

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в рамках основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования по ППССЗ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1351 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», Автомонова Т.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ детский сад № 33 г. Каменск-Шахтинский

Рыкова И.А., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КамПК», преподаватель высшей квалификационной категории,

Рабочая программа рассмотрена на заседании преподавателей ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 10 от 25.05.2022г..

Председатель ПЦК Дошкольного образования Автомонова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена Методическим Советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Председатель Методического Совета колледжа Звездунова Г.В.

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1351 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34898) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

У.1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У.2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У.3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У.4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У.5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У.6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У.7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У.8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У.9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У.10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У.11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У.12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

3.1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

3.2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3.3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

3.4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

3.5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

3.6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

3.7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

3.8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа модуля предусматривает производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится концентрированно на базе методических кабинетов дошкольных образовательных учреждениях, соответствующих профилю модуля.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.5.1.-5.5.	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	126 ч	87 ч	54 ч	-	39 ч	-	-	36 ч
	МДК 05.02. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	67 ч	45 ч	27 ч	-	22 ч	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36 ч							36 ч
	Всего:	229 ч	132 ч	81 ч	-	61 ч	-	-	36 ч

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 05. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		126 ч	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание	8 ч	1, 2
	1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ. Методическая деятельность и ее специфика в системе дошкольного образования		
	2. Сущность, цели и функции методической работы воспитателя в ДОУ. Направления и формы методической работы в ДОУ. Характеристика отдельных форм методической работы в ДОУ.		
	3. Требования к разработке методических материалов		
Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ	Практические занятия	6 ч	3
	1. Изучение и анализ документации заведующего ДОУ: годовой план работы, протоколы советов педагогов, план методической работы старшего воспитателя.		
	Содержание	8 ч	2
	1. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		
	2. Планирование в деятельности воспитателя ДОУ. Виды планирования, требования к нему.		3
	3. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Основы составления вариативных программ		2
	4. Планирование и разработка рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации в ДОУ.		3

	Практические занятия	10 ч	
	1. Анализ примерных программ ДОУ. 2. Планирование образовательной деятельности в группе ДОУ.		3
Тема 1.3. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	5 ч	
	1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в ДОУ. Понятие о предметно-развивающей среде, её роль.		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.		2
	3. Проектирование предметно-развивающей среды в группах ДОУ.		3
	Практические занятия 1. Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ (соответствие возрасту, целям и задачам образования и воспитания) 2. Создание модели предметно-развивающей среды в группе ДОУ.	14 ч	3
Тема 1.4. Обобщение передового педагогического опыта в области дошкольного образования	Содержание	5 ч	
	1. Роль передового опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.		1
	2. Источники педагогического опыта, критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2
	3. Методы и формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2
	4. Педагогический совет дошкольного учреждения в свете ФГТ как форма систематизации и оценки педагогического опыта ДОУ.		2
	Практические занятия 1. Изучение оснащенности методического кабинета для оказания педагогам методической помощи. 2. Подготовка методических разработок (докладов, сообщений, рефератов), отражающих передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.	12 ч	2 3
Тема 1.5. Инновационная, исследовательская деятельность воспитателя дошкольного	Содержание	8 ч	
	1. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности.		2

образовательного учреждения.	2. Инновационные технологии в методической работе воспитателя ДООУ. Готовность воспитателя ДООУ к инновационной деятельности в системе методической работы.		2
	3. Основы организации проектной деятельности в сфере дошкольного образования: цели и задачи, методы, оформление и защита результатов.		2
	Практические занятия 1. Подготовка, организация и проведение исследования одного из направлений деятельности ДООУ (по выбору студента) 2. Проведение диагностики отношения сотрудников ДООУ к инновационной деятельности с презентацией результатов.	12 ч	3
			3
	Самостоятельная работа 1. Подготовка, оформление и защита доклада (реферата) на одну из актуальных тем дошкольного образования. 2. Индивидуальное задание на тему «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». 3. Изучение и анализ программ дошкольного образования с последующей презентацией информации. 4. Работа с разнообразными источниками педагогического опыта, пополнение личной педагогической копилки студента. 5. Составление схемы деятельности воспитателя ДООУ по взаимодействию с методической службой ДООУ и родителями детей.	39 ч 4 ч 4 ч 8 ч 17 ч 6 ч	
МДК 05.02. Организация исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования		67	
Тема 2.1. Теоретические основы исследовательской деятельности в образовании	Наука и научное познание Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психологопедагогическом исследовании. Формы учебно-исследовательской деятельности Виды научных и методических работ Понятие о функциональных и прикладных исследованиях. Формы представления научно-методических работ Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие «методология науки» и её	7	2

	уровни, характеристика научного исследования, вид и этапы выполнения. Признаки научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования; проблема, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования		
	Практические занятия Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками. Разработка плана эксперимента по заданной теме и формулирование научно-методического аппарата исследования. Выбор темы для создания исследовательского проекта. Создание картотеки педагогического опыта воспитателей ДОО (работа в методическом кабинете образовательного учреждения); Разработка критериев и оценки детских проектных работ;	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование цели, предмета и объекта исследования, составление его структуры. Выполнение анализа публикаций периодической печати за последние 2-3 года. Классификации проектов по различным основаниям. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.	6	2
Тема 2.2. Методы психолого-педагогического исследования	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение,	6	3

	классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент		
	Практические занятия Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО. Принципы организации проектной деятельности. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернетресурсов. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	6	3
Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования	Особенности подготовки и проведения исследовательских работ. Виды исследовательских работ обучающихся. Сравнительная характеристика курсового проектирования и выпускной квалификационной работы. Определение цели, задач и этапов исследовательской и проектной деятельности. Характеристика курсовой работы и курсового проектирования. Структурные компоненты курсовой работы. Содержание работы и её виды. Требования к введению курсовой работы. Требования к основной части исследовательской работы. Алгоритм определения и оформления заключения. Требования к оформлению работы. Проектная деятельность. Проектная деятельность как деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных	5	3

	образовательных учреждений. Понятие о проектной деятельности. Практическая направленность проектной деятельности. Виды проектов. Структура исследовательских работ проектного характера. Презентация проекта.		
	Практические занятия Виды проектов в области дошкольного образования. Структура и содержание проектов. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности. Требования к оформлению проектов.. Защита проектов. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценки защиты проектов	15	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения. Мониторинг деятельности воспитателя по созданию предметно-игровой среды в возрастных группах ДООУ. Разработка плана и проведение индивидуальных занятий по проблемам развития детей. Составление аналитической справки	10	3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания по выявлению и обобщению педагогического опыта. 2. Изучение документации руководителя, методиста ДООУ. 3. Ознакомление студентов с оформлением и работой методических кабинетов, обслуживающих педагогический процесс, оказание помощи в их обогащении. 4. Изучение организации методической работы с педагогическим коллективом 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды РППС группы на соответствие требованиям ФГОС ДО 6. Ознакомление со структурой и содержанием технологии портфолио педагогических достижений в целях повышения педагогического мастерства и творческого потенциал 7. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей		36 ч	

	Всего	152 ч	
--	--------------	-------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).
-

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.
2. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Научная школа: Московский городской педагогический университет. М.: - 2020.
3. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Алебастрова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. -М.,2008
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург); 2017
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. - М..2009
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО. Тульский государственный педагогический университет.

5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Научная школа: Шадринский государственный педагогический университет. 2017 / Гриф УМО СПО

6. Социальная оценка качества и востребованность образования. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие Савинков В.И., Бакланов П.А., Осипов Г.В. - под ред. Подробнее Научная школа: Российский государственный социальный университет (г. Москва) Министерство образования и науки РФ (г. Москва). 2017.

7. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО. 2020.

8. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. – М., 2019.

Периодические издания:

«Дошкольное образование»

«Педагогика»

Электронно-программные средства

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovacl.htm>

2. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2016. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

5. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

6. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

7. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует освоение ряда дисциплин и профессиональных модулей, таких как Психология общения, Педагогика, Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ.03. Организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка планов, методических рекомендаций и материалов для определенной возрастной группы	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создание предметно-развивающей среды в группе	Экспертная оценка особенностей предметно-развивающей среды в группе
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение выбрать и систематизировать, дать оценку педагогическому опыту, образовательным технологиям в области дошкольного образования с опорой на разные источники опыта	Экспертная оценка примененных разнообразных форм изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка и выполнение педагогических проектов (отчеты, рефераты, выступления)	Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практики «Передовой педагогический опыт»
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с	Экспертная оценка отчет по педагогической практике по исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

	сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	образования.
--	--	--------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам самообразования - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной практике); отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации образовательной и развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	ребенка - адекватность разработки предложений по коррекции образовательного процесса дошкольников;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для выступлений и докладов на педсоветах, семинарах и т.д.	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с воспитателями, родителями детей по вопросам организации жизнедеятельности детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к активности у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по вопросам методической работы в ДОУ	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

содержания, смены технологий.	деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста	производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении мероприятий -рациональное планирование предметно- развивающей среды.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний).

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

1. текущий контроль: самостоятельные и контрольные работы; устный опрос; выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

Результаты освоения ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса, подлежащие проверке

ПК и ОК, которые формирует МДК	Элементы компетенций	Перечень требований к умениям, знаниям
ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Уметь	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,		группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
	Знать	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных

осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14. N 1351(ред. от 25.03.2015г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34898);
- запросов работодателей;
- особенностей развития Ростовской области;
- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса по ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на

- освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией: Воспитатель детей дошкольного возраста

2.3. Направлено на формирование

- следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2.Организовывать деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

- следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вывод: программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Подписи работодателей:

_____ Драчева Г.А., заведующая МБДОУ детский сад № 8
г. Каменск-Шахтинского

_____ Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ детский сад №
33. Каменск-Шахтинского

_____ Пенская Е.В., заведующая МБДОУ детский сад № 23
г. Каменск-Шахтинского

_____ Михайлова В.К., заведующая МБДОУ детский сад
№ 10 г. Каменск-Шахтинского

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование, составленную
преподавателем ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Нефёдовой М.А.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса выполнена в соответствии с методическими рекомендациями по составлению программ.

Данная программа включает в себя паспорт программы дисциплины, представлены структура и содержание учебной дисциплины, описаны условия реализации данного предмета, а также приведен список литературы, рекомендованной студентам в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование. Программа профессионального модуля способствует формированию представлений у студентов многофункциональной деятельности старшего воспитателя, методиста в дошкольном образовательном учреждении. В программе оптимально распределено количество теоретических часов и практических занятий; различных видов самостоятельной работы студентов. Тематика практических занятий направлена на развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач.

Представленная рабочая программа может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе в педагогическом колледже.

Рецензент:

Заведующая МБДОУ детский сад № 33
г. Каменск-Шахтинский



Е.А.Кугатова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, составленную
преподавателем ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Нефёдовой М.А.

Профессиональный модуль Методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки студентов специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя паспорт программы дисциплины, представлены структура и содержание учебной дисциплины, описаны условия реализации данного модуля, а также приведен список литературы, рекомендованной студентам в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Программа профессионального модуля знакомит студентов с теоретическими и прикладными аспектами деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию представлений о многофункциональной деятельности методиста в дошкольном образовательном учреждении. В программе предусмотрено оптимальное количество теоретических часов и практических занятий; тематика практических занятий направлена на развитие у студентов потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к саморазвитию.

Представленная рабочая программа профессионального модуля может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе в педагогическом колледже.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КамПК, преподаватель высшей квалификационной категории» _____

Рыкова И.А.