

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

49.02.01 Физическая культура

Аннотация: Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. № 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Волков Н.А. – заведующий практикой специальности 49.02.01 Физическая культура .

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей физической культуры

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК физической культуры Протасова Г.Г.

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4-5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5-7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8-9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10-15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15-27
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	28-31

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа производственной преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.2. Цели и задачи производственной преддипломной практики.

Целью производственной преддипломной практики являются комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, углубление студентами первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы по специальности (профессии).

из целей, определены следующие основные задачи педагогической практики:

Основные задачи производственной преддипломной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов.
2. Подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций.
3. Развитие профессиональной культуры.
4. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.
5. Формирование методологической культуры студента.
6. Развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.
7. Профдиагностика пригодности к избранной профессии.
8. Проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.
9. Определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста.
10. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной преддипломной практики должен:

Иметь практический опыт:

1. Анализа учебно-тематических планов и процесс обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
2. Определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий, по физической культуре;
3. Применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
4. Проведения диагностики физической подготовленности учащихся;
5. Ведения учебной документации;
6. Анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
7. Определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
8. Ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
9. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
10. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
11. Оформления портфолио педагогических достижений;
12. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Количество часов на производственную преддипломную практику:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной преддипломной практики – 144 часа

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Код	Наименование результата освоения практики
-----	-------------------------------------------

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименование практики	Количество часов производственной практики	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Преддипломная практика ПДП. Преддипломная практика	144	1. Анализ планов и организации проведения уроков физической культуры, внеурочной работы, разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков и внеурочных мероприятий по физической культуре построение их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. 3. Отбор содержания, форм, методов работы. П 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов учения; 6. Ведение учебной документации,

			<p>написание технологических карт, ведение дневников практики, отчетов, документации, обеспечивающей организацию учебно-тренировочной работы, внеклассной работы, внеурочной работы.</p> <p>7. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>8. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> <p>9. Поиск и использование методической литературы и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения учебной и внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>10. Проведение занятий с применением методов электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы производственной преддипломной практики предполагает проведение производственной преддипломной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Условием допуска обучающихся к производственной преддипломной практике являются освоенные предшествующие производственные и учебные практики.

ПДП Преддипломная практика

Практика проводится в соответствии с учебным планом колледжа на 4 курсе в 8 семестре. К преддипломной практике допускаются студенты, освоившие программы профессиональных модулей. Продолжительность рабочей недели студентов при прохождении преддипломной практики – не более 36 академических часов.

Каждый студент готовит и проводит не менее 12-ти уроков (занятий) в неделю.

Форма организации практики: концентрированная.

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные и специальные программы.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной преддипломной практикой осуществляют преподаватели, а также работники организаций, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели и учителя, осуществляющие непосредственное руководство производственной преддипломной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, квалификационную категорию не ниже 1-ой, проходить курсы повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение практик:

Основные источники:

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Л.А. **Методика преподавания физической культуры в начальной школе.** Просвещение, 2013
2. Арутюнян Т.Г. **Физическое упражнение как средство воспитания воли и сверхволи будущего защитника Отечества.** Просвещение, 2011
3. Баженова Н.А. **Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания.** Просвещение, 2012
4. Барчуков И.С. **Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой.** — М., 2011.

5. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
6. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Виленский М.Я. Физическая культура, 5-7 класс, Просвещение, 2013
8. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М., Физкультура, 5-7 класс, Просвещение, 2013
9. Виленский Михаил Яковлевич, Туревский Илья Маркович, Торочкова Татьяна Юрьевна Физкультура. 5 - 7 классы. Учебник. ФГОС
Издательство: Просвещение, 2015г.
10. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол Москва. Просвещение 2011г.
11. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
12. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь
Просвещение, 2014
13. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физкультура 2 класс, Ты-чемпион, Часть 2,
Просвещение, 2011
14. Кравчук А.И. Гимнастическая терминология физических упражнений:
учебное пособие / А.И. Кравчук. - Изд-во ОмГМА, 2010. – 52с.
15. Ковалько В.И. Уроки физкультуры в начальной школе: 1-4 классы:
Методические рекомендации. - 2-е изд.
16. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения
базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
17. Левина М.М. Технология профессионального педагогического
образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М.:
Издательский центр «Академия»; 2014. – 272с.
18. Лях Владимир Иосифович, Зданевич Александр Александрович
Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы.
Программы для учителей Издательство: Просвещение, 2012г.
19. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 класс, Просвещение,
2012
20. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 10-11 класс, Просвещение,
2012
21. Лях Владим, Зданевич Александр Физическая культура. 10-11 класс.
Учебник. Базовый уровень. ФГОС Издательство: Просвещение, 2016г.
22. Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс, Просвещение, 2013
23. Лях Владимир Физическая культура: 1 - 4 классы: учебник для
общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание Издательство:
Просвещение, 2010г.
24. Максимова С.С., Щенникова А.Г., Дружинина О.Ю. 160 игр для детей
младшего школьного возраста на уроках гимнастики. 2012

25. Матюнина Н.В. Правила использования гимнастической терминологии и требования к составлению конспектов по физическому воспитанию дошкольников: методические рекомендации / Н.В. Матюнина. Изд-во ОмГПУ, 2010. – 34с.
26. Маликова, Е.В. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Е.В. Маликова, А.А. Васильков : Учебник для вузов и ССУЗов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. -280 с.
27. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червыкова Т. Н. Организация модульного обучения на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Альфа – М, 2015. – 96с.
28. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
29. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
30. Миро Л. Я тоже была толстой, Просвещение, 2012
31. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Под ред. С.Д. Неверковича, Т.В. Адронина, А.Р. Баймурзин Высшее профессиональное образование 1-е изд. Вид издания. Учебник. 2014 -336 с.
32. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения [Текст] / Д.И. Нестеровский Высшее профессиональное образование 5-е изд. стер. Учебное пособие. М.: «Академия».- 2014. -336 с.
33. Никитина Г.В., Копейчук Е.П. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие. — Братск: Изд-во «Старт», 2014. — 130с.
34. Овчаров В.С. Играем в футбол, 5-11 класс, Просвещение, 2010
35. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа – М 2015 – 145с.
36. Пантюхова Е.А. Проведение подвижных игр со школьниками: методические рекомендации / Е.А. Пантюхова. - Изд-во ОмГПУ, 2011. – 28с.
37. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; 2015. – 176с.
38. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте. Учебное пособие. Высшее профессиональное образование: 1-е изд. 2014.- 288 с.
39. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
40. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.

41. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л. Физическая культура. Среднее профессиональное образование. Допущено Минобразование России Издание 9-е изд., стер. учебное пособие. 2013.- 176 с.
42. Рогожин М. Как правильно и быстро подготовить резюме, характеристики, рекомендации, отзывы (+СД) – СПб.: Питер, 2013. – 208с.
43. Родин Ю. Современный справочник студента. – М.: «Рипол классик», 2014. – 480с.
44. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник, М. 2010
45. Сорокина Наталья Игоревна Физкультура в 1 классе: Поурочные планы I полугодие
46. Свистунова Е. В. Как грамотно оформить, правильно презентовать и успешно защитить письменную работу: практические рекомендации для Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / П.В.Степанов // Завуч начальной школы. – 2014.- № 6. – С. 36-64.
47. Таранник Е.Н. Оздоровительный контекст занятий физической культурой: учебное пособие / Е.Н.Таранник, М.Л. Двойнин. - Изд-во ОмГПУ, 2010. – 72с.
48. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2013. - 128 с.
49. Теория и практика физической культуры 2008 - 2011гг. / Научно-теоретический журнал – М: Типография «Арт-реклама».
50. Тиссен П.П., Коровин С.С., Степанова Л.М., Голикова Е.М., Морозов М.В., Производственная (педагогическая) практика студентов вузов физкультурного профиля. 2015
51. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480с.
52. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов : учеб. Пособия для студ. Высш. Учеб. Заведений/– 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия».- 2014. - 480 с.
53. Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура, 1-2 класс, Просвещение, 2013
54. Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура, 3-4 класс, Просвещение, 2013
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Дополнительные источники:

1. Блеер А.Н., Суслов Ф.П., Тышлер Д.А. Терминология спорта: Толковый словарь-справочник Высшее профессиональное образование 1-е изд. 2015. - 464с.

2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование Высшее профессиональное образование 4-е изд. стер. Учебное пособие 2014. - 208 с.
3. Коваль В.И., Родионова Т. А. Гигиена физического воспитания и спорта Высшее профессиональное образование 1-е изд. Учебник 2015. - 320 с.
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте Высшее профессиональное образование Учебное пособие 2014. -288 с.
5. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте Высшее профессиональное образование 1-е изд. Учебное пособие 2013.-288 с.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура Среднее профессиональное образование 9-е изд., стер. Учебное пособие 2015. -176 с.
7. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2012. - 160 с.
8. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование Высшее профессиональное образование 2-е изд., стер. Учебное пособие

Отечественные журналы:

- «Педагогика»
- «1 сентября»
- «Физическая культура в школе»;
- «Теория и практика физической культуры»;
- «Физкультура и спорт»;
- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»;
- «Спорт в школе».

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=19> (дата обращения: 6.05.15)
2. Российский общеобразовательный портал / Здоровье, физическая культура и спорт [Электронный ресурс]. URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=9&oll.ob_no_to=
http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=11&oll.ob_no_to=(дата обращения: 16.07.15)
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» / Здоровье, физическая культура и спорт [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o
[p=](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o)
[viewlink&cid=283](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_o) (дата обращения: 6.05.15)
4. Газета «Спорт в школе» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://spo.1september.ru/> (дата обращения: 8.09.15)

5. Газета «Здоровье детей» издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://zdd.1september.ru/>
<http://spo.1september.ru/>(дата обращения: 6.05.15)
7. Сеть творческих учителей / Сообщество учителей физической культуры (InnovativeTeachersNetwork) [Электронный ресурс]. URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com (дата обращения: 6.05.15)
- 8.Завуч.инфо / Физкультура [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info/methodlib/38/> (дата обращения: 6.05.15)
- 9.Национальная информационная сеть Спортивная Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infosport.ru> (дата обращения: 6.05.15)
- 10.Российский журнал "Физическая культура" [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index> (дата обращения: 6.05.15)
- 11.Журнал "Теория и практика физической культуры" [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index>. (дата обращения: 6.05.15)
- 12.Ранний старт. [Электронный ресурс]. URL: <http://kidsport.narod.ru/> - (дата обращения: 6.05.15)
- 9.Учительский портал © 2007 - 2011 metodisty.ru › [m/sites/view/uchitelskii_portal](http://sites/view/uchitelskii_portal) – электронная библиотека нормативных документов

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Процедура оценки общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения производственной преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме дифференцированного зачета.

5.2. Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цель и задачи, планировать учебные занятия	1. Грамотность, полнота анализов учебно-тематических планов и процесса обучения всех разделов программы по физической культуре общеобразовательной школы. 2 Полнота, постоянство проявлений	Экспертная оценка написания технологических карт уроков и внеурочных мероприятий на основе

	<p>грамотность владение приемами перевода содержания и требований учебной программы в образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.</p> <p>3. Правильность, грамотность формулировок частных образовательных, оздоровительных, воспитательных задачи.</p> <p>4. Умение композиционно строить содержание урока конкретной типовой направленности с планированием деятельности учителя и учащихся.</p> <p>5. Своевременное, в соответствии с поставленными целями и задачами использование информационно - коммуникационные технологии в процессе физического воспитания.</p> <p>6. Объем наблюдаемых педагогических факторов; объективность суждений и оценок эффективности планирования; элементы обоснований в суждениях.</p>	<p>требований к планированию в общеобразовательном учреждении и использованием необходимой информации для постановки задач и выбора содержания. Экспертная оценка качества анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия.</p>	<p>1. Соответствие содержания подготовленного пробного урока заявленной теме.</p> <p>2. Обоснованность выбора формы, методов и приемов проведения урока;</p> <p>3. Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>4. Соответствие общей и моторной плотности урока современным требованиям.</p> <p>5. Соблюдение техники безопасности на уроке.</p> <p>6. Владение теоретическими сведениями в объеме школьной программы и умение передавать их учащимся.</p> <p>7. Владение системой последовательных упражнений, формирующих движений у школьников.</p> <p>8. Владение содержанием элементов «школы» движений по основным разделам и умением практического показа этих элементов.</p> <p>9. Владение теоретическими сведениями в объеме школьной программы и умение передавать их учащимся.</p> <p>10. Владение методикой развития у учащихся познавательных способностей.</p> <p>11. Владение педагогическими способами управления и размещения учащихся умение задавать способы выполнения упражнений.</p> <p>12. Знание типовых режимов упражнений, содействующих направленному развитию</p>	<p>Экспертная оценка проведения учебных занятий студентами с точки зрения полученных результатов личностных, (межпредметных, предметных) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

	физических качеств учащихся.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. норм.	1.Содержательность, объективность, своевременность педагогического контроля. 2.Уровень владения методикой оценивания деятельности обучающихся на уроке. 3. Качество организации и проведения диагностик по оценке физической, технической, тактической подготовки обучающихся, соответствие проводимых наблюдений, диагностик поставленным целям и задачам.	Наблюдение, анализ, экспертная оценка деятельности практикантов по осуществлению педагогического контроля, процесса оценивания результатов деятельности обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать урочные занятия. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Объем наблюдаемых педагогических факторов. 2. Объективность суждений и оценок эффективности урока. 3. Элементы обоснований в суждениях. 4. Качество самоанализа (критичность, профессиональность суждений, обоснованность заключений). 5.Правильность определения направления коррекции, предложений по совершенствованию процесса обучения.	Наблюдение, анализ экспертная оценка участия студентов в проведении анализа показательных уроков учителя, анализа и самоанализа учебных занятий, проведенных студентами.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1.Содержательность, полнота, грамотность анализа учебной документации учителя физкультуры. 2.Правильность оформления календарно-тематических планов на учебный год в одном из классов общеобразовательной школы. 3.Соответствие написания конспектов урока, предъявляемым требованиям. 4.Своевременность сдачи, правильность оформления отчетной документации по практике.	1.Анализ качества ведения документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре; беседы с учителями, руководителями образовательных учреждений, студентами; анкетирование студентов. Проведение практического занятия по оформлению учебной документации
ПК 2.1. Определять цель и задачи, планировать внеурочные мероприятия и	1. Полнота, постоянство проявлений грамотность владение приемами перевода содержания и требований программы для СДЮСШОР в образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. 2. Правильность, грамотность формулировок	Экспертная оценка написания конспектов внеурочных мероприятий и занятий на основе требований к планированию в

занятия.	<p>частных образовательных, оздоровительных, воспитательные задачи.</p> <p>3. Умение композиционно строить содержание учебно тренировочного занятия конкретной типовой направленности с планированием деятельности тренера-преподавателя и учащихся.</p> <p>4. Своевременное, в соответствии с поставленными целями и задачами использование информационно - коммуникационные технологии в процессе физического воспитания.</p> <p>5. Грамотность, полнота анализов учебно-тематических планов и процесса обучения по всем разделам программы по физической культуре школы, СДЮСШОР, предложений по их совершенствованию, обоснований в суждениях.</p>	<p>общеобразовательном учреждении и использованием необходимой информации для постановки задач и выбора содержания.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>1. Соответствие содержания подготовленного внеклассного мероприятия заявленной теме.</p> <p>2. Обоснованность выбора формы, методов и приемов проведения внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Рациональное распределение времени на все этапы внеклассного мероприятия.</p> <p>4. Соответствие общей и моторной плотности учебно – тренировочного занятия современным требованиям.</p> <p>5. Соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочном занятии, соревнованиях и др. мероприятиях.</p> <p>6. Владение теоретическими сведениями в объеме программы для СДЮСШОР и умение передавать их учащимся.</p> <p>7. Владение системой последовательных упражнений, формирующих движений у школьников.</p> <p>8. Владение содержанием элементов «школы» движений по основным разделам и умением практического показа этих элементов.</p> <p>9. Владение методикой развития у учащихся познавательных способностей.</p> <p>10. Владение педагогическими способами управления и размещения учащихся умение задавать способы выполнения упражнений.</p> <p>11. Знание типовых режимов упражнений, содействующих направленному развитию</p>	<p>Наблюдение, мониторинг проведения внеурочных мероприятий и занятий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: учебно – тренировочные занятия, праздники, конкурсы, соревнования, спартакиады, викторины, прогулки, этические беседы.</p> <p>Посещаемость и заинтересованность занимающихся.</p>

	физических качеств учащихся.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	1.Соответствие содержания методических рекомендаций заявленной теме, с учетом возраста обучаемых и в соответствии с современными тенденциями. 2. Грамотность, полнота написания плана - конспекта для одной выбранной формы работы с семьей по вопросам физического воспитания. 3.Количество, качество, активность участия практиканта в консультации родителей.	Экспертная оценка отчетной документации студентов по вопросам работы с родителями; беседы с учителями, руководителями образовательных учреждений, студентами; анкетирование студентов.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1.Полнота, объективность, своевременность педагогического контроля. 2. Качество организации и проведения диагностик личности учащихся, классного коллектива, оценки физической, технической, тактической подготовки обучающихся. 3. Соответствие проводимых наблюдений, диагностик поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка проведения диагностик для характеристики личности учащегося и классного коллектива, определения физической, технической, тактической подготовки учащихся СДЮСШОР
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1. Объем наблюдаемых педагогических факторов. 2. Объективность суждений и оценок эффективности урока. 3. Элементы обоснований в суждениях. 4. Качество самоанализа - критичность, профессиональность суждений, обоснованность заключений.	Наблюдение мониторинг участия студентов в проведении анализа показательных классных часов, учебно-тренировочных занятий, соревнований, в проведении анализа и самоанализа внеклассных занятий, учебно-тренировочных занятий.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы в классе, организацию учебно-тренировочного процесса в СДЮСШОР.	1. Полнота, грамотность, объективность, содержательность представленной характеристики личности ребенка и классного коллектива. 2. Использование результатов наблюдений и диагностик при написании характеристик 3. Полнота и качество отчетной документации. 4.Грамотность, соответствие предъявляемым требованиям оформления документов, необходимых для проведения соревнований: календарь соревнований, положение о	Экспертная оценка отчетной документации по практике.

	<p>соревнованиях, протоколов соревнований, отчетов.</p> <p>5. Полнота и качество отчетной документации.</p>	
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>1. Грамотность, содержательность, полнота, соответствие образовательным стандартам учебно-тематических планов студентов.</p>	<p>Мониторинг анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию. Анализ, экспертная оценка написания календарно-тематических планов на период преддипломной практики, плана спортивно-массовых мероприятий, методических разработок.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной</p>	<p>1. Разносторонность изучения опыта учителей, обобщение своих педагогических наблюдений и принятие на их основе конкретных педагогических решений.</p>	<p>Экспертная оценка написания учебно-тематических планов студентом-практикантом, анализа процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию. оценка портфолио студента, оценка</p>

<p>литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>материалов самоанализа собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Полнота, грамотность, содержательность, разносторонность оценки педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка качества написания отчета по преддипломной практике, выступления на отчетной конференции, ведения дневника по практике, выступления на родительском собрании, классном собрании, оформления методических материалов на практике.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. образования.</p>	<p>1. Соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности теме дипломной работы. 2. Качество организации и проведения диагностик оценки физической, технической, тактической подготовки обучающихся. 3. Соответствие проводимых наблюдений, диагностик поставленным целям и задачам дипломной работы; 4. Своевременность сдачи результатов исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, анализ, беседы с учителями физкультуры по вопросам проведения эксперимента для написания дипломной работы, мониторинг оформления материалов для написания дипломной работы, тестирования учащихся, обработки полученных результатов.</p>

5.3. Формы и методы оценки общих компетенций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области образования.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение роли обучающего в группе студентов на практике; портфолио.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной деятельности при организации и контроле деятельности обучающихся, способность принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка студентом собственного уровня профессионального и личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ.
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений деятельности обучающихся в процессе практики.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма. Готовность обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	Интерпретация результатов наблюдений деятельности обучающихся в процессе практики.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Содержание профессиональной деятельности в области школьного образования.	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Способность выполнять упражнения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально-личностных особенностей каждого студента;
- степень освоения профессиональных компетенций;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой студентов в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с учителями, руководителями образовательных учреждений со студентами;
- анкетирование студентов.

Оценочные критерии овладения основными профессиональными компетенциями студентов в период педагогической практики.

1. Владение приемами перевода содержания и требований учебной программы в образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи:

- а) уверенные знания и постоянство проявлений;
- б) краткость, нацеленность и четкость формулировок;
- в) педагогическая направленность сформулированных задач;
- г) литературный стиль;
- д) логичность расположения и соподчиненность общего и частного.

2. Владение системой последовательных упражнений, формирующих движений у школьников.

- а) достаточный объем основных упражнений;
- б) разумное применение элементов вариативности;
- в) логическая последовательность упражнений;
- г) учет частных условий (возрастная подготовленность, материальная обеспеченность процесса).

3. Владение содержанием элементов «школы» движений по основным разделам и умением практического показа этих элементов:

- а) полное знание определенных звеньев техники;
- б) прочные знания схемы вариативности и умелое применение ее;
- в) уверенное владение приемами оценки предварительной двигательной подготовленности учащихся;
- г) точность показа элементов «школы» движений;
- д) выразительность показа движений.

4. Владение теоретическими сведениями в объеме школьной программы и умение передавать их учащимся.

- а) уверенная осведомленность в содержании программных знаний;
- б) логичность изложения знаний;
- в) доступность изложения;
- г) краткость речи.

5. Владение методикой развития у учащихся познавательных способностей:

- а) знание состава содержания познавательных способностей;
- б) умение стимулировать познавательный интерес у учащихся;
- в) знание методики воспитания двигательных представлений у учащихся и частое ее применение;
- г) удовлетворительное знание приемов самообразования учащихся.

6. Владение педагогическими способами управления и размещения учащихся умение задавать способы выполнения упражнений.

- а) четкость и своевременность команд;
- б) уверенное планирование мест занятий и учебных групп учащихся;
- в) педагогическая целесообразность способов организации деятельности (фронтально, индивидуально и т.д.).

7. Умение планировать свою деятельность на период педагогической практики:

- а) проявление элементов самостоятельности;
- б) умение организовать взаимосвязь заданных и дополнительных элементов планирования;

в) приемы этапного планирования деятельности;

г) приемы детального планирования.

8. Умение композиционно строить содержание урока конкретной типовой направленности с планированием деятельности учителя и учащихся:

а) оправданная целесообразность намеченной последовательности элементов урока;

б) учет в содержании особенностей типа и направленности ведущих задач урока;

в) рациональность действий учителя;

г) рациональность действий учащихся;

д) творческие элементы, оригинальность решений.

9. Умение анализировать и оценивать урок:

а) объем наблюдаемых педагогических факторов;

б) объективность суждений и оценок эффективности урока;

в) элементы обоснований в суждениях;

г) качество самоанализа (критичность, профессиональность суждений, обоснованность заключений).

10. Умение разрабатывать частные учебные и воспитательные задачи:

а) четкость понятий общего и частного;

б) осознанность и педагогическая целесообразность в подборе частных задач;

в) ясность, локальность, конкретность в формулировании задач;

г) взаимосвязь частных и общих задач.

11. Умение изучать опыт учителей, обобщать свои педагогические наблюдения и принимать на их основе конкретные педагогические решения:

а) четкость формулирования целей изучения опыта;

б) правильность выбора объектов наблюдений;

в) обоснованность суждений по результатам наблюдений;

г) профессиональность принятых решений.

12. Знание типовых режимов упражнений, содействующих направленному развитию физических качеств учащихся:

а) прочность знаний типовых методов и режимов (физиологический аспект);

б) умение обеспечить прикладность знаний в конкретных условиях средствами разделов программы;

в) широта понятий о диапазонах вариантов методов и режимов;

г) уверенность в решении педагогических задач применительно к реальным условиям урока.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Контроль и оценка результатов производственной преддипломной практики осуществляется руководителем практики базового образовательного учреждения и преподавателем колледжа – руководителем практики студентов в процессе ее организации, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты практики отражаются:

- в аттестационном листе по практике руководителей практики от колледжа и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- в характеристике на студента, выданной базой практики по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- в дневнике практики с технологическими картами уроков и внеклассных занятий, проведенных в период практики, материалами наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы;
- в отчете студента о практике в соответствии с заданием на практику, утвержденного базой практики.

6.1. Порядок реализации производственной практики (в том числе преддипломной) на выпускных курсах Колледжа, в условиях перехода на ограниченный доступ посещения 6.1. Проведение преддипломной практики в условиях применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1.1. Между администрацией Колледжа, руководителем Организации (базы практики) и практикантом заключается дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики, которое может включать изменение периода прохождения преддипломной практики, форм прохождения практики (проведение преддипломной практики в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

6.1.2. Заведующим практикой, руководителями практики от колледжа, руководителями практики от баз практики обеспечивается проведение необходимых инструктажей для обучающихся.

6.1.3. Руководителями практики выполняется актуализация индивидуальных заданий по преддипломной практике в соответствии с программой практики, определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения

работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. Объем заданий не должен превышать 6 академических часов в день.

6.1.4. Руководители практики обеспечивают обучающихся необходимыми справочными и методическими материалами.

6.1.5. Руководители практики от колледжа осуществляют контроль деятельности обучающихся в условиях применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий любым удобным для обучающегося способом (электронная почта, СМС, WhatsApp, телефон и др.). Руководитель практики контролирует выход на практику, находится в непосредственном контакте со студентами, оказывает им техническую и организационную помощь, осуществляет проверку документации.

6.1.6. Руководители практики от баз практики осуществляют методическую помощь, индивидуальные консультации при выполнении заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе посредством электронной связи, в телефонном режиме или другим приемлемым в условиях действия ограничений способом. При проведении преддипломной практики с применением дистанционных образовательных технологий (в рамках исполнения функциональных обязанностей воспитателя) возможно проведение онлайн работы.

6.1.7. Ведение учета результатов преддипломной практики (текущий контроль, дифференцированный зачет, аттестационные листы и т.д.) осуществляется руководителем практики с использованием электронных средств.

6.1.8. Отчетная документация обучающихся (аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных, характеристику; заполненный дневник, отражающий ежедневный объем

выполненных работ; отчет по практике, который формируется из отчетных документов по каждому дню практики, с приложением материалов подтверждающих практический опыт) подлежащая хранению, сдается студентом в электронном виде руководителю практики, который по окончании действия ограничений сдает документы заведующему практикой.

6.1.9. Заполнение журналов, зачетных книжек по окончании действия ограничений обязательно.

Изменения в рабочую программу преддипломной практики внесены заведующим практикой специальности 49.02.01 Физическая культура Волковым Н.А.

Внесение изменений в рабочую программу преддипломной практики утверждено на заседании ПЦК Физическая культура

Протокол № _____ от _____ 2020г.

6.1.1. Колледж и организация заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики, которое может включать изменение периода прохождения производственной практики, форм прохождения практики, программы практики, индивидуальных практических заданий.

6.1.2. Руководители практики со стороны Колледжа и организации формируют новое или актуализируют индивидуальное задание по производственной практике, определяя последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. Объем заданий не должен превышать 6 академических часов в день.

6.1.3. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике ГБПОУ РО «КамПК» , а также общедоступные материалы и документы организации (например, размещенные на сайте организации).

6.1.4. При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от Колледжа и

организации (предприятия) обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

6.1.5. В процессе установления формы прохождения учебной и производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.1.6. Руководители практики со стороны Колледжа ведут ежедневный учет выполнения заданий, о чем делается запись в Журнале учебных занятий и практик.

6.1.7. По окончании практики, руководители практики со стороны Колледжа предоставляют отчетные документы заведующему практикой.

6.1.8. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе Колледж обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации.

6.1 с.9. Решение руководителя Колледжа, реализующего программы СПО, по вопросу организации прохождения производственной практики с применением дистанционных образовательных технологий закрепляются локальным актом образовательной организации по каждой образовательной программе СПО.

Приложение № 1

**Задания для деятельности студентов в период производственной
преддипломной практики специальности**

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Описание выполненной работы	Кол-во часов	Оценка выполненной работы
Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, класса.	6	
Разработка календарно-тематического планирования для учащихся общеобразовательной школы.	10	
Планирование учебных и внеклассных занятий	48	
Проведение учебных и внеклассных занятий.	48	
Самоанализ и анализ проведенных мероприятий	24	
Участие в установочной конференции по практике	1	
Оформление дневника, отчета по практике	2	
Подготовка презентации по итогам практики	2	
Участие в итоговой конференции по практике	1	
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.	2	
Всего	144	

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время производственной преддипломной
практики

студента 4 «__» курса специальности 49.02.01 Физическая культура

(Фамилия, имя практиканта)

Сроки прохождения практики: _____

База прохождения практики: _____

Количество часов на практику: 144 часа

№п	Компетенция	Уровень сформ. общих компетенций			
		высокий	достаточный	средний	низкий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	5	4	3	2
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	5	4	3	2
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	5	4	3	2
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	4	3	2
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	4	3	2
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	5	4	3	2
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	5	4	3	2
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5	4	3	2
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	5	4	3	2
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	5	4	3	2
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	5	4	3	2
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	5	4	3	2
Уровень сформированности общих компетенций					
Предлагаемая оценка за преддипломную практику					

Дата «__» ____ .20__

Директор _____ / _____ /

М.П.

Руководитель практики от базы _____ / _____ /

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

Критерии оценки компетенций:

Освоены общие компетенции ОК:

55-60 баллов - 5 (отлично)

43-54 балла - 4 (хорошо)

30-42 баллов - 3 (удовлетворительно)

Не освоены общие компетенции ОК:

29 и менее баллов

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
уровня сформированности профессиональных компетенций
по производственной преддипломной практике
студента 4 «__» курса специальности 49.02.01 Физическая культура

 (Фамилия, имя практиканта)

Сроки прохождения практики: _____

Количество часов на практику: 144 часа

Компетенции	Критерии оценки	Уровень сформированности профессиональных компетенций			
		высокий	достаточный	средний	низкий
ПК 1.1 ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия, внеурочные занятия и мероприятия.</p> <p>1. Перевод содержания и требований учебной программы в образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи: 2. Разработка частных учебных и воспитательных задач: 3. Умение композиционно строить содержание урока конкретной типовой направленности с планированием деятельности учителя и учащихся: 4. Качество написания конспекта урока:</p>	5	4	3	2
ПК 1.2. ПК 2.2.	<p>Проводить учебные занятия, внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре</p> <p>1. Применение системы последовательных упражнений, формирующих движений у школьников. 2. Владение содержанием элементов «школы» движений по основным разделам и умением практического показа этих элементов: 3. Владение теоретическими сведениями в объеме программы и умение передавать их учащимся. 4. Владение методикой развития у учащихся познавательных способностей. 5. Владение педагогическими способами управления и размещения учащихся, умение задавать способы выполнения упражнений. 6. Применение на практике типовых режимов упражнений, содействующих направленному развитию физических качеств учащихся: 7. Выполнение правил техники безопасности на уроке. 8. Качество выполнения задач урока, внеурочного мероприятия.</p>	5	4	3	2
ПК 1.3. ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс, результаты деятельности обучающихся.</p> <p>1. Качество оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставления отметки, на внеклассном занятии. 2. Проводить диагностику физической подготовленности обучающихся - соответствие проводимых наблюдений, диагностик поставленным целям и задачам: - оценка точности и объективности анализа и интерпретации полученных результатов диагностик.</p>	5	4	3	2
ПК 1.4. ПК 2.5.	<p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>1. Объем наблюдаемых педагогических факторов; 2. Объективность суждений и оценок эффективности урока, внеклассного занятия; 3. Элементы обоснований в суждениях; 4. Качество самоанализа (критичность, профессиональность суждений, обоснованность заключений); 5. Качество предложений по устранению выявленных недочетов при проведении урока, внеклассного занятия.</p>	5	4	3	2

ПК 1.5. ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре, организацию физкультурно-спортивной деятельности. 1. Качество оформления дневников по практике, учебной документации в общеобразовательной школе.	5	4	3	2
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности. 1. Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам организации занятий физической культуры в семье с учетом возраста обучаемых. 2. Составление плана - конспекта для одной выбранной формы работы с семьей по вопросам физического воспитания. 3. Участие в консультации родителей.	5	4	3	2
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы. Анализ, экспертная оценка написания календарно-тематических планов на период преддипломной практики, плана спортивно-массовых мероприятий, методических разработок.	5	4	3	2
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 1. Разносторонность изучения опыта учителей, обобщение своих педагогических наблюдений и принятие на их основе конкретных педагогических решений.	5	4	3	2
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений 1. Полнота, грамотность, содержательность, разносторонность оценки педагогического опыта и образовательных технологий. Уровень сформированности профессиональных компетенций	5	4	3	2
Предлагаемая оценка за преддипломную практику					

Дата «__»____.20__

Директор _____ / _____ /

М.П.

Руководитель практики от базы _____ / _____ /

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /

Оценка «5» - ставится в том случае, если студент набрал от 41 до 45 баллов

Оценка «4» - ставится в том случае, если студент набрал от 33 до 40 баллов

Оценка «3» - ставится в том случае, если студент набрал от 23 до 32 баллов

Оценка «2» - ставится в том случае, если студент набрал меньше 22 баллов

Отчет о прохождении производственной преддипломной практики студента 4 «__» курса специальности 49.02.01 Физическая культура

(Фамилия, имя практиканта)

Сроки прохождения практики: _____

База прохождения практики: _____

Количество часов на практику: 144 часа

1. В каких классах и сколько уроков проведено?

1-4 кл. _____

5-9 кл. _____

10 –11 кл. _____

2. По каким разделам учебной программы проводил уроки? Какие темы преподавал? В чем испытывал затруднения (показ упражнений, объяснение действий, методические указания уч-ся, объяснение причин ошибочных действий, сообщение теоретических знаний, организация уч-ся, управление поведения на уроке, оценка действий уч-ся, судейство спортивных игр, л/а).

3. Чему научился при проведении и анализе уроков? Какие знания приобрел? Какими компетенциями овладел? Какие умения следует приобрести дополнительно?

4. Ознакомился ли с передовым опытом учителей? как его использовал?

5. С какими документами планирования и учета учебной работы ознакомился? Какие документы может разработать самостоятельно? В каких видах учебной документации испытывал затруднения? Что следует восполнить в предстоящей трудовой деятельности.

6. С каким контингентом уч-ся вел внеклассные занятия? Что было положено в основу содержания занятий? Как удалась организация занятий и методика их проведения? В чем испытывали трудности, их причины?

7. Какие внеклассные мероприятия и в качестве кого провел? Что больше всего удалось, в чем испытывал затруднения?

8. С какими документами планирования и учета внеклассной работы по физической культуре ознакомился? В какой степени был готов к этой деятельности? Причины пробелов в занятиях.

9. Какой опыт работы и что нового взял для себя?

10. С деятельностью, каких общественных организаций учащихся и учителей физической культуры удалось ознакомиться (методические объединения, методические советы, педагогические советы, совет коллектива физической культуры и т.п.).

11. Общее заключение о том, что дала Вам практика как будущему учителю. Получил ли удовлетворение в работе, намерены ли по окончании колледжа продолжить работу в качестве учителя физкультуры?

Дата «__» _____ .20__

Директор _____

/ _____ /

м.п.

Руководитель практики от базы _____ / _____ /

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

Подпись студента _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной преддипломной практики по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования ГБПОУ РО Каменского педагогического колледжа, составленную заместителем директора по учебно - производственной работе, кандидатом педагогических наук Фетисовой С.И.; заведующей педагогической практикой Медведевой А.А.

Данная программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования представляет собой опыт творческой переработки содержания важнейших видов производственной практики.

Программа по своему содержанию позволяет готовить специалистов по физической культуре высокой квалификации и формирует у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения.

В рабочей программе в полной мере отражены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения данного вида практики, указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.

Программа помогает студентам приобрести навыки проектирования, планирования и осуществления целостного педагогического процесса на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности школьников; организовать методически обоснованный учебный процесс по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Методические рекомендации содержат шкалу оценки деятельности студентов, схемы анализа прохождения педагогической практики, планы работы и отчетную документацию по всем видам практики.

Начальник отдела по физической культуре, спорту и вопросам здравоохранения, молодежи
Администрации г. Каменск-Шахтинский



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной (профессиональной)
практики по специальности 49.02.01 Физическая культура
среднего профессионального образования, составленную заместителем
директора по учебно – производственной работе, кандидатом
педагогических наук Фетисовой С.И.; заведующей педагогической
практикой отделения физической культуры Медведевой А.А.
ГБПОУ РО Каменского педагогического колледжа

Данная программа для педагогического колледжа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Программа позволяет осуществлять практическую ориентированную подготовку специалиста по физической культуре, содействует качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалистов физической культуры и спорта в реальных условиях «производственной деятельности», формированию профессиональных и общих компетенций учителя физической культуры, профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Программа предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики, непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью.

Рецензент:

Зам директора по учебно-методической работе
 Каменского педколледжа,
 Кандидат педагогических наук



Звездунова Г.В.

