

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Аннотация: Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 мая 2014 г. №506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 №32937), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Власова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории,
Автомона Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
Писарева В.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Панкова О.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Карташов А.Ф., директор Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г.Каменск-Шахтинского

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании ПЦК социальной работы

Протокол № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель ПЦК социальной работы: Вылукс Т.М.

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Председатель Методического Совета колледжа Г.В.Звездунова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 **Социальная работа** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля «**Социальная работа с семьей и детьми**» может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Социальная работа».

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи

13. Количество часов на освоение профессионального модуля

всего – 435 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 часов,
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 97 часа;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.01.Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	63	42	16	-	16	-	9	-
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.02.Возрастная психология и педагогика, Семейведение	84	56	20		48		27	-
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.03.Технология социальной работы с семьей и детьми	84	56	30		44		36	-
ПК 2.1 – 2.5	МДК 02.04.Социальный патронат различных типов семей и детей	48	40	10		16			-
	Учебная практика	72	8						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	Всего:	516	256	76	-	124	-	72	72
--	--------	-----	-----	----	---	-----	---	----	----

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.			42	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми			32	
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание		5	
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.	1	2
	2.	Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	1	2
	Практическое занятие			
	1.	Анализ Национальной стратегии действий в интересах детей в РФ	3	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка обзорной презентации по национальной стратегии действий в интересах детей в РФ на 2014-2020 годы	2	
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание		5	
	1.	Особенности региональной системы социальной защиты детей.	1	2
	2.	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.	1	2
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.	1	3
	Практическое занятие			
	1.	Ознакомление с международными и российскими источниками, защищающими права детей .Обзор дополнительной литературы и периодических источников по соблюдению и реализации прав детей в РФ.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Накопление в портфолио нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей в РФ. Изучение особенностей прав детей в России и за рубежом. Сравнение законов и нормативно –	2	

		правовой документации в области защиты детства.		
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание		8	
	1.	Права и формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	1	2
	2.	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите и формы их социального обслуживания.	1	2
		Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.	2	
	2.	Изучение особенностей социальной защиты семей и детей в Ростовской области, в городе Каменск-Шахтинском. Анализ муниципальных программ в области социальной защиты населения.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор и структурирование информации по теме: «Социальная защита детей и семей».	2	
	2.	Подготовка презентаций по региональным и муниципальным программам в сфере социальной защиты семьи и детства	2	
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		8	
	1.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.	1	2
	2.	Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.	1	2
	3.	Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.	1	3
	Практические занятия		4	3
	1.	Определение права малоимущих и многодетных семей на льготы и пособия. Составление таблицы государственной помощи семьям.	1	
	2.	Изучение прав и льгот для детей-инвалидов и их семей в РФ. Права и льготы детей-сирот в РФ.	1	
	Самостоятельная работа			
	1.	Анализ понятий «Брак» и «Семья» в Семейном кодексе РФ. Права и обязанности членов семей, закрепленные в СК РФ.	3	
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание		6	
	1.	Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.	1	2

		Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Проведение дебатов по теме: «Сожительство или гражданский брак?». Обсуждение норм законов и морали в семейных отношениях. Защита материнства и детства в зарегистрированном браке.	3	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка к дебатам по теме: «Сожительство или гражданский брак?». Изучение алиментных обязательств супругов, детей. Гарантии, закрепленные в СК РФ и предусмотренные нормами морали в обществе.	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			16	
Подготовка обзорной презентации по национальной стратегии действий в интересах детей в РФ на 2014-2020 годы			3	
Накопление в портфолио нормативно-правовых актов, регулирующих защиту прав детей в РФ. Изучение особенностей прав детей в России и за рубежом. Сравнение законов и нормативно – правовой документации в области защиты детства.			3	
Подбор и структурирование информации по теме: «Социальная защита детей и семей».			2	
Подготовка презентаций по региональным и муниципальным программам в сфере социальной защиты семьи и детства			2	
Анализ понятий «Брак» и «Семья» в Семейном кодексе РФ. Права и обязанности членов семей, закрепленные в СК РФ.			3	
Подготовка к дебатам по теме: «Сожительство или гражданский брак?». Изучение алиментных обязательств супругов, детей. Гарантии, закрепленные в СК РФ и предусмотренные нормами морали в обществе.			3	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. 2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ. 3. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 4. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 5. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.			9	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейведение.			144	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение			56	
Тема 2.1. Особенности психического развития человека в детстве.	Содержание		5	
	1.	Общее понятие о возрастной психологии. Возрастная периодизация.	1	1,2
	2.	Новорожденный. Особенности его развития	1	
	3.	Младенчество и раннее детство. Кризисы раннего возраста.	1	
	Практическое занятие			
	1.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.	1	3

	2.	Психологические особенности младшего школьника. Адаптация к школе.	1	3
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Изучение Конвенции о правах ребенка. Работа с психолого-педагогической литературой. Разработка памяток родителям по успешной адаптации ребенка к школе.		
Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.	Содержание		5	
	1.	Общая характеристика подросткового возраста. Кризисы отрочества.	1	2
	2.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.	1	1
	3.	Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самовоспитание в подростковом возрасте.	1	1
	4.	Развитие личности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.	1	2
	Практические занятия		1	3
	1.	Развитие эмоционально – волевой сферы и общения подростков.		
	2.	Социальная ситуация развития в ранней юности.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии по теме «Подростковый возраст».	6	
Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость.	Содержание		7	
	1.	Взрослость как психологический период.	1	2
	2.	Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.	1	
	3.	Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.	1	
	4.	Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости.	1	
	5.	Планирование жизненного пути с учетом полученного образования и опыта.	1	2
	Практическое занятие		1	3
	1.	Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.		
	Контрольная работа		1	3
	1.	Тема: Возрастная психология		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление хронологической таблицы по теме «Возрастная периодизация»	6	
Тема 2.4. Основы социальной педагогики.	Содержание		7	
	1.	Предмет, задачи и функции социальной педагогики.	1	2
	2.	Социальная педагогика как часть педагогики.	1	
	3.	Методы социальной педагогики.	1	
	4.	Сущность и принципы социального воспитания.	2	
	Практические занятия		1	3
	1.	Развитие социальной педагогики за рубежом		
	2.	Создание условий для развития человека в воспитательных организациях	1	3
	Самостоятельная работа		5	

	1.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме: «Методы социального воспитания». Подготовка доклада и написание тезисов доклада по теме: «Развитие социальной педагогики в России и за рубежом»		
Тема 2.5. Социализация личности.	Содержание		10	
	1.	Социализация как социально – педагогическое явление.	2	2
	2.	Источники и механизмы социализации личности	2	
	3.	Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности	2	
	4.	Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.	2	
	Практическое занятие		2	3
	1.	Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; после трудовая. Факторы, влияющие на социализацию личности.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Поиск необходимой информации в сети Интернет. Конспектирование источников «Социализация личности»		
Тема 2.6. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.	Содержание		14	
	1.	Теоретико – методологические основы семейств	2	2
	2.	Определение семьи и брака. Семья и быт.	2	
	3.	Исторические формы брака. Функции семейств	2	
	4.	Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи	2	
	5.	Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака.	2	
	6.	Развод. Повторный брак. Вторичная семья.	2	
	Практическое занятие		2	3
	1.	Современные взгляды на семью. Семья как субъект социальной работы.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником по темам: «Семейное воспитание в дворянской, мещанской, крестьянской среде», «Подготовка к браку и брак»		
Тема 2.7. Семья как социальная система.	Содержание		8	
	1.	Составные части семьи как социальной системы.	2	2
	2.	Типы семей и их характеристика	2	
	3.	Семьи группы риска. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания	2	
	Практические занятия		2	3
	1.	По теме: «Ваше отношение к гражданскому браку». Современные взгляды на семью.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Поиск необходимой информации в сети Интернет. Конспектирование источников по темам: «Семья и брак в современном мире», «Традиции семьи и брака в различных конфессиях».		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			48	
Изучение Конвенции о правах ребенка. Работа с психолого-педагогической литературой. Различные подходы к возрастной периодизации.			6	

Разработка памяток родителям по успешной адаптации ребенка к школе.			
Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.		6	
Составление хронологической таблицы		6	
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		5	
Подготовка доклада и написание тезисов доклада.			
Поиск необходимой информации в сети Интернет. Конспектирование источников		10	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником		5	
Подготовка сообщений по теме: «Оказание психологической помощи семье и детям в службе телефон доверия» Принципы оказания помощи, методы работы.		5	
Разработка презентаций о роли женщины в жизни общества, в семье, в воспитании подрастающего поколения		5	
Учебная практика Виды работ: 1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 2. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 3. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 4. Определение типа семьи. 5. Определение семей групп риска.		27	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми		56	
Раздел 1. Методы и технологии социальной работы с детьми			
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание		
	1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.	6	1,2
	2. Семья как субъект социальной работы. Функции семьи		
	3. Различные типы семей социального риска.		
	4. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи		
	6. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.		
	Практическое занятие	4	3
	1. Определение категорий семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы по теме «Проблемы и затруднения различных семей»	4	
Тема 3.2. Социальное	Содержание		1,2

обслуживание семьи	1	Типы социальных служб для семьи и детей.	3	
	2	Формы социальной работы с семьями.		
	3	Функциональные обязанности социального работника в учреждениях охраны материнства и детства.		
	Практическое занятие			3
	1	Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей.	2	
	2	Виды информационных карт для сбора первичной информации о семье	4	
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Информирование как одна из технологий работы с семьей и детьми»	4	
3.5.Стратегия кризисного вмешательства в ситуациях семейного насилия по отношению к детям	Содержание		2	1,2
	1	Проблема насилия в семье.		
	2	Формы семейного насилия		
	3	Кризисное вмешательство в ситуациях семейного насилия		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление таблицы по теме «Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении»		4	
3.6.Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями	Содержание		2	1,2
	1	Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами		
		Технологии социальной работы с семьями детей-инвалидов		
	Практическое занятие			3
		Разработка рекомендаций для ребенка-инвалида и родителей ребенка-инвалида «Если в дом пришла беда».	4	
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовка реферата по теме «Реабилитация семей с инвалидами»	4	
3.7.Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.	Содержание		2	1,2
	1.	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.		
	2	Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.		
	Практическое занятие		1	3

	1.	Социальная диагностика ситуации семей и детей.		
	2.	Создание информационных карт для сбора первичной информации о семье		
		Создание и заполнение информационных карт для сбора информации о семье		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление конспекта по теме « Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей»	4	
Раздел 2. Технологии социальной работы с отдельными категориями семей				
3.8. Многодетные семьи как объект социальной работы.	Содержание		2	1,2
	1	Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей).		
	2	Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, и, др. видов адресной помощи.		
	Самостоятельная работа		4	
		Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам		
3.9.Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями	Содержание		2	1,2
		Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы).		
		Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования и др. видов адресной помощи.		
	Самостоятельная работа		4	
		Поиск необходимой информации в сети Интернет.		
3.10.Технологии работы социального работника с неполной семьей.	Содержание		2	1,2
	1	Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей).		
	2	Система социальной помощи неполной семье путем поддержки и других видов адресной помощи.		
	2	Система социальной помощи неполной семье путем поддержки и др. видов адресной помощи	1	3
	Практическое занятие			
	1	Разработка алгоритма беседы с мамами из неполных семей "Как я ожидала своего ребенка"		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление перечня социально-экономических мер социальной поддержки неполных семей	4	
3.11.Социальная работа с	Содержание		2	1,2

молодой семьей.	1	Определение, структура и проблемы молодой семьи.		
	2	Система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов и социальных услуг.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление перечня социально-экономических мер социальной поддержки молодых семей		
3.12.Технологии работы социального работника с разведенной семьей	Содержание		4	1,2
	1	Социальная работа с разведенной семьей.		
	2	Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной работы.		
	3	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей.		
	4	Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей		
	5	Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление перечня социально-психологических, социально-педагогических мер социальной поддержки семей, находящихся в ситуации развода		
Раздел 3. Практическая социальная работа с семьей				
3.13.Методы семейного консультирования	Содержание		4	1,2
	1.	Консультирование в практике психолого-социальной работе с семьей.		
	2.	Психолого-социальное консультирование семей с различными видами дисфункций		
	Практическое занятие		2	3
	1.	Выявление проблем у детей и семей.		
	2.	План консультирования семьи		
Самостоятельная работа		4		
Подготовка доклада «Социально-психологическая модель консультирования»				
3.14.Технологии профилактики семейных конфликтов	Содержание		4	1,2
	1.	1. Ранняя профилактика семейных конфликтов 2. Вторичная профилактика семейных конфликтов		
	Практическое занятие		2	3
	1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей		
	2.	Применение социальных технологий в решении проблем семей и детей. Дифференцированный зачет		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			44	
Составление таблицы по теме «Проблемы и затруднения различных семей»			4	
Подготовка доклад и написание тезисов доклада			4	
Подборка газетных и журнальных статей, информирующих об особенностях социальной работы с уличными детьми и подростками			4	

Составление таблицы по теме «Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении»		4	
Составление конспекта по теме « Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей»		4	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам		4	
Составление перечня социально-экономических мер социальной поддержки неполных семей		4	
Составление перечня социально-экономических мер социальной поддержки молодых семей		4	
Составление перечня социально-психологических, социально-педагогических мер социальной поддержки семей, находящихся в ситуации развода		6	
Составление конспекта «Профилактика конфликтов на ранних стадиях жизненного цикла семьи»		2	
МДК 01.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.		40	
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание		6
	1.	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи.	2
	2	Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.	1
	Практическое занятие		
	1.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.	3
		Самостоятельная работа Составление плана - конспекта «Факторы социального риска семьи»	
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание		12
	1.	Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Люди, подвергшиеся насилию в семье.	2
	2.	Причины и последствия развода для детей и их родителей. Оказание помощи семьям, находящимся на грани развода	1
	3.	Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья с безработным членом семьи.	2
	4.	Деятельность социального работника по выявлению социальных проблем детей и семей.	2
		Срезовая контрольная работа	3
	Практические занятия		
	1.	Диагностика социальных проблем различных семей и детей.	3
	2.	Составление социальной истории семьи.	3
		Самостоятельная работа Подготовка доклада и написание тезисов доклада «Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей».	
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.	Содержание		14
	1.	Патронаж как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.	1

	2	Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям.	1	1
	3	Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.	2	2
	4	Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.	2	2
	5	Социальное обслуживание различных семей и детей; основные принципы	1	1
	6	Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности.	1	1
	7	Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.	1	2
	8	Контрольная работа	1	3
	Практические занятия		2	3
	1.	Работа с документами, необходимыми для проведения патроната		
	2.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2	2
		Самостоятельная работа. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам Поиск необходимой информации в сети Интернет. Конспектирование источников	10	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			16	
Составление плана - конспекта «Факторы социального риска семьи»			2	
Подготовка доклада и написание тезисов доклада «Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей».			4	
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			4	
Чтение основной и дополнительной литературы.			2	
Самостоятельное изучение материала по литературным источникам			2	
Поиск необходимой информации в сети Интернет. Конспектирование источников.			2	
Учебная практика Виды работ			36	
1. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 2. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 3. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 4. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 5. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 6. Осуществление саморефлексии. 7. Составление социальной истории семьи. 8. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 9. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.				

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. 6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 7. Определение типа семьи. 8. Определение семей групп риска. 9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 14. Осуществление саморефлексии. 15. Составление социальной истории семьи. 16. Осуществление социально-психологического (социально-педагогического) патронажа к детям и семьям. 17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	72	
Всего	435	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
- Теории и методики социальной работы
- Возрастной психологии и педагогики, семействедения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- интерактивная доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2017 г.
2. Семействедение: учебник под ред.Е.И.Холостовой, О.Г.Прохоровой, Е.М. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 403 с.
3. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / Э.И.Тюрина, Н.Ю.Кучукова, Е.А.Пенцова . – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464с.
2. Основы социальной работы: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г.
3. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 473 с.

4. Право социального обеспечения: Учебник/ под ред. К.Н. Гуслова. – М., 2001г.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.
6. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие/ Е.М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 320с.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.
9. Основы социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
- 10.Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
- 11.Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
- 12.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416с.
- 13.Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г
- 14.Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
- 15.Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400
- 16.Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права» - www.pravadetey.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся

насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач

ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения

		видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождения производственной практики;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.

