

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.14 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 №32937), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Рыкова И.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории., Балжи Н.Г., преподаватель педагогики и психологии первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Шиндер Т.С., директор МБОУ гимназия №12 г. Каменск-Шахтинский
Сердюкова Е.Н., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии Протокол № 10 от _____ мая 2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии Е.А. Рядинская

г. Каменск - Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

- осуществлять социально-психологическое общение и взаимодействие в работе;
- применять психолого-педагогические знания в самореализации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной

деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часа (из них 52 часа из вариативной части);
- самостоятельной работы обучающегося **39** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	47
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
– составление рисунков и схем	2
– реферирование литературы	11
– подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических занятий	6
– проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	10
– составление сравнительной характеристики, таблиц	
– аналитический обзор статей	5
– разработка памятки	2
– подготовка докладов, сообщений, презентации	2
	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии		59	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. Тема 1.2. Понятие личности	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.	5	1,2
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния.		1	3
	Практическое занятие. Составление опорной схемы «Характеристика методов психологического исследования. Достоинства и недостатки» на основе материалов лекции и текста учебника.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Изображение рисунком или схемой системы психологических наук и связей психологии с другими науками. Написание реферата по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов)		3	3
	Содержание учебного материала		13	
	1	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Понятие о сознании. Структура сознания.	1	1,2
	2	Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция»	1	
	3	Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач, связанных определением этапов развития психики у животных.		1	3
	Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий, ценностных ориентаций личности. Исследование		1	

	отдельных черт и акцентуации характера.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Провести сопоставительный анализ определений личности в различных науках (философия, педагогика, психология, социальная психология)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составить таблицу «Факторы социализации» и провести их анализ с точки зрения влияния на личность		2	2
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала		15	
	1	Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания и его свойства.	1	1,2
	2	Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды.	1	
	3	Представление. Память. Классификация видов памяти, процессы памяти.	1	
	4	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.	2	
	5	Воображение. Виды воображения.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение видов и свойств внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания		1	3
	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение свойств и закономерностей ощущений и восприятия		1	3
	Практическое занятие. Изучение индивидуальных особенностей памяти		1	1,2
	Практическое занятие. Решение психологических задач, направленных на определение видов и процессов мышления		2	3
	Контрольная работа: Познавательные процессы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Разработка памятки школьнику «Как научиться быть внимательным на уроке»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Составление сравнительной таблицы процессов ощущения и восприятия		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Выписать условия успешного запоминания. Описать 4-5 приемов, облегчающих запоминание		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подборка игр и упражнений для развития мышления и речи		2	3
Тема 1.4. Эмоционально-	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого	1	1,2

волевые процессы личности		процесса.		
	2	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.	2	1,2
		Практическое занятие. Самообследование эмоциональных - волевых состояний	2	3
		Практическое занятие. Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 8. Реферирование литературы по теме «Значение эмоций в жизни человека. Способы управления эмоциями».	3	
Раздел 2.		Основы общей педагогики	70	
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания		Содержание учебного материала	5	
	1	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Становление педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.	1	1
		Практическое занятие. Сравнительный анализ педагогических идей педагогов-классиков.	3	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся № 9. Подготовка докладов, сообщений, презентаций по истории педагогики.	2	
Тема 2.2. Система педагогических наук, основные педагогические понятия		Содержание учебного материала	4	3
	1	Воспитание. Обучение. Развитие. Образование. Педагогическое взаимодействие. Социализация. Соотношение обучения и развития личности	1	
	2	Структура педагогической науки	1	
		Практическое занятие. Составление словаря педагогической науки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов.	2	
Тема 2.3. Воспитание как часть педагогического процесса		Содержание учебного материала	4	1,2
	1	Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание.	1	
	2	Цели, ценности, закономерности, принципы воспитания	1	
		Практическое занятие. Составление таблицы: «Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Написание рефератов по теме: «Эволюция целей воспитания в отечественной педагогической мысли»		4	3
Тема 2.4. Содержание воспитания	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Содержание воспитания. Компоненты содержания воспитания: базовый и региональный. Критерии воспитанности	1	
	2	Нравственное, умственное, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое, правовое воспитание	1	
	Практическое занятие. Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по проблеме «Содержание воспитания на современном этапе»		2	3
	Практическое занятие. Подбор и апробация диагностик уровня воспитанности обучающихся		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление результатов практических занятий, отчетов. Самооценка уровня воспитанности		3	3
Тема 2.5. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Понятие обучение. Функции и специфика процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Мотивы и познавательный интерес.	1	
	2	Виды обучения. Традиционная система образования. Основы развивающего обучения. Инновации в образовании	1	
	Практическое занятия. Составление сравнительной таблицы «Виды обучения»		2	2
	Практическое занятия. Диагностика учебной мотивации и способностей учащихся		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Работа с периодической печатью. Написание рефератов по теме: «Специфика процесса обучения в различных типах образовательных учреждений»		4	3
Тема 2.6. Принципы обучения	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Понятия «закономерность», «принципы», «правила обучения»	1	
	2	Система принципов обучения. Характеристика отдельных принципов обучения	1	
	Практическое занятия. Анализ традиционных и современных принципов обучения		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Изучение различных подходов и классификации принципов обучения		2	
Тема 2.6. Содержание образования	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Документы, регламентирующие содержание образования (Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия)	1	

	Практическое занятия. Работа с документацией (знакомство с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом, различного вида учебных планов, структурой учебных программ, альтернативными учебниками)		2	
	Контрольная работа: по разделу «Основы общей педагогики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Анализ современных учебников с точки зрения дидактических требований по схеме с последующим отчетом.		2	3
Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.	Содержание учебного материала		9	
	1	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе.	1	1
	2	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	1	2
	3	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	1	3
	Практическое занятие. Аналитическая обработка литературы по проблеме «Педагогические функции социальной работы».		2	2,3
	Практическое занятие. Составление схемы: «Виды, направления и методы социально-педагогической работы »		2	
	Практическое занятие. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств планирования социально-педагогической деятельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Анализ электронных планов социально-педагогической деятельности (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах социальных педагогов) с последующим отчетом.		4	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика и психология. Учебник для СПО. Под ред. В.А. Сластелина, В.П. Каширина – М.: «Издательство Юрайт».2017
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник для СПО.– М.: «Издательство Юрайт».2016
3. Педагогика. Учебник для СПО. Под ред. П.И. Пидкасистого– М.: «Издательство Юрайт».2016

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. — М.: Центр, 2002. — 256 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 1995г.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
• планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
• осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач

	- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
оказывать психологическую самопомощь	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);

	- экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
• основы психологии и методы психологического познания человека;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Пояснения к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменных контрольных работ (две) после изучения крупных разделов курса: «Психические познавательные процессы»;
- «Основы общей педагогики».

Оценивания качества выполнения практических работ:

- решение ситуационных, психологических задач;
- составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
- письменный отчет по результатам диагностик;
- составление рекомендаций по эмоциональной саморегуляции;
- письменный отчет по результатам сравнительного анализа педагогических идей педагогов-классиков;
- словарь педагогической науки;
- таблица «Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике»;
- письменный отчет по результатам аналитического обзора статей журналов «Педагогика», «Начальная школа»;
- подбор и апробация диагностик уровня воспитанности обучающихся;
- составление сравнительной таблицы «Виды обучения»;
- анализ традиционных и современных принципов обучения;
- анализ образовательных документов по предложенному учителем плану;
- подборка методик для диагностики двигательных способностей учащихся;

- аналитическая обработка литературы по проблеме «Педагогические функции социальной работы»;
- составление схемы «Виды, направления и методы социально-педагогической работы»;
- планирование социально-педагогической деятельности.

-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- реферат по теме «Основные психологические теории зарубежной и отечественной психологии» (по выбору студентов);
- таблица «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования»;
- памятка учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке;
- сочинение «Мой тип темперамента»;
- творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся»;
- презентация по теме «Молодежные субкультуры»;
- характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса на основе предложенной схемы.

Рецензия

**На программу дисциплины «Основы педагогики и психологии»
По специальности 39.02.01 «Социальная работа»,
Разработанную преподавателем Каменск – Шахтинского педагогического
колледжа Рыковой И.А**

Курс «Основы педагогики и психологии» предназначен для студентов педагогического колледжа специальности социальной работа.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является одной из основных дисциплин общепрофессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Это определяет значимость и ценность данной программы, в которой предусмотрено получение студентами целостного системного представления о роли педагогики и психологии в учебно-воспитательном процессе.

В программе обоснована логика изучения предлагаемого курса, его место в системе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Содержание программы способствует формированию гуманистического мировоззрения знакомит студентов с общими основами психологии и методами психологического познания человека, особенностями социально-педагогической работы по различным направлениям, а также знакомит с сущностью, содержанием, принципами и методами воспитания и обучения в социальной работе.

Программа представляет оптимальное соотношение лекционных семинарских и практических занятий, предусмотрены различные виды самостоятельной работы студентов.

Программа соответствует требованиям к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускника колледжа, рекомендуется к использованию.

Рецензент:



Шиндер Т.С., директор
МБОУ «Гимназия №12»
г. Каменск-Шахтинского

Рецензия

**На программу дисциплины «Основы педагогики и психологии»
По специальности 39.02.01 «Социальная работа»,
разработанную преподавателем ГБПОУ РО «КамПК»
Рыковой И.А**

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» является одной из основных дисциплин общепрофессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Это определяет значимость и ценность данной программы, в которой предусмотрено получение студентами целостного системного представления о роли педагогики и психологии в учебно-воспитательном процессе.

В программе обоснована логика изучения предлагаемого курса, его место в системе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Представленная рабочая программа выполнена в соответствии и с методическими рекомендациями по составлению программ.

Содержание программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта повышенного уровня и минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Программа предполагает изучение вопросов касающихся основ психологии и методов психологического познания человека, а также сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.

Оптимально распределены часы на изучение данных тем, логична и оправданна последовательность предъявления их студентам.

В примерном теоретическом плане предусмотрено оптимальное соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий, различных видов самостоятельной работы студентов.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Основы психологии и педагогики» заслуживает одобрения и рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:



Е.Н. Сердюкова, преподаватель
педагогики и психологии высшей
квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК»



*Подпись Е.Н. Сердюковой заверено: руководителем
специальной службы кадров Е.В. Муравьевой*

