

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ

по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации регистрационный № 506 от 12 мая 2014 г., зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 2 июля 2014 г., регистрационный № 32987, учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

Веретельникова Г.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Аверкиева Е. В., преподаватель химических дисциплин высшей категории ГБПОУ РО «КХМТ»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 10 от 28 мая 2022 г.

Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин Полякова И.Ю.

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также аттестации специалистов по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по учебной дисциплине «Основы социальной медицины» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

1. планировать деятельность в стандартных и нестандартных ситуациях;
2. обеспечивать охрану жизни и здоровья человека, оказывать содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке, устанавливать причины возникающих у них трудностей;

3. брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
4. оказывать помощь в семейном воспитании, заключении трудовых договоров о работе на дому.

Актуализируются профессиональные компетенции:

- Г1К 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

Через следующие умения:

1. анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
2. осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
2. - основные категории социальной медицины;
3. - формы медико-социальной помощи населению;
4. - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	50
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
- Изучение законодательных актов - Подготовка реферативных сообщений - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание и функции медико-социальной работы. Краткий исторический очерк Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.	1	1
Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья. Здоровье и болезнь			
Тема 1.1. Формирование установки на здоровый образ жизни как важнейший момент профилактики заболеваний.	Содержание учебного материала Санитарное просвещение в практике специалиста по социальной работе. Формы и методы санитарного просвещения. Индивидуальное и общественное здоровье. Взаимосвязь социальной и клинической медицины. Генетическая и социальная обусловленность здоровья	1	1,2
Тема 1.2 Эпидемиология здоровья	Содержание учебного материала Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения Структура государственной службы ропотребнадзора, её задачи и функции. Инфекционные и эпидемические болезни. Условия труда и профессиональная заболеваемость	1	
Тема 1. 3. Рациональное питание, физическая и медицинская активность как важнейшие составляющие образа жизни.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Рациональное питание: понятие, значение и энергетическая ценность основных питательных веществ, основные принципы рационального питания в повседневной жизни. Пищевая пирамида. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Роль закаливания в профилактике заболеваний. Медицинская активность.		
	Практическое занятие «Деятельность специалиста по социальной работе по формированию установки на здоровый образ жизни» « Составление рациона питания»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 История развития социальной медицины, Физическая активность. Закаливание. Аутотренинг, методики закаливания, закаливание детей.	8	
Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.			
Тема 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма.	Содержание учебного материала	1	1,2.
	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алко-		

	лизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.		
Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.	Содержание учебного материала	1	1,2.
	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членам их семей..		
	Практическое занятие «Медико-социальная помощь больным хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией» Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Алкоголизм, симптомы болезни, история борьбы с алкоголизмом в России, Реабилитационные центры для алкоголиков	4	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.			
Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ.	Содержание учебного материала	1	1,2.
	Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Медицинское страхование Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.		
Тема 3.2 Охрана материнства и детства.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Охрана материнства и детства. Аборт как социально-медицинская проблема. Охрана здоровья беременных <u>женщин, новорожденных и детей первых лет жизни</u>		
Тема 3.3 Социальная медицина отдельных групп населения	Содержание учебного материала	1	
	Проблемы социальной медицины, связанные с миграцией. Бомжи как "предмет" социальной медицины		
Тема 3.4 Социальная медицина чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	1	
	Права человека и девальвация общественного и личного здоровья. Социальная медицина и чрезвычайные ситуации. Адаптация и дезадаптация: медико-социальные аспекты		
Тема 3.5 Социальная реабилитация инвалидов	Содержание учебного материала	1	
	Социальная реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Ребёнок-инвалид в семье		
Тема 3.6 Социальная медицина и долгожители	Содержание учебного материала	1	
	Социально-медицинские аспекты долгожительства. Долголетие и психическое здоровье. Долгожительство и качество жизни. Долгожитель и его семья. Современные проблемы домов-интернатов для престарелых граждан.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Методики реабилитации детей-инвалидов, адаптация инвалидов в социуме	8	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач Практические навыки организации помощи пожилым больным с некоторыми видами заболеваний (первая доврачебная помощь, ИВЛ, массаж непрямой, переломы, поражения током, обморожения)	10	

Раздел 4. Организация медико-социальной помощи больным с различными патологиями			
Тема 4.1 Личная гигиена больного	Уход за кожей, полостью рта, смена белья, отдельные аспекты ухода за тяжелобольными. Профилактика заражения и личная безопасность социального работника	1	
4.2 Организация ухода лихорадящим больным	Термометрия, виды лихорадки. Лекарственные средства, общая характеристика, лекарственная терапия.	2	
4.3 Общая характеристика этиологии и патогенеза некоторых заболеваний	Медицина как наука. Причины заболеваний. Педиатрия, реактивность понятия. Основы лекарственной терапии. Лекарственный препарат, формы, действия лекарственных веществ. Понятие о болезни, патогенезе, симптомах. Периоды течения болезни.	2	
4.4 Организация простейших физиотерапевтических процедур	Применение холода, тепла, водолечение.	1	
4.5 Организация помощи больным с некоторыми видами заболеваний	Организация медико-социальной помощи больным с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, мочевого выведения, нервной системы, опорно-двигательной системы. Организация стоматологической помощи. Организация помощи онкологическим больным, больным туберкулезом, эндокринные заболевания.	4	
	Практическое занятие «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению» Освоение умений применения элементарных медицинских приборов, применения простейших физиотерапевтических процедур	16	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. История педиатрии, русские педиатры, принципы работы стационара, диспансера, поликлиники.	8	
Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.			
Тема 4.1. «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»	Содержание учебного материала Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.	2	1,2
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация детей и подростков.	Содержание учебного материала Детские болезни, общая характеристика, профилактика, проблемы пубертатного периода. Эндокринные заболевания детей: диабет. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Реабилитационные учреждения. Санаторно-курортная помощь	4	1,2.
	Практическое занятие «Медико-социальная реабилитация» Детские болезни. Решение ситуационных задач	14	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Проблемы клонирования, роль РПЦ в реабилитации наркома-нов, алкоголиков, в благотворительности	7	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.			
Тема 5.1. Медицинская деонтология.	Содержание учебного материала Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика	2	1,2.

	врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.		
Тема 5.2. Медицинская биоэтика.	Содержание учебного материала	2	1,2.
	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. Основные проблемы биоэтики со точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Законодательные акты.	3	
Тема 5.3 Деятельность Российских и международных медико-социальных организаций	Деятельность международного красного креста и красного полумесяца. Деятельность Российского Красного креста. Стратегия ВОЗ	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Цивилизация, культура и секс в свете проблем социальной медицины	5	
Итого		129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы социальной медицины.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- понятийные словари;
- нормативно-правовые акты;
- таблицы и схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тен, Е.Е. Основы социальной медицины: Учеб.для сред. проф. образов. / Е.Е. Тен.- М.: Академия, 2018.- 272 с.
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2019. – 214с.

Дополнительные источники:

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образов. / В.П. Галаганов.- 6-е изд., стер.- М.- Академия, 2019.- 192 с.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2018. – 560с.
3. Дмитриева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2018. – 168с.
4. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2018. – 168с.
5. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 400с.
6. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2018. – 206с.
7. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 412с.
8. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 427с.
9. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. – М.: Медицина, 1920.
10. Зуева Р.А. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учеб. для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2021. – 208с.

11. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: Теория, технологии, образование. – М.: Наука, 2022.
12. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 1984.
13. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256с.
14. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 395с.
- 15.Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 336с.
- 16.Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
- 17.Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 128с.
- 18.Уход и патронаж/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2020.- 264с.
- Фогель А., Водрашке Г. Основы ухода за больными на дому. Пособие для работы в группе и самостоятельного изучения. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2018. – 222с.
- 19.Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 415с.
20. Чайцев В.Г. Практическая валеология: принципы сохранения, укрепления здоровья и долголетия: Пособие для медицинских работников. – Рязань, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертиза анализа факторов риска здоровью; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем;	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза составления структурной схемы порядка проведения медико-социальной экспертизы; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертиза анализа основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медико-социальной помощи населению; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
- основные категории социальной медицины;	- тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных

	заданий; - экспертная оценка подготовки рефератов; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
- формы медико-социальной помощи населению;	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертиза анализа основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медико-социальной помощи населению; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	- тестирование; - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса, тестирования, проведения лабораторных и практических работ.

Тематический контроль осуществляется:

в форме письменных контрольных работ после изучения крупных разделов курса:

Образ жизни – главный фактор здоровья. Здоровье и болезнь

Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.

Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.

Организация медико-социальной помощи больным с различными патологиями

Медицинская деонтология и биоэтика.

в форме проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

Сообщения на тему:

История развития социальной медицины.

Алкоголизм, симптомы болезни, история борьбы с алкоголизмом в России.

Методики реабилитации детей-инвалидов, адаптация инвалидов в социуме

История педиатрии, русские педиатры, принципы работы стационара, диспансера, поликлиники.

Цивилизация, культура и секс в свете проблем социальной медицины

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы социальной медицины» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов, рефератов;

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Основы социальной медицины» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразнее проводить в форме зачета с использованием ситуационных задач.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Основы социальной медицины, специальность Социальная работа,
составленную преподавателем Каменского педагогического колледжа
Казьминой С.Ю.

Курс «Основы социальной медицины» предназначен для формирования видения современного мира в концепции приемлемого существования человека в социосфере.

Рецензируемая программа, безусловно, имеет профессионально – ориентированную направленность согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение курса предлагает самостоятельную творческую работу студентов. Данная программа способствует формированию знаний для помощи в создании комфортных и социально безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных и сложных жизненных ситуациях, способствует участию будущих специалистов в области образования в работе по социальной защите населения от негативных воздействий трудных ситуаций в семье и в обществе.

Реализация программы обеспечит применение студентами приобретенных знаний и умений в практической деятельности по контролю над параметрами и уровнем отрицательного воздействия на организм человека и на соответствие требованиям; эффективно применять навыки и умения по планированию мероприятий по улучшению качества жизни клиентов, защиты и помощи им в создавшихся негативных ситуациях, оказанию доврачебной помощи, а так же грамотному разъяснению некоторых аспектов медицинского направления.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом (полного) общего образования. В программе предусмотрено 52 часа лабораторно-практических работ, при 129 часах максимальной нагрузки. Программа удовлетворяет всем необходимым требованиям ФГОС и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс подготовки специалиста в Каменском педагогическом колледже.

Рецензент: Кандидат педагогических наук Фетисова С.И.

Людмила Фетисова с.г. завершено
специалист по кадрам *С.В. Муравьева*



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
основы социальной медицины, специальность 39.02.01 Социальная работа,
составленную преподавателем

Каменского педагогического колледжа Казьминой С.Ю.

Предлагаемая рабочая программа составлена с учетом современных требований.

Материал программы изложен современным научным языком. Терминология приводится с международной анатомо-физиологической и медицинской номенклатурой.

Содержание программы отражает основные проблемы социальной медицины. На изучение курса основ социальной медицины отводится 129 часов максимальной нагрузки, из них 52 часа на лабораторно-практические работы, а также 43 часа на самостоятельную работу студентов.

Необходимо отметить, что тематика включенных лабораторных работ позволяет в достаточной мере, опираясь на знание анатомии, физиологии, гигиены, изучить основы социальной медицины, при столь ограниченном количестве учебных часов. Это дает возможность вести текущий контроль знаний студентов и способствует научному усвоению материала.

Программа, безусловно, имеет профессионально – ориентированную направленность согласно требованиям ФГОС. Изучение курса предлагает самостоятельную творческую работу студентов.

Для промежуточного контроля знаний предусматривается экзамен, что соответствует общему количеству часов, отводимых программой.

Данная программа способствует формированию знаний для помощи в создании комфортных и социально безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных и сложных жизненных ситуациях, способствует участию будущих специалистов в области образования в работе по социальной защите населения от негативных воздействий трудных ситуаций в семье и в обществе.

Программа удовлетворяет всем требованиям и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс педагогического колледжа. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом (полного) общего образования.

Рецензент:

Преподаватель химических дисциплин
высшей категории ГБПОУ РО «КХМТ»

Аверкиева Е. В.

Подпись Аверкиевой Е.В.
засверено
инспектор по кадрам
В.В. Писаженко

