

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: О.Н. Бажкова, Г.В. Веретельникова, Т.Н. Пылева, И.А. Рыкова, Столярова Е.М.

Рецензенты: Е.А. Кугатова, заведующая МБДОУ Детский сад № 33,
Г.В. Звездунова, зам. директора по учебно-методической
работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент
Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол №10 от «25 » мая 2022 г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Автомонова Т.А.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа на
основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от « 30 августа 2022 г.

Председатель Методического совета колледжа Звездунова Г.В.

Каменск-Шахтинский
2022 г

**Лист согласования комплекта оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации по ПМ.03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования в форме
квалификационного экзамена**

Разработчики	Должность	Личная подпись
Бажкова О.Н.	преподаватель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Веретельникова Г.В.	преподаватель естествознания первой квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Рыкова И.А.	преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Столярова Е.М.	преподаватель математических дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»	
Согласовано:		
Драчева Г.А.	Заведующая МБДОУ д/с № 8 г.Каменск-Шахтинского	
Кугатова Е.Н.	Заведующая МБДОУ д/с № 33 г.Каменск-Шахтинского	
Пенская Е.В.	Заведующая МБДОУ д/с № 23 г.Каменск-Шахтинского	
Михайлова В.К.	Заведующая МБДОУ д/с № 10 г.Каменск-Шахтинского	



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	67

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в качестве примерной или при разработке программ учебной дисциплины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и среднее (полное) общее образование

Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вариатив:

Уметь:

- общаться и организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру речевого общения;
- анализировать и критически оценивать опыт работы других педагогов, проводить экспертизу программ развития детей;
- осуществлять руководство детским речевым творчеством;
- применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте
- планировать интегрированные занятия по развитию речи в разных возрастных группах ДОУ;
- моделировать условия для развития речи детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития ребенка;
- планировать цели методической работы воспитателя по умственному, нравственному, эстетическому развитию у дошкольников.

Знать

- основные принципы речевой коммуникации и способы речевого общения с детьми и взрослыми; основы взаимосвязи работы;
- методику работы по подготовке и обучению детей дошкольного возраста грамоте.
- интегрированный подход к процессу обучения;
- задачи и основные направления методической работы в дошкольных учреждениях;
- линии преемственности детского сада и школы;
- связь детского сада и семьи в обеспечении умственного развития детей;
- особенности конкретных речевых нарушений в детском возрасте;
- научные основы применения информационно – коммуникативных технологий в обучении дошкольников.

Иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- планирования, организации и проведения групповых и индивидуальных учебных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста, воспитанию звуковой культуры речи;
- формирования мотивации к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

С целью овладения практическим опытом студент должен овладеть профессиональными действиями к демонстрационному экзамену:

- демонстрация умения проводить дидактическую игру по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста;
- демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми;
- демонстрировать умение анализировать и проектировать предметно-развивающую среду в группе ДОО.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем нагрузки – **903** академических часа,

в том числе в форме практической подготовки **180** часов

Из них на освоение МДК – **549** часов, в том числе включая:

- самостоятельная работа обучающегося – **169** часов;
- практики, в том числе учебной практики – **36** ч
и производственной практики – **144** ч

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

На освоение профессионального модуля увеличено число часов вариативной части. Вариативная часть в объеме **174** часа: аудиторной учебной нагрузки **116** часов и **58** часов самостоятельной работы направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Вариативная часть включена по запросу работодателей введены **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**, содержание которых отражает особенности профессиональной деятельности воспитателя, которые не включены в ФГОС СПО.

Содержание дополнительного материала и объем часов в программе ПМ выделены курсивом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля, в академических часах								
		Общий объем нагрузки академ. часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа обучающегося	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
					Обучение по МДК				Практика	
					Формы промежуточной аттестации	Всего, ч	в том числе		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
							Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	149		46	э/дз	103	62	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	147		45	э/дз	102	61	-		
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	107		33	дз	74	46	-	-	-
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	146		45	э	101	54	-	-	-
	+	549		169		380	223			

ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	<i>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>	174		58	э/дз	116	72	-	-	-
	Учебная практика Экологическая								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), час									144
	Всего:	723		227		496	295	-	180	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		532	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах		103	
Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников.			
Тема 1.1. Дошкольная дидактика.	Содержание	2	1
	Дошкольная дидактика. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста – единый целостный педагогический процесс.		
	Практическая работа:	2	2
	Проанализировать слова Л.С. Выготского: «обучение ведет за собой развитие», описать требования, которым, по его мнению, обучение должно отвечать.		
	Самостоятельная работа №1	4	3
	Познакомиться с учебными пособиями К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир», обозначить актуальность его работ в настоящее время. Познакомиться с содержанием книг В.Ф. Одоевского: «Азбука для употребления в детских приютах», «Наука до науки», «Книжка дедушки Ириней», охарактеризовать методику обучения детей, упражнения для развития умений наблюдать, сравнивать, анализировать, называть предметы и определять их назначение. Познакомиться с книгой Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает»: метод пособие – СПб.2002, рассказать о взаимосвязи обучения и воспитания дошкольников.		
Тема 1.2. Процесс обучения в ДОУ.	Содержание	4	1
	Процесс обучения в ДОУ. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценка.		

	Практическая работа.	2	2
	Анализ конспектов /видеозаписи занятий и определение цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.		
	Самостоятельная работа №2	2	3
	Сделайте анализ речевого общения воспитателя с детьми на практике, исходя из двух позиций: содержание общения, культура речи воспитателя в общении с детьми.		
Тема 1.3. Принципы обучения дошкольников.	Содержание: 1. Принципы обучения дошкольников.	6	1
	Практическая работа.	4	3
	Составить схему «Принципы обучения». Объяснить, в чем заключается феномен педагогической поддержки.		
	Самостоятельная работа №3 Познакомиться с основными положениями книги «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Охарактеризовать основные принципы обучения, которые он сформулировал. Пронаблюдать за работой воспитателя в группе, где проходите практику на занятиях, и объяснить, какие принципы обучения она использует и почему.	4	3
Тема 1.4. Модели и типы обучения дошкольников.	Содержание:	3	1
	Модели и типы обучения дошкольников.		
	Лабораторные занятия.	2	2
	Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), опишите технологию ее решения.		
	Практическая работа.	2	2
	Проанализируйте сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения дошкольников.		
	Самостоятельная работа №4	4	3
	Прочитать книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», охарактеризовать его модель обучения, обозначить для себя идеи великого педагога. Придумать две проблемные ситуации при обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста, опишите технологию ее решения.		
	Контрольная работа по теме: «Теоретические основы обучения дошкольников».	1	
Раздел 2.Методы и формы организации обучения дошкольников.			
Тема 2.1.	Содержание:	2	1

Понятие о методах и приемах обучения.	Метод обучения, как система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей. Прием обучения. Выбор метода обучения. Классификация методов обучения.		
	Лабораторные занятия.	1	2
	Анализ занятия по использованию педагогом методов и приемов		
	Практическая работа.	1	2
	«Анализ взаимодействия методов и приемов».		
	Самостоятельная работа №5	4	3
	Познакомиться с работами С.Л. Новоселовой «Компьютер в детском саду» Истоки, М, 2007 г. и «Компьютерный мир дошкольника», М., 2007г.		
Тема 2.2. Наглядные методы и приемы обучения	Содержание:	3	1
	Наглядные методы обучения. Роль наблюдений в развитии дошкольника, виды наблюдений, их характеристика.		
	Практическая работа.	2	2-3
	Составление плана наблюдения за общественными явлениями, транспортом в разных возрастных группах с последующим обсуждением.		
	Самостоятельная работа №6	2	
	Опишите 3-4 ситуации использования наглядности в обучении дошкольников (возраст – на выбор).		
Тема 2.3. Практические методы обучения	Содержание:	2	1
	Практические методы обучения. Упражнения, опыты и экспериментирование, как ведущие практические методы, их характеристика.		
	Практические занятия.	4	2
	Придумать и продемонстрировать 2-3 упражнения для решения дидактической задачи (возраст – на выбор). Придумать 2-3 опыта или эксперимента для усвоения свойств и признаков предметов для дошкольников (возраст-на выбор).		
	Самостоятельная работа №7	2	3
	Составить модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях недели.		
Тема 2.4. Игровые методы и приемы.	Содержание:	2	1
	Игровые методы и приемы обучения дошкольников: дидактическая игра, воображаемая ситуация их характеристика.		
	Лабораторные занятия	2	3
	Написание конспекта дидактической игры для детей младшего, среднего и старшего возраста, их сравнительный анализ.		
	Практические занятия	2	3

	Анализ конспектов с точки зрения целесообразности использования игровых методов и приемов в обучении дошкольников.		
	Самостоятельная работа №8	2	3
	Пронаблюдать и описать целесообразность использования игровых методов и приемов в группе, где проходите практику.		
Тема 2.5. Словесные методы.	Содержание:	2	1
	Словесные методы и приемы обучения. Рассказ педагога, беседа, её виды, назначение. Сочетание словесных методов и приемов с наглядными, игровыми, практическими.		
	Практические занятия	2	2
	Доказать на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.		
	Лабораторные занятия	2	3
	Составить 2-3 ситуации на занятии (возраст - на выбор) с использованием различных методов и приемов обучения дошкольников.		
	Самостоятельная работа №9	2	3
	Выяснить, какие технические средства обучения имеются в дошкольном учреждении, где вы проходите практику, и с какой целью они используются.		
Тема 2.6. Понятие об организационных формах обучения.	Содержание:	2	1
	Формы организации обучения, их характеристика. Структура занятия, ее зависимость от содержания и специфики детской деятельности. Дифференциация в обучении детей.		
	Лабораторные занятия	4	3
	Проанализировать примерные конспекты занятий в младшей, средней и старшей группе, сделать их сравнительный анализ на предмет структуры и содержания.		
	Самостоятельная работа №10	4	3
	Пронаблюдать на практике и составить 3-4 конспекта занятий в разных возрастных группах.		
Тема 2.7. Экскурсия как форма обучения.	Содержание:	2	1
	Экскурсия, как особый вид занятий, содержание. Особенности планирования системы экскурсий. Структурные части экскурсии.		
	Лабораторные занятия.	3	3
	Проанализировать предложенные конспекты проведения экскурсий в разных возрастных группах.		
	Практическая работа.	2	3
	Составить и проанализировать 2 конспекта экскурсий (тема и возраст – на выбор).		
	Самостоятельная работа № 11.	4	3

	Пронаблюдать на практике и составить 2-3 конспекта проведения экскурсии (тема и возраст – на выбор).		
Тема 2.8. Особенности обучения детей раннего возраста.	Содержание:	1	1
	Особенности обучения детей раннего возраста. Основные задачи и особенности обучения детей первого года жизни.		
	Лабораторные занятия.	3	3
	Составить и проанализировать 2-3 занятия по развитию предметных действий у детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа №12.	3	3
	Спланируйте серию занятий по развитию предметных действий у детей раннего возраста (конкретный возраст – на выбор).		
	Контрольная работа по теме: «Методы и формы организации обучения дошкольников».	1	3
Раздел 3. Коррекционная работа с дошкольниками в процессе обучения.			
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание:	2	1
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДОУ		
	Практическая работа.	4	3
	Составить психолого-педагогическую характеристику на конкретного ребенка (по выбору)		
	Лабораторные занятия.	4	3
	Организовать проведение методики «Повторение цифр» Д. Векслера и методики «10 слов», А.Р. Лурия, объяснить порядок обработки результатов.		
	Самостоятельная работа № 13	4	3
	Определить уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения 2-3 детей, используя предлагаемые методики, в процессе прохождения практики.		
Тема 3.2 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание:	2	1
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Практическая работа.	4	3
	Подобрать и описать 2-3 методики диагностики умственного развития ребенка - дошкольника (возраст по выбору)		
	Лабораторные занятия.	3	3
	Проанализировать предложенные тестовые и специальные задания для дошкольников с разным уровнем выполнения.		

	Самостоятельная работа №14.	1	3
	Проанализировать составленные в детском саду психолого – педагогические характеристики на детей (в группе, где проходите практику).		
Тема 3.2. Работа с одаренными детьми в детском саду.	Содержание:	2	1
	Работа с одаренными детьми в детском саду. Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок»		
	Практическая работа.	4	3
	Составить программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		
	Самостоятельная работа №15.	2	3
	Провести диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.		
Раздел 4. Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования.			
Тема 4.1. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Содержание:	4	1
	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста -программа «Радуга»; -программа «Детство»; -программа «От рождения до школы»; -программа «Открытия»		
	Практические занятия	2	3
	Придумать аргументацию в пользу одной из программ, которую вы предложили бы дошкольному учреждению для реализации.		
	Самостоятельные задания №16.	2	3
	Проанализировать структуру и содержание образовательной программы в том саду, где проходите практику, продумать аргументации в ее пользу или указать отрицательные моменты.		
	Контрольная работа по теме: «Коррекционная работа с дошкольниками в процессе обучения».	1	
МДК 03.02«Теория и методика развития речи у детей»		102	
Тема 1.1.	Содержание	2	1-2

Родной язык в системе дошкольного образования	1.Методика развития речи детей дошкольного возраста. Структура курса, основные понятия. Специфика освоения предмета.		
	2.Теоретические основы развития речи дошкольников.		
	Практические занятия	4	3
	1.Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.		
	2.Анализ раздела развития речи детей в современных образовательных программах.		
	3.Обучение родной речи и языку на занятиях. Этапность и структура занятий.		
	4.Методы и приёмы развития речи детей.		
Тема 1.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Самостоятельная работа №1		3
	Вопросы развития речи в педагогической системе Коменского Я.А., Ушинского К.Д., Толстого Л.Н., Тумановой Г.А., Ляминой Г.М.,Водовозовой Е.Н. (на выбор).	3	
	Содержание	2	1-2
	1.Особенности предречевого развития детей первого года жизни.		
	2.Методика развития речи детей второго года жизни.		
	Практические занятия	2	3
	1. Разработка приёмов занятий с детьми второго года жизни.		
Тема 1.3. Методика развития словаря	Самостоятельная работа №2		3
	Дидактические игры и лексические упражнения с детьми второго года жизни.	2	
	Содержание	5	1-2
	1.Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении		
	2.Методы и приёмы словарной работы в ДОУ.		
	3.Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни.		
	4.Картина как средство развития словаря.		
	5.Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми.		
	Практические занятия	10	3
	1.Методика развития словаря детей в процессе ознакомления с предметами.		
	2. Дидактические игры и лексические упражнения в разных возрастных группах.		
	3.Развитие словаря детей в разных видах деятельности.		
	4.Разработка приемов работы с иллюстративным и литературно-художественным материалом.		
	5.Разработка планов и конспектов занятий по формированию словаря. Защита мини-проектов.		
	Самостоятельная работа №3		3
	Диагностика и учет словарного запаса каждого ребенка.	7	

	Модель освоения лексики родного языка детьми дошкольного возраста.		
	Иллюстративный и литературно-художественный материал, как средство развития словаря детей.		
	Подбор дидактических игр и лексических упражнений в разных возрастных группах.		
	Конспект занятия по формированию словаря.		
Тема 1.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	3	2-3
	1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи.		
	2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3. Система работы по формированию чистого правильного звуко- и словопроизношения в детском саду.		
	Практические занятия	4	3
	1. Воспитание выразительности детской речи.		
	2. Приёмы обучения правильному звукопроизношению.		
	Самостоятельная работа №4	3	3
	«Особенности звуковой культуры речи... возрастной группы ДОУ – базы практики» (на материале обследования речи детей)		
	Диагностика и учет уровня звукового развития каждого ребенка.		
Тема 1.5. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	6	3
	1. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи.		
	2. Методика формирования способов словообразования.		
	3. Методика формирования морфологической стороны речи.		
	4. Методика формирования синтаксической стороны речи.	6	3
	Практические занятия		
	1. Методика формирования грамматической стороны речи детей на разных возрастных этапах.		
	2. Анализ программ ДОУ, пособий для воспитателя, средств обучения: задачи, содержание программного материала в разных педагогических системах обучения.		
	3. Планирование типовой модели фрагмента занятия. Проведение игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи.		
	Самостоятельная работа №5	6	3
	Сравнительный анализ подходов к формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста (Тихеева Е.И., Соловьева О.И., Бородич А.М., Арушанова А.Г.).		
	Подбор игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи.		
	Составление фрагмента занятия по формированию грамматической стороны речи.		

Тема 1.6. Методика развития связной речи	Содержание	10	1-2
	1.Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.		
	2.Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения.		
	3.Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	4.Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	5.Функционально-смысловые типы монологической речи. Приёмы обучения детей монологической речи.		
	6.Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.		
	7.Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.		
	8.Обучение монологической речи по картинам. Методы ознакомления детей с художественной иллюстрацией.		
	9.Обучение рассказыванию из опыта.		
	10.Обучение творческому рассказыванию.		
	Практические занятия	10	3
	1. Анализ различных образовательных программ по разделу «Обучение связной речи»		
	2.Разработка развернутых планов обобщающих бесед. Составление и анализ тематики разговоров с детьми разных возрастных групп с целью обучения диалогической речи.		
	3.Технология развития монологической речи детей. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.		
	4.Составление планов занятий по обучению творческому рассказыванию.		
	5.Загадка как средство развития речевого творчества дошкольников.		
	Самостоятельная работа №6	10	3
	Тематика разговоров с детьми разных возрастных групп с целью обучения диалогической речи.		
	Составление конспекта по обучению творческому рассказыванию детей в разных возрастных группах (рассказыванию по игрушкам, по картине)		
	Составление каталога статей журнала «Дошкольное образование» по обучению детей монологической и диалогической речи		
Тема 1.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание	4	2
	1.Задачи и содержание работы с книгой в ДОУ. История и современное состояние методики детского чтения.		
	2.Этапы приобщения дошкольников к литературе.		
	3.Условия проведения и методика работы над содержанием занятий.		
	4. Методика проведения занятий.		

	Практические занятия		3
	1.Формы, методы и приёмы работы с книгой в дошкольном учреждении.	1	
	2. Методика заучивания стихотворений	1	
	3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	1	
	4. Подготовка к уроку – конференции «Литературное образование детей дошкольного возраста».	1	
	5. Разработать конспект занятия работы с книгой и с художественной иллюстрацией в дошкольном учреждении	2	
	6. Особенности словесного творчества дошкольников	1	
	Самостоятельная работа №7	4	3
	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Разработать рекомендательный список произведений для чтения с детьми в разных возрастных группах.		
Тема 1.8. Методика обучения грамоте	Содержание	5	2
	1.Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста		
	2.Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.		
	3.Методика формирования навыков чтения.		
	4.Подготовка детей к обучению письму.		
	5.Подготовительный период обучения грамоте.	12	3
	Практические занятия		
	1. <i>Подбор и обзор методической литературы по обучению грамоте в ДОУ. Специфика подготовки к обучению грамоте в разных программах.</i>		
	2.Методика ознакомления детей со словом и словесным составом предложения.		
	3.Ознакомление детей со слоговой и звуковой структурой слова.		
	4. Разработка этапов анализа и синтеза при обучении чтению		
	5. <i>Разработка приемов работы с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, лентой букв и иллюстрациями.</i>		
	6.Структура занятий по обучению грамоте. Защита проектов.	8	3
	Самостоятельная работа №8		
	Разработка дидактических игр для изучения звуков и букв, обучения чтению		
	Разработка конспекта занятия по обучению грамоте.		
	Обобщение опыта воспитателей ДОУ по обучению чтению		
	Составление каталога статей журнала «Дошкольное образование»		
	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.		

Тема 1.9. Планирование и учёт работы по развитию речи детей	Содержание		2	1-2
	1.Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей.			
	2.Виды и содержание планирования по развитию речи			
	Практические занятия		8	3
	1.Структура комплексного занятия по развитию речи. Формулирование задач обучения, составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы.			
	2.Планирование работы по развитию речи. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.			
	3.Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	4. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
Самостоятельная работа №9		5	3	
Планирование групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.				
МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»			74	
Раздел 1. Введение, предмет, цели и задачи курса.			6	
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины «Методика экологического образования» в системе профессиональной подготовки.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные задачи курса.		
	2.	История становления и развития методики экологического образования дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с педагогической литературой, подготовка сообщений.		2	
Тема 1.2. Цели и задачи экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели и задачи экологического образования детей.		2
	2	Экологическая культура – как результат экологического образования.		2
	3	Концепция экологического воспитания дошкольников.		2
	Лабораторные занятия: составить портрет воспитателя ДОУ как носителя экологической культуры.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №1: подготовка докладов, сообщений.		2	

Раздел 2. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.		5	
Тема 2.1. Особенности приспособления животных к условиям среды.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1	Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников.	2
	2	Взаимодействие живого организма и среды обитания.	3
	Лабораторные занятия: анализ понятий биоэкологии на примере одного животного.		2
	Практические занятия: характеристика влияния экологических факторов на живые организмы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №2: подготовка докладов, сообщений. Составление презентаций.		2
Раздел 3. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников.		14	
Тема 3.1. Современные программы экологического образования.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Комплексные программы.	2
	2	Парциальные программы.	2
	Практические занятия: анализ программ экологического образования дошкольников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся №3: подготовка докладов, сообщений.		2
Тема 3.2. Эколого-развивающая среда ДООУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Классификация методов экологического образования.	4
	2	Критерии создания экологической среды в ДООУ.	2
	3	Экологический подход к содержанию животных и растений.	3
	4	Уголок природы в группе детского сада.	
	5	«Экологические пространства» в помещении и на участке ДООУ.	3
	6	Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДООУ.	3
	7	Методика организации дежурств в уголке природы.	2
	Лабораторные занятия: условное озеленение группы детского сада. Составление плана озеленения участка ДООУ, оформления зимнего сада.		3
	Практические занятия: составление биологических характеристик на растения уголка природы.		2
	Контрольные работы: экологическая среда в ДООУ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся №4: работа с педагогической литературой, составление презентаций. Оформление паспорта комнатных растений.		3

Раздел 4. Методы экологического образования детей.			20	
Тема 4.1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Наблюдение. Сущность наблюдения.		1
	2	Циклическая организация наблюдений.		2
	3	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.		3
	4	Наблюдения за ростом и развитием живых существ.		2
	5	Наблюдения с использованием опытов.		2
	6	Значение опытов, их содержание, организация и методика руководства ими.		2
	Лабораторные занятия: составление конспекта одного из типов наблюдения.		2	3
	Практические занятия: разработка циклов наблюдений; содержание и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: составление картотеки опытов и экспериментов для одной из возрастных групп; составление картотеки наблюдений для одной из возрастных групп.		3	
Тема 4.2. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.		2
	2	Виды моделей.		3
	3	Методика использования календарей погоды и природы в работе с детьми.		2
	4	Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.		3
	Лабораторные занятия: составить конспект занятия с использованием моделей.		2	3
	Практические занятия: разработать графические модели для детей разных возрастных групп.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: подготовка докладов, сообщений; работа с педагогической литературой.		3	
Тема 4.3. Содержание и методика обучения игре.	Содержание учебного материала		2	
	1	Игра как метод экологического воспитания дошкольников.		2
	2	Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.		3
	3	Игровые обучающие ситуации.		2
	Лабораторные занятия: игры с элементами ТРИЗа.		1	3
Практические занятия: разработка плана-конспекта сюжетно – ролевой игры на экологическую тематику. Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием ИОС.		3		

	Самостоятельная работа обучающихся №7: составление картотеки дидактических и подвижных игр экологического содержания для одной из возрастных групп. Работа с педагогической литературой.		3	
Раздел 5. Формы экологического образования детей.			17	
Тема 5.1. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая характеристика занятий.		3
	2	Типы экологических занятий и их специфика.		2
	3	Методика применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.		3
	4	Труд детей в природе.		2
	Лабораторные занятия: разработать план конспект одного из типов занятий для любой возрастной категории.		2	3
	Практические занятия: посещение занятия наблюдения в ДОУ.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: написание письменного анализа посещенных занятий по реализации методов обучения. Составить картотеку книг о природе для одной из возрастных групп.		4	
Тема 5.2. Комплексные мероприятия экологического содержания.	Содержание учебного материала		1	
	1	Методика организации и проведения экскурсий на природу.		2
	2	Природоохранные акции. Методика организации поисковой деятельности. Походы.		3
	3	Экологическая тропа.		3
	4	Экологические праздники и досуги.		2
	Лабораторные занятия: экологические сказки (рассказы взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников.		2	3
	Практические занятия: разработать конспект экскурсии, сценария экологического праздника и досуга для одной из возрастных групп.		3	
	Контрольные работы: формы экологического образования дошкольников.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9: составление презентаций, докладов. Работа с педагогической литературой.		3	
Раздел 6. Система экологического воспитания в детском саду.			12	
Тема 6.1. Технологии экологического воспитания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.		2
	2	Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.		3
	3	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.		3
	4	Экологическое воспитание детей подготовительной группы.		3

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, сообщений.		2	3
Тема 6.2. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Перспективное планирование повседневной работы по экологическому воспитанию.		2
	2	Ознакомление детей с природой в календарном плане воспитателя.		3
	Практические занятия: составление календарно-тематического плана на неделю (возрастная группа детей на выбор).		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №10: работа с педагогической литературой.		2	
Тема 6.3. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	Содержание учебного материала		1	
	1	Методика проведения диагностики экологической воспитанности в разных возрастных группах.		2
	2	Основные критерии оценки уровня сформированности экологической культуры дошкольников.		3
	3	Способы обработки полученных знаний.		2
	Лабораторные занятия: составить примерные диагностические задания для детей разных возрастных групп и способы обработки полученных результатов.		2	3
	Практические занятия: составление аналитической справки диагностических исследований.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №11: работа с педагогической литературой.		2	
Тема 6.4. Природа родного края.	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.		2
	2	Географическое положение, экологические проблемы, красная книга Ростовской области. Его растительный и животный мир.		3
	Контрольные работы: система экологического воспитания в ДОУ.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12: составление презентаций, подготовка к экзамену.		2	
МДК 03.04 «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»			101	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Цели и задачи методики математического развития как научной области. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах. Современные образовательные программы. Краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ.		

	2	Методы обучения детей элементам математики, их становление в процессе развития науки. Общая характеристика методов обучения: словесных (рассказ, беседа, объяснение, инструкция, вопросы); наглядных (демонстрация, иллюстрация, рассматривание); практических (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения). Особенности словесного, наглядного и практического метода. Приемы и средства формирования математических представлений в ДОУ.		
	Практическое занятие:		3	2
	1.«Структура программы и содержание программных задач по ФЭМП». Обзор Программы «От рождения до школы»			
	2. Дидактические основы математического образования детей в ДОУ			
	3. Средства обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся №1:		3	3
	Ознакомление со структурой программы и содержанием программных задач по формированию элементарных математических представлений; содержанием разделов курса: количество и счет (в дочисловой период, в период счетной и вычислительной деятельности), величины, форма и геометрические фигуры, ориентация в пространстве и во времени; особенностями предматематической подготовки дошкольников. Подготовить сообщения на тему: «Формирование правильных представлений о методической деятельности воспитателя», «Роль математики в умственном воспитании дошкольников, в формировании логических структур мышления».			
Тема 4.2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание учебного материала		3	2
	1	Организация занятия по математическому развитию по математике в дошкольном учреждении. Структура традиционных занятий и требования к ним. Виды учета работы воспитателя. Анализ и самоанализ показательного занятия. (Схема анализа). Особенности проведения занятия в зависимости от основной дидактической цели. Подготовка воспитателя к занятию по ФЭМП: определение целей, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности дошкольников (индивидуальные, групповые, коллективные). Игровые формы занятий по математическому развитию. Дидактическая игра, как форма обучения.		
	2	Планирование образовательного процесса по математическому развитию детей (требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного образования; программы; учебный план, календарный план).		
	Практические занятия:		4	2

	1	Особенности предматематической подготовки дошкольников. Составление планирования работы по математическому развитию детей в ДОУ		
	2	Средства для формирования математических представлений		
	3	Дидактические пособия Блоки Дьенеша и Счетные палочки Кюизенера		
	4	Организация НОД в ДОУ. Технологическая карта НОД.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2:		2	3
	Игровые формы занятий по математическому развитию. Организация дидактических игр по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии. Подбор материалов по теме: Составление аннотаций на учебно-методическое пособие, сборники игр. (Блоки Дьенеша и Счетные палочки Кюизенера)			
Тема 4.3. Особенности развития количественных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Этапы формирования количественных представлений у дошкольников (по А.М. Леушиной). Значение развития количественных представлений у дошкольников. Содержание количественных представлений у дошкольников (в дочисловой период, в периоды счетной и вычислительной деятельности). Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.		
	Практические занятия:		2	2
	1	Последовательность развития количественных представлений у дошкольников		
	2.	Особенности развития количественных представлений у детей		
	Лабораторное занятие:		1	
	1	Анализ видео занятий НОД в младшей группе по математике: «Один много и мало»	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3: составление картотеки дидактических и подвижных игр математического содержания для каждой возрастной группы. Работа с педагогической литературой. Последовательность развития количественных представлений у дошкольников. Восприятие детьми количества предметов. Составление плана-конспекта занятия по ФЭМП в форме дидактической игры (для второй младшей группы ДОУ на тему: «Один, много, ни одного»)			
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Анализ и содержание программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения	2	2-3
	Практические занятия:			
	1	Составление технологической карты конспекта НОД по теме «Сравнение множеств путем приложения и наложения»		

	2	Защита фрагмента конспекта занятия в дочисловой период по теме «Сравнение множеств»		
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Анализ заданий на развитие логического мышления (приемы распознавания, упорядочивания, классификации). Подбор игр для детей от 3-4 лет. Анализ показательного видео занятия НОД по ФЭМП тема: «Сравнение множеств путем приложения и наложения». Составление конспекта занятия НОД для второй младшей группы по теме «Сравнение множеств путем приложения (наложения)» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра		3	3
Тема 4.5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5 года жизни)	Содержание учебного материала:		3	2
	Методика обучения счету предметов с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и двигательного. Счет конечного множества. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда (образование соседних чисел и их сравнение). Развитие представлений дошкольников о числе в ходе изучения действий над числами. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом. Методика формирования абстрактности числа (независимость числа от размера предметов, от расстояния между ними, от формы расположения предметов). Ознакомления с цифрами, записью цифр и чисел, Схема работы с каждой цифрой			
	Практические занятия:		2	2
	1	Восприятие количества от способов расположения предметов		
	2	Схема работы с каждой цифрой. Составление заданий на комбинированный счет и ознакомления с цифрами		
	Лабораторное занятие:		1	2-3
	1	Анализ видео занятия НОД по математике: «Зимняя сказка»		
	Самостоятельная работа обучающихся №5: Ознакомление дошкольников с количественным и порядковым значением числа Методики обучения детей счету (А.М. Леушина, Е.В. Соловьева, Н.А. Зайцев) Сделать карточки с цифрами от 0 до 9, подобрать дидактические игры, стихотворения о цифрах и для закрепления навыков счета. Рассмотреть методические особенности работы над заданиями на увеличение и уменьшение числа на одну единицу.		2	
Тема 4.6. Методика развития количественных	Содержание учебного материала:		3	2-3
	1	Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Знакомство со знаками: +,-,=,>,<		

представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6 года жизни)	2	Методика формирования умений решать и составлять арифметические задачи. Обучение детей решать и составлять арифметические задачи.		
	Практические занятия		4	2
	1	Обучение счету предметов и сравнению чисел в пределах первого пятка и десятка.		
	2	Методические особенности работы с детьми при сравнении чисел и на увеличение и уменьшение числа на одну единицу.		
	3	Разработка и защита дидактической игры на формирование определенного числа у дошкольников.		
	4	Анализ видео занятия НОД по математике: «Зимняя сказка»		
	Лабораторное занятие:		2	2-3
	1	Анализ показательного занятия по теме «Состав числа 7» в старшей группе.		
	2	Составить конспект занятия по теме «Состав числа 4» для старшей группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №6:		5	
Рассмотреть усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам. Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи. Сделать подборку занимательных задач. Анализ занятия НОД по теме «Состав числа 7» в старшей группе для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Разработать, написать и правильно оформить конспект занятия НОД по теме «Состав числа 4» для старшей группы используя дидактическое пособие «Палочки Кюизенера». Разработка занятия НОД по теме «Знакомство со знаками: +, -, =, >, < ». Анализ видео занятия в подготовительной группе по теме «Обучение решению задач».				
Рубежный контроль		1		
Тема 4.7. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание учебного материала:		4	2
	Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности и методические рекомендации по формированию и развитию представлений о величинах у детей в ДОУ. Анализ и содержание программных задач: ознакомление с различными параметрами величины предмета: обучение сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.			
	Практические занятия		1	2
	1	Представления детей о различных величинах.		
	Лабораторное занятие:		1	2-3
	1	Особенности сравнения величин, установление их отношений, использование общепринятых мер измерения.		

	Самостоятельная работа обучающихся №7: Изучить различные подходы обучения дошкольников сравнению величин и установлению отношений по величине. Анализ учебно-методической литературы, заслушивание аннотаций по теме: Организация работы с детьми дошкольного возраста по преобразованию величин (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Анализ учебно-методической литературы по теме: «Особенности сравнения величин у дошкольников и установления отношений по величине». Познание эталонных величин в дошкольном возрасте. Сделать картотеку дидактических игр и игровых упражнений для ознакомления с размерами предметов. Составление и самоанализ НОД в виде путешествия по сказке, в которой используют представления детей о различных величинах. («Три медведя», «38 попугаев» и др.)		4	
Тема 4.8. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Методика работы по развитию глазомера. Обучение раскладыванию предметов в убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.		
	2.	Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, о массе предметов и ее измерении. Ознакомление с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром, с литром. Методические подходы при изучении длин отрезков, площадей фигур, массы тела, объема тела в ДОУ.		
	3.	Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.		
	Практические занятия		3	2
	1	Обучение раскладыванию предметов по размеру (выкладывание сериационных рядов).		
	2	Методика формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников.		
	3	Обучение делению предметов и геом. фигур на две и четыре равные части		
	Лабораторные занятия:		2	2-3
	1	Особенности сравнения величин, установление их отношений, использование общепринятых мер измерения.		
	2	Анализ занятия по теме «Измерение объема жидких и сыпучих веществ условными мерками»		

	Самостоятельная работа обучающихся №8: Изготовить наглядный материал по ознакомлению с шириной (лесенку из 5 полосок). Сделать картотеку дидактических игр и упражнений по ознакомлению детей с величиной предметов, на закрепление представлений о длине, ширине, высоте и толщине. Анализ видео занятия НОД по теме «Измерение величины с помощью условной мерки» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Предложить методику формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников. Анализ видео занятия НОД по теме «Измерение объема жидких и сыпучих веществ условными мерками» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		4	
Тема 4.9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание учебного материала:		2	2
	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности и методические рекомендации по формированию и развитию представлений о форме и геометрических фигурах. Содержание и организация детской деятельности, направленной на освоение формы предмета и геометрических фигур.			
	Практические занятия		1	
	1	Использование дидактических игр на группировку предметов по признаку формы, величины или цвета.		
	Лабораторные занятия:		1	
	1	Анализ дидактических игр на развитие сенсорики, их воздействия на математическое развитие дошкольников		
Тема 4.10. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических	Самостоятельная работа обучающихся №9:		2	
	Особенности познания свойств формы предмета дошкольниками посредством логических блоков З. Дьенеша. Проанализировать дидактические игры на развитие сенсорики и их воздействие на математическое развитие дошкольников.			
	Подбор дидактических игр и упражнений на развитие сенсорики.			
Тема 4.10. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.		
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.		

фигурах	3	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур. Современные методы формирования у детей представлений о геометрических фигурах.		
	Практические занятия		4	2
	1	Обучение моделированию с помощью геометрических фигур.		
	2	Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).		
	3	Подбор заданий для математических диктантов по составлению фигур из счетных палочек		
	4	Использование дидактических игр с блоками Дьенеша на группировку предметов по признаку формы, величины или цвета		
	Лабораторные занятия:		4	2-3
	1	Разработка НОД по теме «Знакомство с геометрической фигурой». Защита конспекта.		
	2	Математические диктанты по составлению фигур из счетных палочек.		
	Рубежный контроль		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Восприятия формы предметов младшими дошкольниками. Дидактические игры на группировку предметов по признаку формы, величине или цвета. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек. Составить примерные диагностические задания для детей разных возрастных групп для определения существенных свойств геометрических фигур. Написать конспект занятия НОД с дошкольниками для своей возрастной группы. Составление заданий (математические диктанты) для дошкольников: рисование геометрических фигур на листе бумаги в клетку		4	3
	Тема 4.11. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:		2
Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности пространственной ориентации у детей дошкольного возраста.				
Практические занятия		3	2-3	
1				Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Значение предлогов и наречий отражающих, пространственные отношения.
2				Анализ и содержание программных задач по развитию пространственных представлений у дошкольников

	3	Ознакомление с системой работы Т.А. Мусейиловой по развитию у дошкольников пространственных представлений		
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве. Работа с педагогической литературой, доклады по темам: «Развитие у детей способности к пространственному моделированию», «Ориентировка в пространстве». Составление презентаций. «Практическая ориентировка в помещении и на улице».		2	3
Тема 4.12. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, определять местоположение предмета относительно себя; различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве; место положения предметов относительно других предметов.		
	2	Методика обучение детей ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку) Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах, умения двигаться в заданном направлении. Активное обогащение речи детей при развитии умения ориентироваться в пространстве		
	Практические занятия		3	2
	1	Формирование умений работать на листе бумаги в клетку, «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.		
	2	Обогащение речи детей при развитии умения ориентироваться в пространстве		
	3	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Знакомство с правилами дорожного движения (ПДД).		
	Лабораторные занятия:		3	2-3
	1	Составление прописей для развития у детей способности к пространственному моделированию		
	2	Подбор подвижных игр для дошкольников на ориентировку в пространстве		
	3	Составить фрагмент занятия НОД по математике для старшей группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения		
	Самостоятельная работа обучающихся №12: Подготовить сообщение: «Использование предметных и пространственных ориентиров, составление плана-схемы при формировании пространственных представлений». Ознакомление с системой работы Т.А. Мусейиловой по развитию у дошкольников пространственных представлений. Рассмотреть подходы формирования у дошкольников навыков работы на листе бумаги в клетку.		4	

	Составление прописей для развития у детей способности к пространственному моделированию. Подобрать или изготовить практический материал на выбор для дидактических игр и упражнений. Отработка умений ориентироваться в движении. Знакомство с правилами дорожного движения. (ПДД) Составление конспекта занятия НОД по математике для старшей группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.		
	Контрольная работа	1	
Тема 4.13. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	Содержание учебного материала:	2	2
	Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Анализ и содержание программных задач по формированию временных представлений		
	Практические занятия	1	
	1 Особенности восприятие времени дошкольниками, ориентации детей во времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся №13: Рассмотреть методическую литературу по развитию временных отношений у детей. Изготовление моделей для формирования у детей умений воспринимать последовательность, длительность, смены суток, времен года. Развитие временных отношений у детей с помощью презентаций. Использование моделей для овладения детьми умений воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года	3	
Тема 4.14. Методика развития временных представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:	4	2-3
	1 Анализ и содержание программных задач по ознакомлению дошкольников с частями суток, с понятиями «вчера, сегодня, завтра», с днями недели, с месяцами и временами года.		
	2 Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «вчера, сегодня, завтра», с днями недели, с месяцами и временами года. Методика развития у детей «чувства времени		
	Практические занятия	1	2
	1 Методика развития «чувства времени». Изготовление моделей для наглядности временных понятий		
	Лабораторное занятие:	1	2-3
	1 Составление конспекта занятия по теме «Время» (для разных возрастных групп).		

	Самостоятельная работа обучающихся №14: Изучение опыта Т.Д. Рихтермана и Ф.Н. Блехера. Изготовление наглядности временных понятий, для изучения их периодичности и цикличности. Рассмотреть методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами. Подобрать стихотворный и др. материал по формированию временных представлений Подобрать упражнения для развития у детей «чувства времени».	2	3
Тема 4.15. Краткий обзор истории развития методики начального обучения	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XXв.в.). Современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.		
	2 Совместная работа детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике.		
	Практические занятия	1	2
	1 Анализ программных требований образовательно-воспитательной работы детского сада и первого класса школы. Диагностика уровня предматематической подготовленности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся №15: Изучить программу 1 класса, сравнить ее с программой подготовительной группы ДОУ и проанализировать на предмет преемственности. Провести диагностику знаний ребенка по математике в детском саду Подготовить папки с информацией по ФЭМП в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики).	2	3
МДК 03.05.«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»		116	
Раздел I. Детская литература как наука Тема1.1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры	Содержание	3	1
	1. Литература для детей дошкольного возраста: функции, виды, особенности. Выразительное чтение и рассказывание. 2. Знакомство с техникой речи (дыхание, голос, дикция, интонация, фразовое и логическое ударение, паузы, темп и ритм, мелодика тона). Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. 3. Устный рассказ и требования к нему. Виды рассказывания и работа воспитателя над материалом рассказывания		
	Практические занятия:	2	2
	1. Художественные средства изображения действительности в детской литературе. Оригинальные художественные средства в современной детской литературе (игра со звуком, буквой, словом, смыслом, жанровые игры, визуальная поэзия). Их восприятие дошкольниками. 2. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Упражнения для		

	совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Самостоятельная работа №1: 1. Анализ использования изобразительных средств в художественных произведениях для дошкольников. 2. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Подбор упражнений для работы с детьми над логическим ударением. 3. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	3
Раздел II. Фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка Тема2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Виды фольклорных жанров. Детский фольклор. Его содержание, стиль, богатство жанров. 2. Русские народные сказки и их особенности. Воспитательное значение русских народных сказок, их роль в развитии творческого воображения, чувства юмора, обогащении речи детей. 3. Фольклор народов мира. Малые фольклорные жанры. Отражение в них жизни и быта народов мира. Национальный колорит в образной системе и языке. Сборники малых фольклорных жанров народов мира. Сборники сказок народов мира.	3	2
	Практические занятия: 1. Анализ отдельных сборников произведений малых фольклорных жанров. Сравнительный анализ иллюстраций к сборникам малых фольклорных жанров. 2. Русские народные сказки и их особенности. Воспитательное значение русских народных сказок, их роль в развитии творческого воображения, чувства юмора, обогащении речи детей. 3. Русские народные сказки в разных возрастных группах детского сада. Сравнительный анализ сказок. 4. Анализ текстов русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Царевна – лягушка». 5. Сборники произведений малых фольклорных жанров. Сборники сказок народов мира. Сравнительный анализ сказок народов мира, определение общих черт (родство идей, близость сюжетов, система образов) и относительных особенностей (национальный колорит). 6. Упражнение в выразительном чтении и рассказывании народных сказок	10	2-3
	Самостоятельная работа №2	4	3
	1. Выполнение презентаций по теме «Устное народное творчество».		

	2. Характеристика книжек - игрушек с точки зрения воздействия их на ребёнка. 3. Разработка плана проведения творческого занятия по русской народной сказке «Теремок». 4.Отбор сказок для проведения с детьми театрализованных игр. 5.Составление тезисов сообщения на тему «Сказка в жизни детей» для родительского собрания в детском саду 6.Самостоятельная работа студентов по отбору сказок для работы с детьми дошкольного возраста и ее обсуждение. 7. Составление программы утренника в детском саду, посвященного устному народному творчеству.		
Раздел III. Становление и развитие детской литературы.			
Тема 3.1 Праисток детской литературы.	Содержание.	3	2
	1. Архаическая история "детских" текстов. Древнейшие эпосы в круге чтения современных детей. Библия и агиографические жанры в детском чтении. Миф в детском чтении. Миф о Божественном ребёнке. Роль архаических сюжетов в истории детской литературы		
	2. Детская русская литература, ее участие в художественном развитии и воспитании детей; гипотетический круг детского чтения, его жанровое многообразие: <u>слова</u> , <u>поучения</u> , <u>жития</u> , <u>повести</u> . «Поучение» Владимира Мономаха-первое произведение, адресованное детям. Понятие «дети» в тексте Владимира Мономаха. Духовно-нравственный характер «Поучения»: феномен детства и его постижение искусством XI-XVII в. в.		
	3. Возникновение литературы для детей; ее педагогическая и методическая направленность. Первые русские азбуки и буквари. Вклад Ивана Федорова и Кариона Истомина в создание и развитие жанра азбуки. Аллитерация и ассонанс - традиционные приемы поэтики азбук.	1	2
	Практические занятия:		
	1. Художественное своеобразие мифов разных народов. Нравственная и эстетическая составляющие христианского мифа.	3	
Самостоятельная работа №3:			
1. Самостоятельное внеаудиторное чтение древнейших эпосов, вошедших в круг чтения детей. 2. Создание презентаций на темы «Миф в детском чтении», «Библия в детском чтении». 3. Анализ мифов и библейских рассказов 4. Анализ «Поучения» Владимира Мономаха			

	5. Создание презентаций на тему «Первые русские азбуки и буквари».		
Тема 3.2. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения.	Содержание.	3	2
	1. Идеи русского Просвещения, их влияние на становление детской литературы. Формирование новых представлений о детстве, их связь с историей литературы для детей. Расширение жанровой системы детской литературы: наставления, учения, беседы, письма, басни.		
	2. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начало в сказках Ш. Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш. Перро.		
	3. Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе 17-18 веков. «Путешествие Гулливера» в переложении Т.Г. Габбе. Реалистический гротеск и фантастические мотивы в романе Д. Свифта.		
	4. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э. Распэ, Г.А. Бюргер). Образ «короля лунов», география путешествий, особенности комизма. Переложение для детей К.И. Чуковского.		
	Практические занятия:	3	2
	1. Роль театрально-игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Составления сценария театрализованной игры по сказкам Шарля Перро.		
	2. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.		
	3. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования		
	Самостоятельная работа №4:	2	3
	1. Анализ художественно - изобразительных средств книги «Юности честное зерцало»		
	2. Составление понятийного словаря и творческого портрета одного из писателей (Д. Дефо, Д. Свифт).		
	3. Упражнение в выразительном чтении и рассказывании сказок Шарля Перро.		
Раздел IV Детская литература первой половины XIX века.			
Тема 4.1 Басня в детском чтении.	Содержание.	1	2
	1. Характеристика детской литературы данного периода. Преобладание в детской литературе и детском чтении поэтических произведений. Жанровый состав произведений для детей.		

	2. Басня в детском чтении. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира.		
	Практические занятия:	3	2-3
	1. Упражнения в выразительном чтении басен И.А. Крылова. Приемы создания образов и особенности развития конфликта в баснях И.А. Крылова. 2. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова. 3. Анализ басен Крылова И.А., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д.		
	Самостоятельная работа №5:	1	3
Тема 4.2 Поэзия в кругу детского чтения	1. Подготовка сообщений на тему «Статьи Белинского о басенном творчестве Крылова И.А.».		
	Содержание.	2	2
	1. Поэзия в кругу детского чтения. Рождение поэзии для детей. Особенности восприятия стихов детьми. Стихи В.А. Жуковского «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок», «Летний вечер». Конкретность и зримость образов, музыкальность. Возможность использования для детей дошкольного возраста лирических стихотворений о природе.		
	2. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей первой половины XIX века.		
	Практические занятия:	4	2-3
	1. Работа с детьми над отрывками из произведений А.С. Пушкина.		
	2. Анализ стихотворений В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова для детей.		
	3. Разработка плана беседы с детьми по изучению произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Кольцова.		
Тема 4.3 Литературная стихотворная сказка.	4. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм.		
	Самостоятельная работа №6:	2	3
	1. Составление свободного рассказа о жизни А.С. Пушкина.		
	2. Составление рецензии на книгу О.С. Ушаковой и Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой: конспекты занятий» (М., 1998).		
	Содержание.	2	2
	1. Литературная стихотворная сказка. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П.		
	2. Сказки-поэмы, сказки-новеллы: источники сюжетов, проблематика и поэтика. Особенности художественной речи в сказках.		
	Практические занятия:	5	3

	1. Анализ сказок В.А. Жуковского «Спящая царевна», «Иван-царевич и серый волк».		3
	2. Место произведений В.А. Жуковского в работе с детьми разных возрастных групп детского сада.		
	3. Анализ различных изданий сказок А.С. Пушкина и иллюстраций к сказкам.		
	4. Поэтическая литературная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Анализ сказки. Сравнительный анализ иллюстраций к сказке, выполненных различными художниками	2	3
	5. Составление сценария литературно-музыкальной композиции		
	Самостоятельная работа №7:		
	1. Рассказывание наизусть отрывков литературных поэтических и прозаических сказок.		
	2. Составление аннотаций к сказкам (по выбору).		
Тема 4.4 Литературная прозаическая сказка.	Содержание.	2	2
	1. Проза для детей В. Одоевского, А. Погорельского, В. Даля. Соотношение реального и фантастического в литературных прозаических сказках первой половины XIX века.		
	2. Немецкая романтическая сказка братьев Grimm. Обращение братьев Grimm к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». Черты немецкого романтизма Э. Гофмана.. Реальное и фантастическое в новелле Гофмана «Золотой горшок». Романтическая трактовка борьбы темных и светлых сил в сказке Гофмана «Щелкунчик, или Мышиный король». В. Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос», «Холодное сердце» и др. Образ повествователя. Образы героев, фантазия и ирония.	5	2-3
	Практические занятия:		
	1. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица или подземные жители» - образец литературной сказки для детей. Проблематика и поэтика.		
	2. Анализ сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».		
	3. Особенности языка сказок В. Даля: стилизация речи героев, пословицы и поговорки.		
	4. Х.-К. Андерсен – «король сказок». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы		
	5. Андерсен и русская литературная сказка, входящая в круг чтения дошкольников. Стил сказок Андерсена. Черты романтизма, специфика авторского вымысла, «двойной адресат».		

	Контрольная работа по разделам.	1	
	Самостоятельная работа №8:	2	3
	1. Литературный обзор изучаемых произведений. 2. Составление творческого портрета одного из писателей (А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В. Даля, братьев Гримм, В. Гауфа, Э Гофмана, Х. Андерсена). 3. Нахождение средств художественной выразительности в сказках Х. Андерсена. 4. Составление и описание книжной выставки для детей «Сказки зарубежных писателей – детям».		
Раздел V Детская литература второй половины XIX века.			
Тема 5.1 Учебно-познавательная литература для детей	Содержание.	2	2
	1. Зообеллетристика Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского («Лев и собачка», «Пожарные собаки», «Булька», «Спор животных», «Хавронья», «Петушок», «Ласточка» и др.). Особенности стиля и манера описания, познавательный характер. Гуманизм, яркая эмоциональная окраска сюжета.		
	3. Рассказы Л.Н. Толстого для детей («Филиппок», «Косточка», «Акула» и др.). «Взрослые» темы в рассказах. Специфика формы, языка и педагогический замысел. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений. Психологическая обусловленность действий героев		
	Практические занятия:	5	2-3
	1. Характеристика разделов и отдельных произведений из "Азбуки" и "Русских книг для чтения". Основные тенденции развития учебной и научно-познавательной литературы для детей.		
	2. Анализ учебных книг для чтения Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.		
	3. Анализ рассказов К.Д. Ушинского «Четыре желания», «Утренние лучи», «Как рубашка в поле выросла».		
	4. Анализ рассказов Л.Н. Толстого «Птичка», «Котёнок», «Булька», «Корова», «Лев и собачка» и др.		
	5. Составление методических рекомендаций к проведению учебных занятий по произведениям Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.		
	Самостоятельная работа №9:	3	3

	1. Сообщение на тему «Произведения К.Д. Ушинского в изданиях для детей дошкольного возраста, их место в работе воспитателя детского сада». 2. Сообщение на тему «Место произведений Л.Н. Толстого в занятиях с детьми разных возрастных групп детского сада». 3. Составление свободного рассказа на темы: «Что можно рассказать детям о Л.Н. Толстом» или «Как знакомить детей с творчеством великого русского писателя Л.Н. Толстого».		
Тема 5.2 Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения	Содержание.	2	2
	1.«Детские годы Багрова - Внука» С.Т. Аксакова как жанр автобиографической повести о детстве. Проблема формирования детской души и становления характера ребёнка. Образ главного героя.		
	2. «Детство» и «Отрочество» Л.Н. Толстого как образцы реалистической повести о детстве. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях Л.Н. Толстого.	4	2-3
	Практические занятия:		
	1. Анализ автобиографических повестей С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина - Михайловского.		
	2. Художественные особенности повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова -Внука». Анализ сказки «Аленький цветочек». Правила чтения различных композиционных звеньев текста.		
	3. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	3	3
	4. Рассказывание отрывков из автобиографических произведений С.Т. Аксакова, Л.Н. Толстого, Н.Г. Гарина - Михайловского.		
	Самостоятельная работа №10:		
	1. Составление свободного рассказа об одном из писателей (С.Т. Аксакове, Л.Н. Толстом, Н.Г. Гарине – Михайловском) 2 .Составление и описание книжной выставки «Автобиографическая повесть для детей». 3. Упражнение в выразительном чтении прозы.		
Тема 5.3 Поэтические произведения второй половины XIX века в детском чтении.	Содержание. 1. Богатство пейзажной живописи, одухотворенность пейзажных зарисовок. И.С. Никитин «Русь», «Утро», «Встреча зимы», «Детство»; И.З. Суриков «Зима», «Детство»; А. Н.Плещеев «Старик», «Бабушка и внучек»; «Птичка», «Дети и птичка» и др.; А.Н Майков «Летний дождь», «Ласточка примчалась»; А.А. Фет «Кот поет ...», «Мама! Глянь-ка...», «Ласточки пропали...» и др.; Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Осенний	2	2

	вечер», «Весна», «Летняя гроза» и др.; А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», «Колокольчики мои, цветики степные...». Место этих произведений в «Программе воспитания и обучения в детском саду», значение для эстетического развития детей		
	2. Н.Н. Некрасов. Сборник «Стихи, посвященные русским детям» («Дядюшка Яков», «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи» и др). Образы простых людей, крестьянских детей. Любовь, уважительное отношение к людям труда, к детям (отрывки из поэмы «Крестьянские дети»). Живописные образы животных: «Дедушка Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин ». Отрывки из поэмы «Мороз, Красный нос» («Не ветер бушует над бором»), «Саша» («Плакала Саша, как лес вырубали», «Нянины сказки Саша любила...»); стихотворение «Зеленый шум». Мастерство поэта в описании картин родной природы. Отражение чувств человека.		
	Практические занятия:	5	2-3
	1. Анализ произведений Н.А. Некрасова и иллюстраций к ним в изданиях для детей дошкольного возраста.		
	2. Анализ произведений Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова, А. Плещеева, И.С. Никитина, И.З. Сурикова для детей.		
	3. Составление речевой партитуры поэтических произведений. Упражнение в выразительном чтении поэтических произведений.		
Тема 5.4 Прозаические произведения второй половины XIX века в детском чтении.	Самостоятельная работа №11.	2	3
	1.Подготовка к исполнению литературных произведений разных жанров (к участию в конкурсе чтецов).		
	2.Составление тезисов к работе К.И. Чуковского «Мастерство Некрасова».		
	Содержание.	3	2
	1. Нравственно-эстетическая основа творчества В.М. Гаршина для детей. Символика, аллегорический смысл произведений «Сигнал», «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница», «Гордая пальма».		
	2. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Идеино-эстетическая глубина «Аленушкины сказок». Социальная заостренность темы «человек и природа» в «Уральских рассказах». Рассказы о детях - тружениках («Вертел», « Кормилец»).		
	3. А. П. Чехов о детях, воспитании, образовании. Реалистичность изображения мира животных в рассказах «Белолобый», «Каштанка». Социально - обличительная направленность рассказов о тяжелом детстве («Ванька», « Спать хочется»).	3	3
	Практические занятия:		
	1. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям «Алёнушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка.		

	2. Развитие темы социального неравенства в детской литературе конца 19.в, нач.20 в. Отражение правды жизни в рассказах «Белый пудель» Куприна А.И., «Гуттаперчивый мальчик» Григоровича Д.Г, «Дети подземелья» Короленко В.Г.	3	3
	3. Сравнительно - сопоставительный анализ рассказов А.П. Чехова «Спать хочется» и Д. Григоровича «Гуттаперчивый мальчик».		
	Самостоятельная работа №12		
Тема 5.5 История детской периодики XIX.в	1. Составление и описание книжной выставки «Рассказы о детях-тружениках».	1	2
	2. Сопоставительный анализ рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» и рассказа Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками»: временные рамки, фабула, проблематика, образы детей.		
	3. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».		
	Содержание		
Тема 5.6 Зарубежная детская литература	1. Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А. Валуева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей.	2	2
	Самостоятельная работа №13:		
	1.Создание презентаций « История детской периодики XIX.в.»		
	Содержание.		
	1.Виктор Гюго в детском чтении. Отрывки из романа-эпопеи «Отверженные». («Козетта», «Гаврош».) Положение ребёнка в семье и обществе. Образ «маленького героя».	2	2-3
	2. Новаторство произведений о детях М. Твена. Психологизм, формы авторского присутствия, автор и герой в прозе М. Твена. (Приключения Тома Сойера).		
	Практические занятия:		
	1«Книга Джунглей» и новый миф о «естественном человеке» Р. Киплинга.		
	2. Анализ «Книги Джунглей» Р. Киплинга.		
	Самостоятельная работа №14:		
Раздел VI Детская литература на рубеже XIX- XX веков	1. Создание презентаций «Приключенческий жанр в зарубежной детской литературе»	2	3
	2. История создания и анализ произведения С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями».		

Тема 6.1. Детская поэзия «серебряного» века.	Содержание. 1. Детская литература на рубеже веков. Детство в изображении писателей рубежа XIX-XX веков. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь»); Пейзажная лирика («Лес точно терем расписной», «Первый снег», «Бушует полая вода»); 2. «Тиховейные» и «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов. 3. А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла», «Учитель»). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.	3	2
	Практические занятия: 1. Составление методических рекомендаций для родителей по содержанию и организации детского чтения. 2. Музыкальность и пластичность произведений К.Д. Бальмонта (чтецкий анализ).		
	3. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Пороша», «Черёмуха», «Бабушкины сказки»)		
	Самостоятельная работа №15: 1. Реферирование на тему: «Тема детства в творчестве поэтов «серебряного века» (К. Бальмонт, А. Ахматова, М.И. Цветаева и др.). 2. Составление творческого портрета одного из поэтов (по выбору) с целью последующего изложения его в группе детей старшего дошкольного возраста. 3. Сказки и стихи для детей Лидии Чарской. («Весёлая дюжинка», «Смешные малютки»; «Живая перчатка», «Царевна Лыдинка», «Дуль-Дуль, король без сердца», «Три слезинки королевы»; «Княжна Джаваха». 4. Детские периодические издания на рубеже XIX–XX в.: журналы для младшего возраста «Игрушечка», «Светлячок», «Задумчивое слово».	2	2-3
		4	3
Тема 6.2. Детство в изображении писателей рубежа XIX-XX веков	Содержание. 1. М. Горький – основоположник теории и критики детской литературы 20 в. Роль сказок М. Горького в развитии умственных способностей и нравственно-эстетических интересов. Автобиографическая повесть «Детство»: проблематика, образы героев, нравственный путь становления личности, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния ребенка, образы главных героев, взрослые и дети.	2	2

	2. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Автобиографические черты в повести. Мотив предчувствия радости и чуда как основа реальной сказки о детстве. Реальность и фантазия. Подтекст в повести. Главные персонажи повести.		
	Практические занятия:	3	3
	1. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям сказки М. Горького «Воробьишко»		
	2. Образ страдающего ребёнка в произведениях Л. Андреева «Петька на даче», «Ангелочек».		
	2. Сравнительно – сопоставительный анализ рассказа Д.Н. Мамина - Сибиряка « В каменном колодце» и рассказа Л. Андреева «Петька на даче».		
	3. Анализ вставной новеллы о скворце Желтухине в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»		
	Контрольная работа по разделам.	1	
	Самостоятельная работа №16:	2	3
	1.Тема первой любви в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты» (написание сочинения).		
	2. Анализ вставной новеллы о скворце Желтухине в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты»		
Раздел VII Детская литература XX века			
Тема 7.1. 20-30-е годы.	Содержание.	5	2
	1. Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века.В. Маяковский. Книжки для самых маленьких; словесная картинка как форма построения стиха; стихотворные приёмы открытия мира маленькому ребёнку: книжка-беседа, книжка-путешествие. 2. Тематическое и жанровое многообразие творчества С.Я. Маршака. Тема счастливого детства, созидательного труда, патриотизма и самоотверженности. Циклы стихов. Традиции устной народной поэзии в произведениях для детей: «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Пожар». Тема труда: «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др. Стихи о детях и для детей.		

	Многообразие сюжетов, веселый, бодрый ритм, лиризм, точность и лаконизм стиха: «Дети нашего двора», «Хороший день», «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый», «Кот и лодыри», «Первый день календаря» и др. Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). «Веселое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей. 3. Группа «Обэриу». Творчество Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и аллогизм, особенности комизма. 4. К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. 5. Мир детства в стихах Саши Черного. Циклы стихов для детей «Детский остров», «Что кому нравится». 6. Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа - милиционер», «Дядя Степа и Егор», «Дядя Степа - ветеран»). Героическое и комическое, реалистический вымысел. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихи о детских недостатках: «Про мимозу», «Про Фому», «Всадник», «Одна рифма» и др. 7. Идеино-тематическое богатство произведений Б.С. Житкова писателя для детей младшего школьного возраста. 8. Детские образы в произведениях А.П. Гайдара. Героические и волшебные сказки. (А. Гайдар, Ю. Олеша, С. Могилевская.). Нравственно-эстетическая проблематика сказок В. Катаева, В. Осеевой, К. Паустовского. П. Бажова. 9. М. Пришвин. Идеино-тематическое многообразие творчества. Научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Тема охотника – природоохранителя («Золотой луг», повесть «Кладовая солнца» и др.). 10. В. Бианки. Общая характеристика деятельности писателя в области теории и практики детской литературы. Открытие жанра сказки - не сказки. «Лесная газета». 11. Е. Чарушин. Особенности творческой манеры писателя. (Сб. «Рассказы», «Большие и маленькие», «Про охоту», «Про Томку» и др.). Практические занятия: 1. Анализ отдельных сказок К.И. Чуковского. 2. Обсуждение плана беседы воспитателя с детьми на темы «Любимые сказки С.Я. Маршака для детей», «Книги С. Маршака о труде» и т.д.		
		5	3

	3. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: Социально-психологический портрет ребенка. Своеобразие книги стихов «Переводы с детского».		
	4. Анализ сборников стихотворений А. Л. Барто «За цветами в зимний лес», «Дедушкина внучка». 5. Упражнения в выразительном чтении произведений С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова		
	5. Анализ сборника рассказов М. Зощенко о Лёльке и Миньке.		
	6. Анализ повести А. П. Гайдара «Голубая чашка» Возможность пересказа детям дошкольного возраста.		
	7. Составление творческого портрета одного из писателей: М.И. Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина (по выбору) с целью последующего изложения его в группе детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа №17		
	1. Литературный обзор книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».	10	3
	2. Реферирование на тему: «Ребёнок и взрослый в произведениях Саши Чёрного».		
	3. Составление развёрнутого плана рассказа детям о К.И. Чуковском. Подбор иллюстраций к рассказу.		
	4. Сообщения учащихся на тему: «Художественные достоинства иллюстраций В.М. Конашевича к произведениям К.И. Чуковского».		
	5. Составление программы поэтического утренника для детей, посвящённого творчеству С.Я. Маршака.		
	6. Сообщения учащихся о книге С.В. Михалкова «Всё начинается с детства».		
	7. Составление плана театрализованной игры на тему произведений «А что у вас?», «Мы с друзьями», «Песенка друзей»		
	8. Написание сценария утренника для детей, посвящённого творчеству обзриутов.		
	9. Составление тематической книжной выставки «Героические и волшебные сказки XX в. в детском чтении»		
	10. Составление развёрнутого плана занятий по чтению детям рассказа «Чук и Гек».		
	11. Сообщение учащихся на темы: «А.Б. Гайдар и дети», «Что воспитатель должен прочесть о писателе А.П. Гайдаре».		
Тема 7.2. 40-90-е годы	Содержание.	3	2
	1. Научно-художественная детская книга. (Произведения М. Ильина, О. Перовской, Г. Скребицкого, Ю. Дмитриева, Э. Шима, Г. Снегирева, И. Акимовской, М. Зверева, Н. Дуровой, В. Чаплиной – по выбору).		
	2. Художественная и публицистическая проза 40 – 90 гг. Тема воспитания и самовоспитания в произведениях С. Баруздина, Л. Воронковой, В. Осеевой, Н. Носова, Е. Пермяка, А. Алексина и др.		

	3. Развитие принципов юмористической книги в современной детской литературе. Юмор как средство самовыражения в рассказах В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Сотника, Э. Успенского, Н. Носова.		
	4. Исторические повести и рассказы для детей. Сказка в произведениях российских писателей для детей 50 – 90-х годов XX века. (Н. Носов, Э. Успенский, Н. Москвина, Л. Петрушевская и др.)		
	Практические занятия:	4	2-3
	1. Н.Н. Носов. Роман-сказка «Приключения Незнайки и его друзей». Сочетание сказочности и реализма, точность характеристики образов, юмористичность.		
	2. Детская поэзия 50-90 годов. Знакомство со сборниками стихов Б. Заходера, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской и др. Составление аннотаций на произведения Б. Заходера, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской.		
	3 Декламация произведений современных поэтов для детей. Анализ страничек для родителей в детских журналах. Книги – справочники для детей.		
	4. Периодическая печать для детей. Специализация и возрастной адресат детских и юношеских журналов 60–80 гг. XX в. («Веселые картинки» для дошкольников, «Мурзилка» для младших школьников, «Пионер» и «Костер» - для подростков, «Юность» - для молодежи). Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики.		
	Самостоятельная работа №18:	6	3
	1. Сообщение учащихся на тему «Нравственно – эстетическое значение произведений Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирёва, Н. Романовой».		
	2.Аннотирование книг и сборников художественных произведений о природе. Чтение и анализ аннотаций в аудитории.		
	3.Составление планов занятий по одному или нескольким рассказам Н. Носова «Карасик», «Фантазёры», «Огурцы», «Живая шляпа» и др.		
	4.Сообщение учащихся по теме: «Художественные особенности рисунков художников И. Семёнова, Г. Валька к рассказам Н. Носова».		
Тема 7.3 Современная российская	5.Составление плана родительского собрания на тему «Роль детских журналов в формировании нравственности, читательских интересов и эстетических вкусов детей».	1	2
	6. Внеаудиторное чтение художественной и публицистической прозы для детей		
	Содержание.		
	1. Современная российская детская литература: обретения и потери. Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе. Основные направления в детской литературе 1990-2000-х гг. Особенности жанровой системы современной		

детская литература	детской литературы.		
	Самостоятельная работа №19:	1	3
	1.Реферирование на тему «Актуальные проблемы современной детской литературы».		
Тема 7.4 Зарубежная детская литература XX века.	Содержание.	2	2
	1. Поэтика зарубежной литературной сказки XX века (А.де Сент- Экзюпери, А. Милн, Джанни Родари, А. Линдгрэн.)		
	2. Творчество Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки. Темы и герои книг А. Линдгрэн «Пеппи - Длинный Чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше».		
	Практические занятия:	1	2-3
	1. Сказочная повесть А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Фантастические и реалистические мотивы в повести. Образ Маленького принца. Сказочные образы в повести. Связь человека с человеком как главная ценность земли.		
	Самостоятельная работа №20:	3	3
	1. Составление и описание книжной выставки «Книги А. Линдгрэн - детям». 2.Написание отзыва на одну из прочитанных книг зарубежных писателей. 3.Подбор материала для литературной викторины по произведениям детской зарубежной литературы XX века.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Учебная практика	1. Учебная экологическая практика. В процессе практики студенты: - знакомятся со способами ориентирования на местности, - исследуют биологические характеристики лиственного леса, - знакомятся с особенностями гидрологического исследования реки, с рельефом, почвой местности, - учатся осуществлять метеорологические наблюдения, - исследуют луговой фитоценоз, - посещают Дом природы, метеостанцию. Результаты выполнения заданий студентами на данном этапе учебной практики ежедневно фиксируются в дневнике по практике с указанием ежедневных видов деятельности. По итогам практики студенты готовят отчеты	36 4 семестр
Производственная практика (по профилю специальности)	1.Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; 2.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3.Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; 4.Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; 5.Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 6.организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 7.Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 8.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка; 9.Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; 10.Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; 11.Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); 12.Оформление документации. Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения по междисциплинарным курсам: - НОД по методике развития речи (чтение, заучивание, дидактическая игра, обучение грамоте)-4 занятия; - НОД по ознакомлению с окружающим миром-3 занятия; - НОД по ознакомлению с природой -2 занятие; - НОД по формированию математических представлений у дошкольников - 3 занятия.	108 6 семестр 36 7 семестр

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета
2. русского языка и методики развития речи - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
3. естествознания и методики экологического образования - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
4. математики и методики математического развития - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортами указанных кабинетов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. Практические семинарские и лабораторные занятия: Книга для студ. ср. педаг. уч. заведений. [Текст]/ В.В. Данилов и др. - М.: Академия, 2017. – 158с.
4. Детство: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 528 с

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.

6. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 183 с.

7. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.

8. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 271с.: ил. – (Библиотека логопедии)

9. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 454 с.

10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. СПО/С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416с.

11. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 202 с.

12. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 96 с.

13. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

16. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник для учреждений высш. образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2016.- 352с.

17. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.

18. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 496 с.

19. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.

20. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 112 с.

21. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 304 с.

22. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.

23. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 305 с.

24. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155с.

25. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В. Микляева, Н.А Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 496с.

26. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие/ Фрейлах Н. И. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА–М, 2023. – 240с.

27. Щадрина И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. [Текст]/ Е.А Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т. Воробьева, О. Крупенчук. – М.: Литера, 2017. – 96 с.

3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для восп. дет. сада. [Текст]/ Т.И. Ерофеева и др. – М.: Просвещение, 2021

4. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими

школьниками / авт. – сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 141 с.

5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева.- М.: Сфера, 2019 – 288с.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2020. – 416 с.

7. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. [Текст]/ Л.М. Кларина Л.М. Москва, 2019

8. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 384 с., илл.

9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.Н. Николаева – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224с.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2020 - 112с.

11. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/ Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - Санкт - Петербург, "Детство - Пресс", 2020.

12. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – М.: "Феникс", 2019 . - 196 с.

13. Природа и дети. Методическое пособие / В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина, И.А. Королева, О.Л. Лебедева. – Вологда, 2017.

14. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Т.Д. Рихтерман - М.: Просвещение, 2019

15. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А. - М.: Педагогический университет Первое сентября, 2016. - 72 с.

16. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – М.: Детство - Пресс, 2020. – с. 272.

17. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2021 г. – 208 с.

18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика - Синтез, 2019 – 104 с.

19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2021. – 288 с.

20. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. [Текст]/ Л.Р.

Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п.4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия, которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка

	занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. 2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),

	4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним:	Экспертная оценка

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование. Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости - Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная основная образовательная программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898);

- запросов работодателей;

- особенностей развития Ростовской области;

- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отраслей с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на формирование следующих компетенций:

Общих компетенций

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вывод: Программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам ОПОП для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «КамПК».

Подписи работодателя:

Согласовано:

Михайлова В.К.

Кугатова Е.А.

Драчева Г.А.

Пятницкова Е.С.

Должность

Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 10, почетный работник общего образования РФ.

г. Каменск-Шахтинский
Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 33, г. Каменск-Шахтинский

Заведующая МБДОУ д/с№8
г. Каменск-Шахтинского

Заведующая МБДОУ д/с№23
г. Каменск-Шахтинского

Личная подпись

