Ф.И.О.*

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись *Ф.И.О.*

Дата: 07. сентября 20__ г.

**Приложение 3. Формы оформления отчетной документации
студентов по ПП.02. Летняя педагогическая практика**

3.1. Форма отчета студента по ПП. 02. Летняя педагогическая практика

Отчет по производственной практике

ПП. 02. Летняя педагогическая практика

по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения производственной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения производственной практики ПП.02.Летняя практика _____

4. Анализ проведенной в период производственной практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и недостатки в своей подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

3.2. Формы аттестационных листов студента по ПП.02. Летняя педагогическая практика

3.2.1. Аттестационный лист
об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций
по производственной практике (по профилю специальности)
ПП.02. Летняя педагогическая практика по ПМ.02 Организация
внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Ф.И.О. обучающегося _____

Курс _____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Профильная организация (наименование), юридический адрес: _____

3. Сроки проведения практики: _____

4. Количество часов практики: 108 ч

5. Виды и качество работ, выполненные обучающимся во время практики: _____

| Коды ПК | Показатели оценки | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|---------|---|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК 2.1. | Составление плана музыкальных занятий. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.2. | Подготовка и проведение цикла музыкальных занятий. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.3. | Подготовка и проведение итогового музыкального мероприятия. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.4. | Проявление интереса и активности в общении с детьми. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.5. | Ответственное отношение к поставленным задачам. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Работа в коллективе, взаимодействие с руководством, коллегами (внесение аргументированных предложений по поводу решения поставленной задачи; проявление внимания к точке зрения коллег) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Выполнение должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

7. Оценка по результатам практики _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать Ф.И.О

Руководители практики:

от профильной организации (базы практики) _____ / _____

Дата _____ 202__ г.

3.2.2. Характеристика

обучающегося _____ курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование практики: ПП.02. Летняя педагогическая практика по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профильная организация (База практики): _____

Сроки проведения практики: _____

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

4. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____

5. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____

6. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

5. Культура внешнего вида, культура речи и общения с детьми, родителями, педагогами _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать *Ф.И.О.*

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись *Ф.И.О.*

Дата: _____ 202__ г.

3.4. Форма оценочного листа студента по ПП.02. Летняя педагогическая практика
Оценочный лист по производственной (по профилю специальности) практике ПП.02. Летняя педагогическая практика обучающегося _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место практики: _____

Сроки практики: _____

| Показатели оценки музыкального внеурочного занятия: | Итоговое мероприятие цикла музыкальных занятий | | Примечание |
|---|--|-----------------|------------|
| | Самооценка обучающегося | Оценка педагога | |
| 1. Соответствие плана музыкальных мероприятий разработанным требованиям и современным тенденциям в сфере образования. | | | |
| 2. Соответствие целей и задач запланированных мероприятий возрастным и типологическим особенностям младших школьников. | | | |
| 3. Соответствие содержания музыкальных занятий возрасту, подготовленности, индивидуальным и психофизическим особенностям воспитанников. | | | |
| 4. Использование различных средств, методов и форм организации музыкальных занятий. | | | |
| 5. Достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия. | | | |
| 6. Выполнение здоровьесберегающего режима на занятии. | | | |
| 6. Педагогическая обоснованность выбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов деятельности обучающихся | | | |
| 7. Умение, в случае необходимости, скорректировать занятия | | | |
| 8. Культура общения с детьми: требовательность, тактичность, доброжелательность, наблюдательность. | | | |
| 9. Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач. | | | |
| Общая оценка | | | |

(Ф.И.О. воспитателя)

**Приложение 4. Формы оформления отчетной документации
студентов по ПП.03.01. Введение в специальность**

**4.1. Форма отчета студента по ПП. 03.01. Введение в
специальность**

Отчет по производственной практике

ПП. 03.01. Введение в специальность

по ПМ.03 Классное руководство

студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения производственной практики _____
2. База практики _____
3. Содержание проведенной работы в период прохождения
производственной практики ПП.03.01. Введение в специальность

4. Анализ проведенной в период производственной практики работы (чему
научились, каких достигли результатов, какие обнаружили пробелы и
недостатки в своей подготовке) _____

5. Предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и
организации производственной практики _____

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

4.2. Форма аттестационного листа студента по ПП.03.01. Введение в специальность

Аттестационный лист

об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций по производственной практике (по профилю специальности)

ПП.03.01 Введение в специальность

по ПМ.03 Классное руководство

1. Ф.И.О. обучающегося _____

Курс 2В специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Профильная организация (наименование), юридический адрес: _____

3. Сроки проведения практики: с 01.12.2020. по 07.12.2020.

4. Количество часов практики: 36 ч

5. Виды и качество работ, выполненные обучающимся во время практики: _____

| Коды ПК | Содержание деятельности | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|----------------------|--|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК | Организация игр с детьми на переменах | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1., ПК | Организация помощи классному руководителю во внеурочное время | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2., ПК | Общение с учащимися класса, установление контакта с детьми | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3., ПК | Изучение документации классного руководителя (план воспитательной работы) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4., ПК | Изучение документации классного руководителя (личные дела учащихся класса) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. | Изучение документации классного руководителя (особенности работы с классным журналом) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Самостоятельность в подборе материалов для составления разработок воспитательных мероприятий | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Соответствие разработок воспитательных мероприятий особенностям возраста учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Оформление отчетной документации (своевременность ее сдачи) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Оформление отчетной документации (аккуратность оформления) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Оформление отчетной документации (соответствие требованиям) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Всего баллов: | | | | | |

8. Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

9. Оценка по результатам практики _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать Ф.И.О

Руководители практики:

от профильной организации (базы практики) _____ / _____

от образовательной организации (колледжа) _____ / _____

Дата: _____ 202__ г.

4.3. Форма примерной характеристики студента

по ПП.03.01. Введение в специальность

Характеристика

обучающегося 2В курса специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование практики: ПП.03.01 Введение в специальность по ПМ.03. Классное руководство

Профильная организация (База практики): _____

Сроки проведения практики: _____

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

7. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____

8. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____

9. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Культура внешнего вида, культура речи и общения с детьми, родителями, педагогами школы _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 20__ г.

**Приложение 5. Формы оформления отчетной документации
студентов по ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе**

**5.1. Форма отчета студента по ПП. 03.02. Практика по внеучебной
воспитательной работе**

**Отчет по производственной практике ПП.03.02. Практика по
внеучебной воспитательной работе по ПМ. 03 Классное руководство
студент _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Ф.И.О. _____**

База практики: _____

Сроки практики: _____

Учитель класса: _____

1. За время практики мною были проведены следующие воспитательные мероприятия (указать дату и тему проведения занятия)

2. При подготовке и проведении данных мероприятий возникали затруднения, связанные с _____

_____ (укажите, что вызывало у вас затруднения).

3. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий лучше всего получалось _____ -

4. Проведение диагностики, интерпретация результатов диагностики

5. Проведение подвижных перемен, организация игр с детьми

6. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе практики _____

7. Умение организовать собственную деятельность _____

8. Ваши пожелания по оптимизации данного вида практики

Подпись студента _____

Дата заполнения: «_____» _____ 201__ г.

5.2. Форма аттестационного листа студента по ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе**Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций**по ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе
по ПМ.03 Классное руководство студент _____ курса специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Ф.И.О. студента _____

1.База практики (организация), юридический адрес: МБОУ СОШ № 11, г. Каменск-Шахтинский, пер. Володарского, д. 43

2.Сроки практики: _____

| Коды ПК | Показатели оценки | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|---------|--|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК 3.1. | -педагогическая обоснованность выбора программы исследования личности и группы обучающихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие проведенных методик требованиям инструкций | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -объективность выводов по результатам диагностики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.2. | -актуальность постановки целей и задач внеклассной работы | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие плана внеклассной работы поставленным целям и задачам | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -обоснованность выбора формы плана заявленному содержанию | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.3. | -педагогическая обоснованность выбора методов и организационных форм внеклассных мероприятий | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -освоенность технологии проведения внеурочных мероприятий в соответствии с существующими требованиями и возрастными особенностями учащихся начальной школы | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.4. | -соответствие анализа внеклассных мероприятий предъявленной схеме | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеклассных мероприятий | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| ПК 3.5. | -соответствие подготовленного плана работы с родителями требуемым критериям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.8. | -обоснованность и оптимальность выбора форм взаимодействия классного руководителя с другими сотрудниками школы | 2 | 3 | 4 | 5 |

Общий уровень освоения профессиональных компетенций _____

Дата «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа: _____ / _____ /

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /

Директор МБОУ СОШ № 11 _____ /Кандалов В.А./

М.П.

Дата: _____ 202__ г.

5.3. Форма оформления отзыва руководителя практики о качестве исследований, проведенных студентом по ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе

Отзыв руководителя практики о качестве исследований,

проведенных по ПП.03.02. «Практика по внеучебной воспитательной работе» в рамках ПМ.03. Классное руководство студентом _____ курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В ходе ПП. 03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе студент _____ курса _____ на базе _____ в _____ классе были проведены следующие диагностические методики (отметить нужное):

- *Диагностическая методика “Если бы ты был волшебником”.*
- *Диагностическая методика “Космическое путешествие”.*
- *Диагностическая методика “Солнце, дождик, тучка”.*
- *Диагностическая методика “Золотая рыбка”.*
- *Методика незаконченных предложений.*
- *Графический тест “Я – позиция”.*
- *Тест “Пьедестал”.*
- *Методика “Цветик-семицветик” (составлена И.М.Витковской)*
- *Методика “Приглашение в гости”.*
- *Методика “Психологическая атмосфера в коллективе”*
- *Методика “Какой у нас коллектив”.*
- *Диагностическая методика “Анкетирование”*

Качество обработки полученных данных

Качество интерпретации полученных данных

Качество оформления результатов диагностик

Руководитель практики: _____ / _____

Дата заполнения: « _____ » _____ 202__ г.

5.4. Образец примерной характеристики студента по ПП.03.02. Практика по внеучебной воспитательной работе

Характеристика

обучающегося 2__ курса специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося

Наименование практики: ПП.03.02 Практика по внеучебной воспитательной работе по ПМ.03. Класное руководство

Профильная организация (База практики): _____

Сроки проведения практики: _____

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

10. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____
11. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____
12. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):
- 5 – качество выражено в максимальной степени
 - 4 – качество выражено хорошо
 - 3 – качество выражено на среднем уровне
 - 2 – качество выражено ниже среднего уровня
 - 1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | нести за них ответственность | | | | | |
| 4 | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

6. Культура внешнего вида, культура речи и общения с детьми, родителями, педагогами школы _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
должность, подпись, печать Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Дата: «__» _____ 202__ г.

Приложение 6. Формы оформления отчетной документации студентов по преддипломной практике

6.1. Форма отчета-самоанализа обучающегося по преддипломной практике

Отчет – самоанализ обучающегося _____ курса специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах по итогам производственной преддипломной практики

Ф.И.О. обучающегося _____

База практики, класс _____

1. Уровень подготовки класса _____

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков:

Русский язык _____

Математика _____

Литературное чтение _____

Окружающий мир _____

Технология _____

3. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? _____

4. Какие технологии активного обучения использовали на уроке? _____

5. Какие уроки проводились интереснее? Почему? _____

7. Как часто использовали наглядность, презентации? _____

8. На что необходимо обратить внимание при подготовке обучающихся к преддипломной практике _____

9. Чему новому научились на практике? _____

10. Трудности при подготовке и проведении воспитательной работы _____

11. Какие трудности возникали при работе с родителями? _____

12. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе вы встретились? Чем вы довольны, что бы вы хотели изменить? _____

13. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе _____

Дата заполнения «26» апреля 202__г. Подпись обучающегося _____

6.2. Форма аттестационного листа студента по преддипломной практике

Аттестационный лист об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций по производственной преддипломной практике

1 Ф.И.О. обучающегося _____

Курс _____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Профильная организация (наименование), юридический адрес: _____

3.Сроки проведения практики: 30.03.202__ . – 26.04.202__ .

4.Количество часов на практику: 144 часа

| Коды компетенций | Показатели оценки | Уровень освоения профессиональных компетенций | | | |
|------------------|--|---|---------|-------------|---------|
| | | низкий | средний | достаточный | высокий |
| ПК 1.1. | -определение целей урока с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение подобрать интересный, разнообразный материал и задания для урока в соответствии с поставленными целями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие плана урока теме и намеченным целям урока, санитарно-гигиеническим нормам | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.2. | -умение четко, точно, конкретно, логично, на доступном детям уровне изложить на уроке учебный | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | материал, поставить учебные задачи | | | | |
| | -использование на уроках различных средств обучения, их эффективность (презентации, интерактивная доска) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся, целесообразность их выбора | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение точно реализовать цели урока | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -соответствие результатов урока поставленным целям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -владение конспектом, знание фактического материала урока | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -активизация познавательной активности учащихся на уроке | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение четко, логично и доступно формулировать вопросы к учащимся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.3. | -соблюдение требований к ответам учащихся (добиваться правильных полных ответов учащихся, недопущение хоровых ответов) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -объективность оценивания результатов обучения младших школьников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -умение аргументированно оценить и обобщить ответы учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -поддержание рабочей атмосферы в классе, дисциплинирование учащихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.4. | - взаимодействие в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1.5. | -ведение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе начального общего образования | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -оформление конспектов уроков соответственно требованиям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.1. | -соответствие целей, планов внеурочной работы особенностям психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.2. | -использование различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.3. | -составление педагогической диагностики и мониторинга интересов и способностей обучающихся | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.4. | -оценка и анализ процесса и результата организации внеурочной деятельности для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.5 | -соответствие документации современным тенденциям в сфере образования | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.1. | -проведение диагностики развития личности и группы, объективность выводов по результатам диагностики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.2. | -соответствие плана внеклассной работы поставленным целям и задачам | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| ПК 3.3. | -проведение внеурочных мероприятий в соответствии с существующими требованиями и возрастными особенностями учащихся начальной школы | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.4. | -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.5. | -соответствие подготовленного плана работы с родителями требуемым критериям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -обоснованность выбора вида, методов и приемов работы с родителями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.6. | -результативность взаимодействия с родителями младших школьников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.7. | -точность и объективность анализа работы с родителями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа процесса и результатов работы с родителями | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 3.8. | -обоснованность и оптимальность выбора форм взаимодействия классного руководителя с другими сотрудниками школы | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.1. | - выбор учебно-методических материалов в соответствии с требованиями нормативных документов и современными тенденциями в сфере образования | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.2. | -создание предметно-развивающей среды кабинета и её соответствие требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.3. | - полнота анализа и самоанализа педагогического опыта, обоснованность выводов | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -адекватность самооценки педагогической деятельности | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | -ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе изучения и обобщения педагогического опыта | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.4. | -соответствие содержания проекта педагогической деятельности, реализованного в ходе практики, установленным требованиям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 4.5. | -соответствие оформления результатов педагогического проектирования установленным требованиям | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Всего баллов: | | | | | |

5. *Общий уровень освоения профессиональных компетенций* _____

6. *Оценка по результатам практики* _____

Руководитель профильной организации _____ / _____
 М.П. _____ *должность, подпись, печать* _____ *Ф.И.О*

Руководители практики:
 от профильной организации (базы практики) _____ / _____
 от образовательной организации (колледжа) _____ / _____

Дата: _____ 202__ г.

6.3. Форма характеристики обучающегося по преддипломной практике

Характеристика

обучающегося _____ курса специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «КамПК»

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование практики: Производственная преддипломная практика

Профильная организация (база практики): _____

Сроки проведения практики: с 30.03.202__ по 26.04.202__ г.

За время прохождения практики обучающийся проявил себя следующим образом:

13. Выполнение программы практики, качество и своевременность подготовки и выполнения заданий _____

14. Теоретическая подготовленность, умение применять знания теории на практике _____

15. За время работы обучающийся проявил сформированность профессиональных и личностных качеств на следующем уровне (*обвести в таблице*):

5 – качество выражено в максимальной степени

4 – качество выражено хорошо

3 – качество выражено на среднем уровне

2 – качество выражено ниже среднего уровня

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Умение работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

7. Культура внешнего вида, культура речи и общения с детьми, родителями, педагогами школы _____

5. Рекомендуемая оценка деятельности обучающегося _____

Руководитель профильной организации _____ / _____

должность, подпись, печать Ф.И.О.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Дата: « ____ » апреля 202__ г.

7. Приложение к аттестационному листу

(специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Формирование и развитие у студентов профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта среднего профессионального образования и квалификации учителя начальных классов осуществляется на основании следующих критериев.

Уровни освоения профессиональных компетенций, которые определяются следующим образом:

низкий уровень соответствует 2 баллам;

средний уровень соответствует 3 баллам;

достаточный уровень соответствует 4 баллам;

высокий уровень соответствует 5 баллам.

В зависимости от количества оцениваемых профессиональных компетенций складывается общая сумма баллов и вычисляется среднее арифметическое значение суммы баллов, которое соответствует определенной отметке.

Отметка «5» соответствует 4,1 – 5,0 баллов;

отметка «4» соответствует 3,1 – 4,0 баллов;

отметка «3» соответствует 2,1 – 3,0 баллов;

отметка «2» соответствует 2,0 балла и ниже.

Уровни освоения профессиональных компетенций.

Низкий: студент имеет теоретические знания о современном состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа, имеет представления о передовом педагогическом опыте, знает теоретические основы методов, приемов и средств проведения уроков, имеет навыки организации и руководства познавательной деятельностью школьников по заданному шаблону, выполняемые действия осознанны частично, целенаправленность их не осознанна. Умеет принимать организационные решения только под руководством учителя, руководителя практики.

Средний: сформированы основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности в соответствии с программой практики, есть опыт осуществления педагогической деятельности, однако выполняемые действия в процессе профессиональной деятельности являются механическими; отсутствует логическое и рефлексивное мышление при планировании и выполнении профессиональной деятельности.

Достаточный: сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности; есть опыт осуществления соответствующей деятельности; студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование в процессе практической деятельности не сформирована;

склонность к творческой самостоятельности в практической деятельности не ярко выражена.

Высокий: сформированы и развиты основные профессионально-педагогические умения осуществления педагогической деятельности: опыт осуществления соответствующей деятельности строится на осознании значимости педагогической деятельности: студент понимает цели и задачи своей работы, проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности, направлен на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование в практической деятельности.

Рецензия
на рабочую программу производственной практики для студентов
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В данной программе представлены особенности организации и проведения производственной практики для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж». Содержание рабочей программы производственной практики в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, отражает специфику педагогической деятельности учителя начальных классов.

В программе определяются задачи и виды деятельности по каждому виду практики в рамках профессиональных модулей; профессиональные компетенции, которые необходимо сформировать у будущего учителя начальных классов в период всех видов практик.

Структура программы отражает непрерывность в организации практики, последовательность ее содержания, смену и усложнение видов деятельности студентов, что дает возможность последовательно формировать у них профессиональные и общие компетенции. Программой определены виды отчетной документации по практике, предоставляемые студентами по окончании практики.

Содержание программы позволяет развивать творческие возможности студентов, обеспечивает возможность систематического общения с детьми, педагогами начального общего образования.

Рецензируемая программа рекомендуется для использования в процессе производственной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Каменского педагогического колледжа.

Рецензент:

Директор МБОУ средняя
общеобразовательная школа № 11
г. Каменск-Шахтинский

Кандалов В.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная рабочая программа производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1353 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34864);
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы производственной практики

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией «Учитель начальных классов»:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Вывод: программа производственной практики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подписи работодателей:

_____ Кандалов В.А., директор МБОУ СОШ № 11
г. Каменск-Шахтинский