

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Писарева Валентина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

Кугатова Е.А., заведующий МБДОУ детским садом №33, г.Каменска-Шахтинского.

Программа рассмотрена на совместном заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии и дошкольного образования

Протокол №10 от 25.05.2022 г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии О.Н.Синявская

Председатель ПЦК дошкольного образования Т.А.Автомонава

Рабочая программа рассмотрена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель Методического совета колледжа Звездунова Г.В.

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

- анализировать актуальные проблемы современной семьи;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, психического и физического развития ребенка;
- разрабатывать и использовать в процессе взаимодействия различные формы работы с семьей;
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения, содействуя воспитанию и развитию дошкольников;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа (из них 18 часов из вариативной части);
- лабораторных и практических занятий – 62 часа,
- производственной практики по профилю – 36 часов,
- самостоятельной работы обучающегося -52 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
– лабораторные работы	20
– практические занятия	42
– контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
– индивидуальное проектное задание	20
Написание рефератов, докладов, подготовка сообщений	4
Составление конспектов занятий и различных мероприятий, подготовка презентаций	6
Изготовление раздаточного материала к урокам, наглядных пособий, карточек	2
Составление учебно-методической документации (календарно-тематических планов, планов воспитательной работы, личных карточек учащихся, характеристик детских коллективов и пр.)	4
Обзор новинок психолого - педагогических изданий	4
Написание письменного анализа наблюдений организованной воспитательной деятельности	2
Работа с педагогической литературой	6
Подготовка обзоров психолого-педагогической периодики	4
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	90	60	42	-	30	-	0	36
ПК 4.5.	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ	66	44	20		22		0	-
	Всего:	156	104	52	-	52	-	0	36

3.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические и методические аспекты взаимодействия воспитателя с родителями	92	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	2	2
	2. Понятие и функции семьи. Особенности современной семьи	2	2
	3. Сущность понятий «Семья», «брак», «семейные отношения». Эволюция семьи в истории человеческого общества.	2	3
	4. Особенности современной семьи. Отец и мать как воспитатели	2	2
	5. Любовь в семье как моральная ценность	1	3
	6. Традиции семейного воспитания	1	3
	Лабораторные работы: Семья в зеркале законодательства (работа с нормативно – правовыми актами)	2	3
	Практические занятия: Типичные профили родительского отношения к ребенку. Социально-психологические особенности современной семьи.	2	3
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить каталог статей из журнала «Дошкольное воспитание» о воспитательных возможностях семьи	4	3
Тема 1.2. Семья в системе воспитательных институтов	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	1. Семья и другие воспитательные институты. Типы семей.	1	1
	2. Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ	1	3
	3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	1	3
	4. Механизмы семейного воспитания.	2	3
	Лабораторные работы: Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей(просмотр видеоматериалов, презентаций)	2	3
	Практические занятия: Подготовка ребенка к посещению дошкольного учреждения	4	2
	Контрольные работы:	-	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Зарубежный опыт взаимодействия семьи и других воспитательных институтов	4	3

Тема 1.3. Основные формы взаимодействия воспитателя с семьей	<i>Содержание учебного материала</i>		18	
	1.	Общее понятие о формах взаимодействия с семьей	1	2
	2.	Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей	1	3
	3.	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Совместная деятельность ДОО и семьи.	2	3
	Лабораторные работы: Информирование родителей о ходе образовательного процесса в ДОО		2	3
	Практические занятия: Образование родителей: организация «Материнской» и «Отцовской» школы, проведение мастер-классов, создание медиатеки. Разработка совместных проектов ДОО и семьи		4	3
	Контрольные работы: Традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи		-	
Тема 1.4. Психологические основы взаимодействия педагога с родителями в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
	1.	Общение – важная составляющая в работе с родителями дошкольников	1	2
	2.	Техники общения, используемые в ДОО: активное слушание, Я – сообщение и др.	1	2
	3.	Методика диагностики уровня невротизации детей в группе	1	3
	4.	Формирование у ребенка представлений о семье. Половое воспитание.	1	3
	Лабораторные работы: Взаимодействие родителей и детей в ситуации утреннего приёма детей в группу. Взаимодействие родителей и детей в ситуации вечернего прощания с воспитателем и группой.		2	3
	<i>Практические занятия: Наглядные формы предъявления информации. Стеновая информация.</i>		2	3
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитать отдельные главы «Книги для родителей» А.С.Макаренко и подготовить микровыступление		6	3
Тема.1.5 Родительское собрание как одна из главных форм взаимодействия с семьей	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
	1.	Родительское собрание – эффективная форма взаимодействия с родителями	4	2
	2.	Значение родительских собраний		3
	3.	Тематика родительских собраний		3
	4.	Нетрадиционные формы проведения родительских собраний		3.
	5.	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.		2
	Лабораторные работы: Методика проведения социологических опросов родителей		2	2
	<i>Практические занятия: «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В. В.Столина. Разработка плана-конспекта родительского собрания на одну из тем</i>		4	3
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список литературы, используемой для проведения родительских собраний		4	3

Тема 1.6. Методы изучения семейного микроклимата и воспитательного потенциала семьи	<i>Содержание учебного материала</i>		16	
	1.	Понятие о воспитательном потенциале семьи	1	1
	2.	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.	1	2
	3.	Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	2	3
	Лабораторные работы: Микроклимат семьи. анкетирование семей на производственной практике.		2	2
	Практические занятия: Знакомство с диагностикой изучения микроклимата семьи. Изучение статьи А.С.Макаренко «О родительском авторитете»		4	3
	Контрольные работы: Контрольный срез «Методы изучения семьи»		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать мини-сочинение «Мой дом».		4	3
Раздел 2.	Теоретические и методические аспекты взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ		66	
Тема 2.1. Особенности профессионально- педагогического общения в ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>		16	
	1	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	1	1
	2	Понятие профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.	1	2 3
	3	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ, должностные обязанности помощника воспитателя.	2	
	4	Формы, методы, и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	2	2
	Лабораторные работы: Анализ профессионально-педагогических ситуаций.		2	2
	Практические занятия: Определение стиля педагогического общения у будущих воспитателей.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать план взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;		6	3
Тема 2.2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	<i>Содержание учебного материала</i>		16	
	1	Взаимопонимание – условие успешного взаимодействия с семьей	2	1
	2	Взаимоинформирование и просвещение в ДОУ	2	2
	3	Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Требования в воспитании.	2	3
	4	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Формирование у ребенка представлений о семье	2	
	Лабораторные работы: Семейные праздники в ДОУ		2	2
	Практические занятия: Разработка сценария традиционного семейного праздника (День семьи, День матери и пр.)		2	3 3
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и обсуждение каталога статей по взаимодействию и		4	3

	оказанию педагогической поддержки ДОУ семье.		
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры семьи	<i>Содержание учебного материала</i>	16	
	1 Понятие педагогической культуры	2	2
	2 Современные подходы к изучению культуры семьи. Зарубежный опыт семейного воспитания	2	2
	3 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи	2	3
	Лабораторные работы: Воспитание будущего семьянина	2	3
	Практические занятия: Изучение опыта семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.	2	3
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с главами книги Ю.Азарова «Педагогика любви и свободы», разработать памятку по повышению педагогической культуры семьи	6	3
Тема 2.4. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	1 Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников ДОУ		
	2 Возможные трудности при взаимодействии сотрудников с семьёй. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению	2	1
	3 Принципы взаимодействия с коллегами		
	Лабораторные работы: Основные и вспомогательные методы диагностики для педагогов	2	2
	Практические занятия: Роль наблюдения в работе педагога. Виды наблюдения.	2	3
	Контрольные работы: Тестовый контроль знаний по пройденному материалу		
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщение опыта по взаимодействию коллектива ДОУ с семьёй	2	3
		2	3
		2	3
		6	2
Производственная практика (по профилю специальности)	1.Подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями; 2.Проведение индивидуальной работы с родителями; 3.Проведение родительского собрания; 4.Наблюдение за детьми и обсуждение результаты наблюдений с родителями; 5.Привлечение родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников; 6. Изучение традиции ДОУ, участие в них		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Зверева О.Л.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО/-2-е изд. перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2017.- 219с.
- 2.Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание – 3-е изд., испр. и доп. –М.:Академия,2016.-232с.

Дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005.
2. Арнаутова Е.П.: “Когда ребенок сводит взрослого с ума”, журнал Управление ДОУ №8 – 2015.
3. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей», 2019.
4. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова.- 2013
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод, рекомендации. - СПб., 2013.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016.
7. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Академический проект, 2017.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2018.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. — М., 2017.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Леонов Н. И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2015.
12. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
13. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2014.
15. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
16. Психология делового общения. /Авт. - сост. Ю.А. Фомин. — Минск, 2014.
17. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во института психотерапии, 2016.
18. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе./Под. Ред. В.А.Сластенина. – М.:Академия, 2016.
20. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.- М.: Детство-Пресс, 2014

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практики «Работа с родителями».
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник,	Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников

	логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	образовательного учреждения, работающих с группой.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС ГИА
	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессию	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета. Наблюдение за организацией деятельности. Конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов

	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности ГИА Конференция по результатам практики Отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам Выполнение УИРС Защита ВКР
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Выполнение УИРС Защита ВКР ГИА Экспертные и рейтинговые листы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса. Тематический контроль осуществляется после изучения наиболее значимых разделов курса «Теоретические и методические аспекты взаимодействия воспитателя с родителями», «Теоретические и методические аспекты взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ» в форме выполнения практических, творческих заданий и подготовки презентаций, тестирования, участия в семинарах и практикумах. Всего 27 практических занятий.

После изучения раздела «Методы изучения семейного микроклимата и воспитательного потенциала семьи» предусмотрено выполнение контрольной работы.

Рецензия
на рабочую программу ПМ.04 Взаимодействие с родителями и
сотрудниками образовательного учреждения, разработанную
преподавателем Каменского педколледжа Писаревой В.В.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и соответствующих профессиональных компетенций.

Семейное воспитание является в современных условиях самым востребованным институтом воспитания детей. Освоив данную программу, обучающиеся смогут определять цели, задачи и содержание работы с родителями, планировать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля смогут получить практический опыт: планирования работы с родителями, наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

В целом программа отвечает необходимым требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования на специальности «Дошкольное образование».

Рецензент:



Д.И. Мусатова, заведующий МБДОУ детским садом №40 г. Каменска Шахтинского

Рецензия

**на рабочую программу ПМ.04 Взаимодействие с родителями и
сотрудниками образовательного учреждения, разработанную
преподавателем Каменского педколледжа Писаревой В. В.**

Профессиональный модуль Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, предназначен для студентов выпускных курсов. Он логично и последовательно завершает процесс профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, в ходе освоения профессионального модуля обучающиеся будут иметь практический опыт разработки различных форм работы с семьей, планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей, изучения особенностей семейного воспитания.

В программе модуля предусмотрено сочетание лекционных, практических занятий и различные виды самостоятельной работы студентов.

Структура и содержание профессионального модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получение практического опыта в соответствии с ФГОС.

Программа соответствует необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в педагогических средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:



Г. В. Звездунова, канд. пед. наук, доцент,
зам. директора по научно - методической работе

Аннотация к рабочей программе профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками общеобразовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя.

В процессе освоения профессионального модуля обучающийся должен знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: всего – 104 часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа; самостоятельной работы обучающегося – 52 часа; учебной и производственной практики – 36 часов.

Форма контроля: квалификационный экзамен.

Разработчик: Писарева В.В., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории