

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

39.02.01 Социальная работа

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 506 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 N 32937), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

- Юдина О.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Демьяненко Ю. В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Лазаренко О.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Уланова Т.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, к.п.н;
- Булдовенко Т.М., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Гордеева Ю.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Капитанец Н.Н., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КХМТ»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей иностранных языков.
Протокол № 10 от 18 мая 2022 г.

Председатель ПЦК преподавателей иностранных языков Т.А. Уланова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности - **39.02.01 Социальная работа.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обще-гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания, передачи и использования информации в профессиональной деятельности;
- развитие у студентов лингвистической и культурологической компетенции, необходимой для интеграции в систему мировой и национальных культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы (те, что указаны в содержании рабочей программы);
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности (по темам, что указаны в содержании рабочей программы);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (в объеме, превышающем установленный минимум ФГСО СПО по данной специальности).

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

использовать активный и пассивный словарный запас, необходимый для чтения и обсуждения литературы профессионального содержания на иностранном языке;

продуцировать собственное высказывание по изучаемым разделам логически связано, последовательно, аргументировано;

излагать содержание прочитанного или прослушанного текста (пересказ, краткое изложение) с опорой на текст, давать свою оценку содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (по темам, что указаны в содержании рабочей программы).

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК.1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК.1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК.1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК.2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК3.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общий объем нагрузки, акад.ч.- 303 часа,

в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателями **202** часа,

самостоятельной работы обучающихся **101** час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем нагрузки, акад.ч.	303
<i>В т.ч.в форме практической подготовки</i>	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
<i>Всего</i>	202
в том числе:	
практические занятия	197
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
в том числе:	
выполнение лексико – грамматических упражнений	9
написание вопросов к беспереводному пониманию текстов	5
работа со словарём и справочной литературой	6
подготовка электронных презентаций по темам занятий	54
чтение и перевод иноязычных текстов	10
составление лексического словаря к тексту	5
заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию	5
самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	7
<i>Промежуточная аттестация 8 семестр в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем/формируемые компетенции	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
III семестр(28ч.)				
Раздел 1. Образование. ОК4 – 6, ОК8 , ПК2.1.,ПК2.2., ПК3.2., ПК3.3.				
Тема 1.1.Мой рабочий день. Грамматика: модальные глаголы. Местоимения man,es ОК4-5,ОК8,ПК2.1.,ПК2.2	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о рабочем дне.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Мой рабочий день».	4	1,2
	3	Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		
	4	Употребление местоимений “man”, “es “ в устной и письменной речи.		
Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.				
Самостоятельная работа обучающихся № 1:. 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой рабочий день» 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		3	3	
Тема 1.2. Моя учеба.Грамматика: Предлоги с Genitiv. ОК4-6,ОК8,ПК2.1.,ПК2.ПК3.2	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов об учебе.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Моя учеба».		
	3	Употребление в устной и письменной речи предлогов с Genitiv..	6	1,2
Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя учеба». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту.				

	Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи модальных глаголов. Употребление в речи предложений с предлогами с Genitiv..Задание на дом			
	Самостоятельная работа обучающихся №2.: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Учеба» 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		3	3
Тема 1.3. ССУЗы. Грамматика:слабое склонение существительных.. ОК4 – 6, ОК8 , ПК2.1.,ПК2.2., ПК3.2., ПК3.3.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «ССУЗы».		
	2	Составление устного высказывания о средне-специальных учебных заведениях.		
	3	Употребление инфинитивных групп и оборотов в устной и письменной речи.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «ССУЗы.» Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи слабого склонения существительных.Задание на дом		6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №3: 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию		3	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			2

Профессиональное образование в Германии. Грамматика: временные формы. Повторение. ОК4-5, ОК8, ПК2.1., ПК2.2	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Профессиональное образование в Германии.».		
	3	Употребление временных форм в устной и письменной речи		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессиональное образование в Германии». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		4	2,1
	Самостоятельная работа обучающихся №4: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профессиональное образование в Германии ». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	3
Тема 1.5. Повторение. ОК4-5, ОК8, ПК2.1., ПК2.2	Содержание учебного материала			2
	1	Повторение лексического минимума по теме.		
	2	Повторение грамматического материала.		
	3	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме.		
	Практические занятия Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Задание на дом. Практическое занятие №3. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Употребление в речи предложений с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Задание на дом.		6	3
	Самостоятельная работа обучающихся №5: 1. Составление презентаций по изученным темам . 2. Выполнение упражнений на повторение		4	
	Рубежный контроль по теме.		2	

IV семестр(36ч.)

Раздел 2. Россия и Германия в сравнении ОК4 – 6, ОК8 , ПК2.1.,ПК2.2., ПК3.2., ПК3.3.				
Тема 2.1..Квартира. Грамматика: предлоги с дательным падежом. ОК4, ОК5, ПК2.1., ПК2.2.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Квартира».		
	3	Употребление предлогов в дательном падеже.		2
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Квартира ». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи предлогов с дательным падежом.		6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся№6: 1.Составление устного высказывания по теме «Квартира». 2.Составление презентаций по теме.		4	3
Тема 2.2. Мой любимый писатель. Грамматика: Perfekt. ОК8, ПК2.1,ПК 2.2., ПК3.2., ПК3.3.	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматический материал по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Мой любимый писатель»		
	3	Употребление Perfekt в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Мой любимый писатель». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления прошедшего времени. Задание на дом		6	2

	Самостоятельная работа обучающихся №7: 1. Составление устного высказывания по теме «Мой любимый писатель». 2. Выполнение упражнений на повторение.		3	3
Тема 2.3. Погода-состояние погоды- климат. Грамматика: условные предложения. Управление глаголов. ОК4., ОК5	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Погода-состояние погоды- климат».		
	3	Употребление условных придаточных предложений в устной и письменной речи.		
	4	Управление глаголов.		2
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Погода-состояние погоды-климат». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи условных предложений. Задание на дом		6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №8: 1. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса 2. Чтение и перевод текстов по теме.		4	3
Тема 2.4. Россия и Германия в сравнении друг с другом. Грамматика: Temporalsätze. ОК4, ОК5.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о России и Германии.		
	2	Составление монологических и диалогических высказываний по теме.		
	3	Употребление придаточных предложений времени в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Россия и Германия в сравнении друг с другом». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		6	2
	Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления в речи предложений времени. Задание на дом			

	Самостоятельная работа обучающихся №9: 1. Составление сравнительной таблицы по теме «Россия и Германия в сравнении друг с другом.» 2. Чтение и перевод текстов по теме.		3	3
Тема 2.5. Праздники в Германии. Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных ОК4, ПК2.1., ПК2.2.	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Праздники в Германии».		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в Германии.» Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений образования степеней сравнения прилагательных. Задание на дом Практическое занятие №4 Защита презентаций по теме.		8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Праздники в Германии» 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Составление сравнительной таблицы.		3	3
Тема 2.6. Повторение. ОК4., ПК3.2., ПК3.3.	Содержание учебного материала			
	1	Повторение лексического минимума по теме.		
	2	Повторение грамматического материала.		2
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического материала по пройденным темам. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Составление презентаций по изученным темам.		3	3
	Рубежный контроль по теме.		2	3

ВСЕМЕСТР (28 ЧАСОВ)

Раздел 3. Знаменитые люди Германии и России. ОК4 – 6, ОК8, ПК2.1., ПК2.2., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.5

Тема 3.1. Роль иностранных языков в жизни человека . Грамматика: модальные глаголы. ОК4, ПК2.1., ПК2.2.	Содержание учебного материала			2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли иностранных языков в жизни человека.			
	2	Составление устного высказывания по теме.			
	3	Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.			
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Роль иностранных языков в жизни человека».Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.		4	2,1	
	Самостоятельная работа обучающихся№12: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		3		
Тема 3.2. Выбор профессии. Грамматика: повелительное наклонение. ОК4., ПК3.2., ПК3.3.	Содержание учебного материала 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выборе профессии. 2.Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.		6	2 3	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Выбор профессии». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений употребления повелительного наклонения. Задание на дом				
	Самостоятельная работа обучающихся№13: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту.				3

Тема 3.3. Великие люди Германии. Грамматика: слабое склонение существительных. ОК4, ОК5, ПК3.5.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о великих людях Германии.		
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение склонения существительных.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Великие люди Германии».Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений склонения существительных.Задание на дом		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся№14: Чтение и перевод профессионально -ориентированных текстов о великих людях Германии.		3	3
Тема 3.4. Великие люди России . Грамматика: сильное склонение существительных. ОК4., ОК5, ПК2.1., ПК2.2.	Содержание учебного материала			2
	1	Составление устного высказывания о великих людях России .		
	2	Употребление склонения существительных в устной и письменной речи .		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме « Великие люди России».Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование умений склонения существительных.Задание на дом		6	2,1
	Самостоятельная работа обучающихся№15: 1.Составление устного высказывания о великих людях России.		3	3

	2. Чтение и перевод профессионально -ориентированных текстов о великих людях.		
Тема 3.5. Обобщающее повторение. ОК4, ОК5	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 2 Активизация лексико-грамматического минимума. 3 Составление вопросов к тексту.		
	Практические занятия Практическое занятие №1. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2 Составление плана устного высказывания по пройденным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Задание на дом	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся№16: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по темам. 2. Составление лексического словаря к тексту	3	3
	Рубежный контроль по теме.	2	3
VI семестр(40ч)			
Раздел 4. Праздники в Германии и России.. ОК4 – 6, ОК8, ПК2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК3.2., ПК3.3.,ПК3.3., ПК3.5			
Тема 4.1. Праздники в Германии. Грамматика: степени сравнения прилагательных. ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.2., ПК2.3.	Содержание учебного материала		2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Праздники в Германии». 2 Составление устного высказывания по теме.		

	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Праздники в Германии».. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов Практическое занятие №3. Составление устного монологического высказывания по теме. Употребление в речи различные степени сравнения прилагательных. Задание на дом. Практическое занятие №4. <i>Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. .</i>		8	2,1
	Контрольная работа по теме		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №17: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Создание мультимедийной презентации по теме «Праздники в Германии».		6	3
Тема 4.2. Праздники в России. Грамматика: указательные местоимения. ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.2., ПК2.3.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Праздники в России».		
	2	Составление устного высказывания о праздниках в России.		
	3	Употребление указательных местоимений в устной и письменной речи.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Праздники в России».. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Употребление в речи указательных местоимений.. Задание на дом. Практическое занятие №3. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом. Практическое занятие №4 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме.. Задание на дом		8	1,2

	Контрольная работа по теме		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №18:		4	
	1 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2.Создание мультимедийной презентации по теме.			
Тема 4.3. Москва. Грамматика: временные формы. Повторение. ОК4, ОК5, ПК2.2., ПК3.4.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Москва».		
	3	Употребление временных форм в устной и письменной речи		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Москва».Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение временных форм.Задание на дом. Практическое занятие №4 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение временных форм.Задание на дом.		8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №19: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме ; 2. Составление лексического словаря к тексту.		4	3
Тема 4.4. Берлин. Грамматика: временные формы. Повторение. ОК5, ОК6, ОК8, ПК2.2., ПК2.3.	Содержание учебного материала			2
	1.	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме.		
	2.	Составление устного высказывания по теме Берлин.		
	3.	Повторение временных форм в устной и письменной речи		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме«Берлин».Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод		6	2

	текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом.			
	Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение временных форм. Задание на дом.			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №20: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Берлин». 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	3
Тема 4.5. Свободное время, отпуск, каникулы. Грамматика: прошедшее разговорное и предпрошедшее время. ОК5, ОК8, ПК3.3.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания о проведении свободного времени, отпуска, каникул. Употребление Perfekt, Plusquamperfekt в устной и письменной речи.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время, отпуск, каникулы» Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №3 Составление плана устного высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение прошедшего разговорного и предпрошедшего времени. Задание на дом.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся №21: Составление мультимедийной презентации по теме «Свободное время, отпуск, каникулы»		4	
	Рубежный контроль по теме.		1	3

VII семестр(28ч.)

Раздел 5. Профессия социального работника К4 – 6, ОК8, ПК2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.3., ПК3.5

Тема 5.1. Повторение. ОК 4, ОК5	Содержание учебного материала			2
	1	Повторение изменения артиклей по падежам.		
	2	Повторение временных форм глагола.		
	3	Употребление временных форм в устной и письменной речи.		
	Практические занятия Практическое занятие №1. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом. Практическое занятие №2 Составление диалогов по пройденным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение. Задание на дом. Практическое занятие №3 <i>Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.</i> <i>Составление монологов по пройденным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.</i>		6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №22: 1.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 2..Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов.		4	3
Тема 5.2. Моя будущая профессия. Грамматика:причастиеI, II. ОК4, ОК5, ПК2.2., ПК3.4.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о будущей профессии.		
	2	Употребление PartizipI, II в устной и письменной речи.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме«Моя будущая профессия».Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Употребление в речи причастиеI, II.. Задание на дом. Практическое занятие №3. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме. Задание на дом.		8	2

	Практическое занятие №4 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного диалогического высказывания по теме.. Задание на дом			3
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №23: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «. Моя будущая профессия». 2. Составление лексического словаря к тексту 3. Лексико-грамматические упражнения по теме.		5	
Тема 5.3. Профессия социального работника. Грамматика: пассивный залог. ОК4, ОК5, ПК2.2., ПК3.4.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума для устного высказывания о профессии социального работника..		
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Употребление форм пассива: двучленного и трехчленного пассива в устной и письменной речи		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Профессия социального работника». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Употребление в речи пассивного залога. Задание на дом.		4	2,1 3
	Самостоятельная работа обучающихся №24: 1. Составление устного высказывания по теме. 2. Составление мультимедийной презентации по теме.		4	
Тема 5.4. Роль соц. работника в России и в жизни людей. Грамматика: будущее время ОК4, ПК2.1., ПК2.2.	Содержание учебного материала			2
	1	Повторение лексического минимума по теме.		
	2	Повторение грамматического материала.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль соц. работника в России и в жизни людей». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Задание на дом Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме «Роль соц. работника в России и в жизни людей». Чтение и перевод		8	2

	профессионально- ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №3. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Составление устного монологического высказывания по теме. Употребление в речи пассивного залога. Задание на дом. Практическое занятие №4 Защита презентаций по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся №25: Составление презентации по теме «Роль соц. работника в России и в жизни людей ».	4	
	Рубежный контроль по теме.	1	3
VIII семестр(42ч.)			
Раздел 6. Теоретические основы социальной работы ОК4 – 6, ОК8, ПК2.1.,ПК2.2., ПК2.3., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.3., ПК3.5			
Тема 6.1.Методы и технологии социальной работы Грамматика: предлоги с винительным падежом.. ОК8, ПК2.3., ПК3.2., ПК3.3	Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов по теме.	2
	2	Составление устного высказывания по теме «Что такое социальная работа?»	
	3	Употребление предлогов с Akkusativ.	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Что означает термин «социальная работа». Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Методы социальной работы». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Употребление в речи предлогов с винительным падежом Практическое занятие №3 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Этические принципы социального работника» Составление устного монологического высказывания по теме «Что такое социальная работа?».		6
Самостоятельная работа обучающихся №26: Составление устного высказывания по теме «Современные технологии в социальной работе». 2.Лексико-грамматические упражнения по теме		4	
Тема 6.2. Подготовка социальных	Содержание учебного материала		2

работников в России и Германии. Грамматика:предлоги с Dativ, Akkusativ. ОК4-8, ПК 1.3,ПК2.2.,ПК2.5.	1	Лексический минимум для перевода профессионально ориентированных текстов по теме.		
	2	Составление устного высказывания по теме «Подготовка соц. работников в России и в		
	3	Германии ». Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ.		
		Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме « Подготовка социальных работников в России». Чтение и перевод профессионально- ориентированных текстов. Задание на дом. Практическое занятие №2. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: « Подготовка социальных работников в России». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Употребление в речи предлогов с Dativ, Akkusativ. Практическое занятие №3. Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: « Подготовка социальных педагогов России». Составление устного монологического высказывания по теме.	6	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся №27: Составление таблицы по теме: «Подготовка соц. работников в России и в Германии».	2	3
Тема 6.3. История развития социальной работы в России и Германии. Грамматика: повелительное наклонение. ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК1.2.		Содержание учебного материала		2
		1. Лексико-грамматический материал по теме. 2.Составление устного высказывания по теме «История развития социальной работы в России и Германии». 3.Употребление форм повелительного наклонения в устной и письменной речи.		
		Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Благотворительность в России ». Лексический минимум для перевода текста по теме. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Благотворительность в Германии». Практическое занятие №3 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Из истории социальной работы в России» Употребление в речи повелительного наклонения. Практическое занятие №4 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Из истории социальной работы в Германии»	8	2

	Составление устного монологического высказывания по теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся №28: Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в России и в Германии».		2	3
Раздел 7. Тема 7.1. ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК1.2. Социальная политика государства в отношении различных категорий населения.	Социальная политика государства ОК4 – 6, ОК8, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.		
	2	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Демографическое развитие страны». Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Практическое занятие №2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Социальная политика государства в отношении семьи». Практическое занятие №3 Лексический минимум для перевода текста по теме: «Социальная политика государства в отношении женщин и детей» Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту. Практическое занятие №4 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Молодёжная политика в современной России». Согласование сказуемого с подлежащим. Практическое занятие № 5. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Молодёжная политика в современной Германии». Составление устного монологического высказывания по теме: «Молодёжная политика в России и Германии».		10	2
	Самостоятельная работа обучающихся №29: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов. 2. Составление лексического словаря к текстам. 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	3

Тема 7.1. Социальная защита граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. 2. Придаточные предложения. 3. Составление устного высказывания по теме: «Меры социальной поддержки в современной России»		
	Практические занятия Практическое занятие №1 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Социальная защита детей-инвалидов». Практическое занятие №2 Активизация лексико-грамматического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Инклюзивное образование в современной России». Практическое занятие №3 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Меры социальной поддержки бездомным людям». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Придаточные предложения. Практическое занятие №4 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Меры по борьбе с безработицей в России». Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов. Практическое занятие №5 Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Роль социального работника в современном обществе» Составление устного монологического высказывания по теме		
	Семестровая контрольная работа	1	3
	Комплексный дифференцированный зачет.	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- флаг Германии;
- географическая карта Германии;
- портреты и изречения выдающихся людей Германии;
- немецкий алфавит (стенд);
- стенды по грамматике немецкого языка.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением
- и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебники и пособия.

Мультимедийные средства.

- Немецкий язык для студентов углубленный курс ИДДК./Россия
- Немецкий язык. Электронная морфология. Справочник по грамматике. Руссобит-Пабблишинг,
- Три части. Немецкий язык. Новый диск. / Москва
- Французский язык в три приёма. Интерактивный курс.

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей./ Ростов- на-Дону «Феникс», 2019.

2. Уланова Т.А., Гордеева Ю.И., Булдовенко Т.М. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа.- Ростов –на-Дону, 2018.-97с.
3. Ивлева Г.Г. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.
4. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д. Грамматика немецкого языка Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.

Периодические издание:

«Иностранные языки в школе»

Использование ресурсов сети Интернет

- <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>
- <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>
- <http://www.english-german.ru/>
- <http://www.mylanguageexchange.com/>
- <http://www.languages-study.com/index.html>
- <http://www.perevodslov.ru/>
- <http://www.langled.com/home.php>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://znaniya.ucoz.ru/publ>
- <http://lernendeutsch.ru/>
- <http://www.de-online.ru/>
- <http://grammade.ru/>
- <http://grammade.ru/>
- www.studygerman.ru;
- www.deutsch-best.ru;
- www.univer.by/273/Kak-vyuchit-nemeckij-jazyk;
- grammade.ru;
- www.uchiyaziki.ru;
- <http://germanlang.web-3.ru;>
- deutschesprache.ru;
- www.lingvotutor/category/topiki-deutsch
- www.deutschesprache.ru
- Marinasakratova.ucoz.ru

Наглядные средства обучения:

- иллюстрированный материал;
- схемы;
- рисунки;
- фотографии;
- таблицы;
- диаграммы;
- карты;
- макеты;
- модели;
- чертежи;
- видео, аудио-электронный носитель информации;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника;
- видеомаягнитофон и телевизор;
- мультимедийные средства обучения.

/ ООО Мультимедиа

- Курс немецкого и французского языка. / ООО Мультимедиа

Продукты деятельности в сотрудничестве со студентами:

- тематические словари;
- доклады;
- коллажи;
- рефераты;
- аннотации текстов;
- резюме текстов;
- проекты;
- презентации.

Формы работы:

- групповые;
- микрогрупповые;
- индивидуальные;
- парные;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык (немецкий) осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий по составлению монологического и диалогического высказываний по темам рабочей программы, в процессе выполнения перевода отдельных предложений и текста, при выполнении лексико-грамматических заданий, составлении плана текста, лексического кроссворда, своей анкеты, аннотаций на прочитанный материал текстов, в ходе устного опроса, собеседования с группой, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной презентации, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы Знания: - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий по составлению монологических и диалогических высказываний, в процессе выполнения лексико-грамматических заданий, составления плана текста, лексического кроссворда, своей анкеты, аннотаций на прочитанный материал текстов, в ходе устного опроса, собеседования с группой, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной презентации, коллоквиума.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка в рамках текущего контроля: интерпретационное наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ и самостоятельной внеаудиторной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий и результатов проверочных работ Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ Оценка в рамках текущего контроля: интерпретация результатов наблюдений за учебной деятельностью обучающихся и оценка на практических занятиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оценка в рамках текущего контроля: интерпретационное наблюдение за деятельностью студентов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Оценка в рамках текущего контроля: интерпретационное наблюдение за деятельностью студентов

Умения: - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности(по темам, что указаны в содержании рабочей программы) Знания: - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: оценка в ходе устного опроса, оценка перевода текста, выполнения лексико- грамматических заданий, оценка результатов проверочных работ и самостоятельной внеаудиторной работы Оценка в рамках промежуточной аттестации: оценка результатов перевода отдельных предложений и текста, оценка результатов выполнения лексико- грамматических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, проверочных работ, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, проверочных работ, оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий, оценка результатов проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы
Умения: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знания: - Лексический минимум (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: оценка выполнения практических заданий по составлению монологических и диалогических высказываний, в процессе выполнения лексико- грамматических заданий, составления плана текста, лексического кроссворда, своей анкеты, аннотации на прочитанный материал текстов, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной

	презентации, коллоквиума, оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы Оценка в рамках промежуточной аттестации: оценка результатов перевода отдельных предложений и текста, оценка результатов выполнения лексико-грамматических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка в рамках текущего контроля: интерпретационное наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Пояснения к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

-в форме письменных контрольных работ (две) после изучения крупных разделов курса:

«Профессиональное образование в Германии»;

«Погода-состояние погоды-климат»;

-семестровый контроль осуществляется в конце семестра по следующим разделам:

«Образование»

«Россия и Германия в сравнении»

«Знаменитые люди Германии и России»

«Праздники в Германии и России»

«Профессия социального работника»

-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполнение студентами во внеурочное время:

-презентации по темам:

«Квартира»

«Праздники в Германии»

«Россия и Германия в сравнении друг с другом»

«Погода-состояние погоды-климат»

«Праздники в России»

«Мой любимый писатель»

«Свободное время, отпуск, каникулы»

«Профессия социального работника»

«Роль социального работника в России в жизни людей»

-подготовка устных сообщений по темам:

«Квартира»

«Праздники в Германии»

«Россия и Германия в сравнении друг с другом»

«Погода-состояние погоды-климат»

«Праздники в России»

«Мой любимый писатель»

«Свободное время, отпуск, каникулы»

«Профессия социального работника»

«Роль социального работника в Германии и его функции»

«Мой рабочий день»

«Моя учеба»

«ССУЗы»

«Профессиональное образование в Германии»

«Мой любимый писатель»

«Роль иностранного языка в жизни человека»

«Великие люди Германии»

«Великие люди России»

«Москва»

«Берлин»

«Праздник социального работника в России и за границей»