

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Нефедова М.А. – преподаватель высшей квалификационной категории; Писарева В.В. - преподаватель высшей квалификационной категории; Русовская Е.А. – преподаватель; Шептухина Т.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты: Е.А. Кугатова, заведующая МБДОУ Детский сад № 33,

Г.В. Звездунова, зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 10 от «25 » мая 2022 г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Автомонова Т.А.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель Методического совета колледжа Звездунова Г.В.

Каменск-Шахтинский
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

Лист согласования рабочей программы
ПМ 02.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

	Должность	Подпись
Разработчики: Писарева В.В. Нефедова М.А. Шептухина Т.Г. Фомина А.С.	преподаватель педагогики высшей квалификационной категории преподаватель педагогики высшей квалификационной категории преподаватель музыки высшей квалификационной категории; преподаватель продуктивных видов деятельности	   
Согласовано: Драчева Г.А. Кугатова Е.А. Пенская Е.В. Михайлова В.К.	Заведующая МБДОУ д/с №8 г. Каменск-Шахтинского Заведующая МБДОУ д/с №33 г. Каменск-Шахтинского Заведующая МБДОУ д/с №23 г. Каменск-Шахтинского Заведующая МБДОУ д/с №10 г. Каменск-Шахтинского	   

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **Организация различных видов деятельности и общения детей** – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У2. определять педагогические условия организации общения детей;
- У3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У4. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У5. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У6. ухаживать за растениями и животными;
- У7. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У8. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов;
- У9. рисовать, лепить, конструировать;
- У10. организовывать детский досуг;
- У11. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У12. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У13. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У14. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У15. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать

знать:

- 31. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 32. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 33. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 34. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 35. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 36. способы ухода за растениями и животными;
- 37. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 38. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 39. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311. технологии художественной обработки материалов;
- 312. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 314. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

315. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 316. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 317. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
 318. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 657 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 657 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 450 часа;

самостоятельной работы обучающегося– 276 часов;

учебная практика - 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) –216 часов.

производственная практика (по профилю специальности) летняя – 144ч

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение ПМ					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	Лаборат. раб. и практ. занятия, часов	Курсовая работа (проект), ч	Всего часов	Курсовая работа (проект), час		
ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5 ОК 1-5, 7, 9-11	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	105	73	46		32			
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	87	60	38		27			
	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	111	77	46		34			
	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	111	77	46		34			
	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	130	90	54		40			
	МДК.02.06. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	105	73	46	25	32			
ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5 ОК 1-5, 7, 9-11	ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) Введение в специальность							36	
	УП.02. Учебная практика Подготовка к летней производственной практике							72	
	ПП.02.02. Производственная практика (по профилю специальности) Организация различных видов деятельности и общения детей								180

	ПП.02.03. Производственная практика (по профилю специальности) Летняя								144
	ВСЕГО:	657	450	276		207		108	324

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108	
Тема 1. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника	Содержание учебного материала	10	
	1. Зарождение и развитие игры. История возникновения ролевой игры в ходе исторического развития общества.		1
	2. Понятие «игра», «игровая деятельность». Ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальный характер сюжетно-ролевой игры. Значение игры для развития ребенка.		2
	3. Классификации детских игр.		3
	4. Строение игры: сюжет, роли, действия, правила игры, игровой материал.		3
	Практические занятия	6	3
	1. Сравнительный анализ игр детей разных поколений: игры бабушек и дедушек, пап и мам, поколения студентов и современных детей. 2. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений».		
Тема 2. Психологические особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Изучение книги Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко «Как играть с ребенком». 2. Составление рекомендаций по организации игровой деятельности дошкольников.		
	Содержание учебного материала	8	
	1. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Форма общения ребёнка со взрослым на первом году жизни – условие развития предметной деятельности.		2
	2. Особенности общения ребёнка со взрослым в ходе развития предметных действий. Предпосылки ролевой игры.		3

	Практические занятия	4	
	1. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. 2. Составление схемы «Этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем детстве».		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста для включения детей в игровую деятельность.	4	3
Тема 3. Психологические особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	18	
	1. Особенности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте: замысел, содержание сюжета, роли и взаимодействие в игре, игровые действия и предметы, правила игры.		2
	2. Уровни развития сюжетно-ролевой игры. Фазы развития игры в дошкольном детстве: предметные действия, моделирование отношений между людьми.		2
	3. Характеристика развёрнутой формы игровой деятельности. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы - заместители.		3
	4. Значение роли для развития сюжетно - ролевой игры. Роль как центральный момент, основной мотив ролевой игры. Развитие роли в игре.		3
	5. Виды взаимоотношений в игре: игровые, реальные. Типы отношений в игре: понятие, виды.		3
	6. Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности.		3
	7. Значение игры для психического развития детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия 1. Составление схемы «Уровни развития сюжетно-ролевой игры». 2. Определение возможных трудностей при руководстве игровой деятельностью дошкольников.	10	3

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ предметно-развивающей игровой среды группы ДОО (соответствие возрасту, целям, задачам образования и воспитания). 2. Создание модели предметно-развивающей игровой среды в группе ДОО.	10	3
Тема 4. Особенности различных видов игр дошкольников	Содержание учебного материала 1. Режиссерские игры: сущность игр, особенности, условия развития данного вида игр. 2. Сюжетно-ролевые игры: их особенности, условия развития данного вида игр. 3. Театрализованные игры: их особенности, условия развития данного вида игр. 4. Игры со строительным материалом: их особенности, условия развития данного вида игр. 5. Дидактические игры: их особенности, условия развития данного вида игр. 6. Игрушка: виды игрушек. Требования к игрушкам.	34	2 2 2 2
	Практические занятия 1. Наблюдение, анализ режиссерской игры ребенка-дошкольника. 2. Составление рекомендаций для родителей по созданию условий для режиссерских игр дошкольников. 3. Подборка 3-4 дидактических игр с определением их обучающих и игровых задач. 4. Составление таблицы «Виды игрушек».	24	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ игрового материала группы ДОО для режиссерских игр детей. 2. Анализ оснащения театрализованных игр в ДОО. Подборка литературных текстов для театрализованных игр. 3. Анализ условий, созданных для игр со строительным материалом в группе ДОО. 4. Разработка рекомендаций для родителей «Какой должна быть игрушка ребёнка». 5. Подготовка и выполнение реферата «Игрушка, её значение для развития ребёнка».	18	3
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		87	
Раздел 1.	Общие основы организации трудовой деятельности дошкольников	10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Проблема трудового воспитания в России.		

Понятие и структурные компоненты трудовой деятельности дошкольников.	2	Отличительные особенности труда детей.		
	3.	Своеобразие компонентов трудовой деятельности дошкольников.		
	4.	Образовательная область «Труд» в программах обучения и развития дошкольников.		
	Практические занятия: Охарактеризовать педагогические условия организации различных видов трудовой деятельности в группе, где проходите практику (особенности среды групповой комнаты и участка по организации трудовой деятельности детей, виды труда, их содержание, формы организации труда детей, реализуемые воспитательно - образовательные задачи в процессе трудовой деятельности детей). Сформулировать связь трудового и эстетического воспитания. Подобрать в рекомендованной литературе пословицы и поговорки о труде и прокомментировать их.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить реферат на тему: «История становления и развития вопросов трудового воспитания в России». Провести наблюдение за специально организованной воспитателем трудовой деятельностью детей в группе, где проходите практику (особенности среды групповой комнаты и участка по организации трудовой деятельности детей, виды труда, их содержание, формы организации труда детей, реализуемые воспитательно - образовательные задачи в процессе трудовой деятельности детей) и подготовиться к практической работе.		4	3
Раздел 2.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.		9	
Тема 2.1. Задачи и содержание труда дошкольников в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала		3	
	1	Характеристика задач трудового воспитания дошкольников.		1
	2	Особенности содержания труда в младших возрастных группах.		
	3	Особенности содержания труда в старших возрастных группах.		
	Практические занятия: Охарактеризовать особенности методического руководства трудовой деятельностью детей в группе, где проходите практику (цель труда, задачи, которые решает педагог, методические приемы, которые он использует, роль педагога, степень реализации поставленных задач). Охарактеризовать элементы трудового воспитания дошкольников, способствующие нравственному развитию личности. Проанализировать задачи трудового воспитания в		6	

	программе воспитания и обучения дошкольников. Составить конспект организации занятия по труду в природе или по уходу за животными, группа-на выбор. Самостоятельная работа обучающихся: Продумать систему занятий по трудовому воспитанию дошкольников (самообслуживание) для той группы, в которой вы проходите практику. Продумать систему занятий по трудовому воспитанию (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) для той группы, в которой проходите практику.	6	3
Тема 2.2. Формы организации труда дошкольников	Содержание учебного материала	10	1
	1 Характеристика форм организации труда дошкольников.	4	
	2 Поручения, особенности их организации.		
	3 Дежурства, как форма организации труда детей.		
	4 Общий, совместный, коллективный труд.		
	Практические занятия: Составить конспект коллективного труда детей в группе, где проходите практику, с выделением ведущей воспитательной задачи. Охарактеризовать уровень сформированности трудовых умений нескольких детей в группе, где проходите практику, используя собственные наблюдения, данные занести в таблицу. Проанализировать связь труда и игры применительно к детям разного возраста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить статью А.Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде» (М., 1985) и разработать содержание поручений для группы, где проходите практику, по предложенной ею схеме. Продумать систему занятий по трудовому воспитанию (труд в природе) для той группы, в которой проходите практику.	6	3
	Контрольная работа по теме: «Формы организации труда дошкольников»	1	3
Тема 2.3. Условия воспитания дошкольников в труде.	Содержание учебного материала	12	
	1 Создание эмоционально-положительной атмосферы в ДОУ в процессе трудового воспитания дошкольников.	1	1
	2 Организация материальной среды и трудового оборудования.	1	
	3 Условия, обеспечивающие воспитательный успех трудовой деятельности.	1	
	4 Учет нагрузки и индивидуальных интересов дошкольников.	1	

	Практические занятия: Разработать содержание хозяйственно-бытового труда для детей средней, старшей и подготовительной групп с выделением ведущей воспитательной задачи. Составить конспекты занятий по трудовому воспитанию детей (хозяйственно – бытовой труд и труд детей в природе) в группе, где проходите практику, с выделением ведущей воспитательной задачи.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить программу образования в том ДОУ, где проходите практику, по трудовому воспитанию и сделать свой комментарий. Проанализировать отношение ребенка к процессу труда в группе, где проходите практику, обработать результаты и данные занести в таблицу. Составить перечень дел, которые способен выполнить старший дошкольник самостоятельно или с помощью взрослых.		6	3
Тема 2.4. Средства трудового воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала		17	
	1	Собственная трудовая деятельность дошкольников, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	1	1
	2	Ознакомление с трудом взрослых, его роли в жизни каждого человека.	1	
	3	Художественные средства трудового воспитания дошкольников (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2	
	4	Труд как средство разностороннего развития дошкольников.	1	
	5	Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия: Составить конспекты занятий по организации трудовой деятельности дошкольников самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе или уход за животными (на выбор) с выделением основной воспитательной задачи в той группе, где проходите практику. Составить сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы (в которой проходите практику). Придумать задачи – шутки для детей. Составить сценарий праздника труда для всего детского сада. Разработать дидактическую игру: «Хочу в школу».		10	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3

	Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Продумать, какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств. Изучить представления детей своей возрастной группы об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость». Обработать результаты, данные занести в таблицу.		
	Контрольная работа: Средства трудового воспитания дошкольников.	1	3
Раздел 3.	Содержание и методика организации трудового воспитания в современных общеобразовательных программах развития дошкольников.	22	
	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
Тема 3.1.Методика организации трудового воспитания в разных возрастных группах	Особенности организации труда детей в разных возрастных группах.	4	1
	Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.		
	Требования к условиям организации труда дошкольников.		
	Требования к оборудованию и техника безопасности в процессе трудовой деятельности дошкольников.		
	Практические занятия: Разработайте содержание дежурства для детей средней группы, выделите ведущую воспитательную задачу. Разработайте содержание труда в природе для детей старшей группы с выделением ведущей воспитательной задачи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать дидактическую игру: «Хочу в школу» для детей подготовительной группы.	3	3
	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
Тема 3.2. Особенности организации трудового воспитания в современных общеобразовательных программах развития дошкольников.	Требования ФГОС Дошкольного образования по трудовому воспитанию дошкольников.	5	1
	Особенности организации трудового воспитания в ДОУ в комплексной общеобразовательной программе: «Детство».		
	Особенности организации трудового воспитания в ДОУ в комплексной общеобразовательной программе: «Развитие».		
	Особенности организации трудового воспитания в ДОУ в комплексных общеобразовательных программах: «Радуга».		
	Особенности организации трудового воспитания в ДОУ в комплексной общеобразовательных программах: «От рождения до школы».		
	Практические занятия: Придумать аргументацию в пользу одной из образовательных программ, по трудовому воспитанию дошкольников, которую вы бы предложили дошкольному учреждению для реализации.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучить программу образования по трудовому воспитанию в том ДОУ, где вы проходите практику. Составить собственную презентацию по трудовому	4	3

	воспитанию дошкольников одной из образовательных программ ДОУ.		
--	--	--	--

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		111	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы организации продуктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала	10	
	1 Продуктивная деятельность как фактор сенсорного развития ребенка дошкольного возраста		1
	2 Содержание продуктивной деятельности детей		1
	3 Классификация методов и приемов обучения и развития творчества в процессе продуктивной деятельности		1
	4 Особенности наглядных приемов обучения наблюдение и обследование.		
	5 Формы организации продуктивной деятельности.		2
	6 Особенности работы в разновозрастной группе		
	7 Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в ДОУ		2
	8 Планирование и организация изобразительной деятельности с детьми летом.		2
	9 Планирование и организация работы по изобразительной деятельности в разновозрастной группе ДОУ		2
	10 Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Задачи. Содержание преемственности		1
	Практические занятия	7	
	1 Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ воспитания детей дошкольного возраста «Детство» «Радуга», «Развитие», «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Раздел изобразительная деятельность) и методических пособий к ним (по плану)		1
	2 Изучение структуры занятий по рисованию в разных возрастных группах.		2
	3 Планирование воспитательной работы.		2
	4 Разработка варианта плана изобразительной деятельности (на месяц).		3
	5 Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в ДОУ.		2

Тема 3.2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6	Оформление стендов к календарным праздникам.		
	Лабораторные работы		4	
	1	Анализ детских работ в разных возрастных группах (база практики).		2
	2	Анализ плана сетки изобразительной деятельности в ДОУ (по группам.)		2
	3	Требования к созданию предметно-развивающей среды.		2
	Контрольная работа № 1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Написание эссе «Что такое детский рисунок».		3
	2	Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях.		3
	3	Проанализировать календарно-тематические планы в базовом образовательном учреждении (планирование изобразительной деятельности).		3
	4	Планирование содержания занятий по изобразительной деятельности на интегрированных занятиях		3
	5	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Анализ нормативных документов, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов.		2
	Содержание учебного материала		17	
	1	Изобразительное искусство и конструирование как факторы воспитания и развития творческой личности.		1
	2	Виды и своеобразие изобразительной деятельности.		2
	3	Рисование – вид изобразительной деятельности дошкольника		2
	4	Особенности обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста		2
	5	Обучение детей рисованию в средней группе детского сада		2
	6	Обучение рисованию детей старшего дошкольного возраста		2
	7	Методика организации и проведение занятий по декоративному рисованию в детском саду		3
	8	Лепка – вид изобразительной деятельности дошкольника		2
	9	Методика проведения занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте		3
	10	Обучение лепке детей в средней группе		3
	11	Методика проведения занятий по лепке в старших группах детского сада		3
	12	Аппликация - вид изобразительной деятельности дошкольников		2
	13	Методика обучения аппликации в средней группе		3
	14	Аппликация в старшем дошкольном возрасте		3
	15	Конструирование в младшем дошкольном возрасте		2

16	Методика обучения конструированию из строительных материалов в средней и старшей группах		2
17	Конструирование из строительного материала в подготовительной группе		2
	Контрольная работа № 2	1	
	Практические занятия	25	
1	Развитие творчества дошкольников средствами изобразительной деятельности (живопись).		3
2	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.		3
3	Обучение детей дошкольного возраста технике рисования (графические материалы).		3
4	Отработка умений демонстрировать приемы рисования кистью.		2
5	Изображение предметов разной сложности для детей дошкольного возраста.		3
6	Проведение занятий во 2 младшей группе (Написание конспекта занятия, проведение и умение анализировать).		3
7	Изображение узоров (орнаменты разных народных промыслов)		3
8	Рисование с натуры в детском саду. Составление композиции и поэтапное рисование ветки вербы с натуры.		3
9	Разработка фрагмента интегрированного занятия по развитию речи, этапа продуктивной деятельности (рисование)		3
10	Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки различных предметов.		3
11	Способы и технические приемы лепки в средних группах детского сада.		3
12	Разработка фрагмента интегрированного занятия по развитию речи, этапа продуктивной деятельности (лепка).		3
13	Упражнения в декоративном оформлении вылепленных предметов.		3
14	Коллективная лепка в детском саду, Выполнение коллективных композиций (зоопарк, зимние развлечения, летом в деревне и т. д.).		3
15	Разработка фрагмента интегрированного занятия по развитию речи, этапа продуктивной деятельности (аппликация).		3
16	Отработка умения проводить занятия по созданию коллективных композиций в аппликации.		3
17	Отработка усложнений техники вырезывания, руководство творчеством дошкольников.		3
18	Конструирование из бумаги в ДОУ		
19	Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Разработка планов, конспектов		3

	занятий.		
20	Разработка фрагмента интегрированного занятия по развитию речи, этапа продуктивной деятельности (конструирование)		3
21	Конструирование из природного материала в ДОУ		
22	Разработка содержания разных видов занятий по конструированию из природных материалов с детьми дошкольного возраста.		3
23	Разработка технологических карт по различным видам занятий.		3
24	Отбор детских работ для выставки. Критерии отбора. Методика организации тематических выставок.		3
	Контрольная работа № 3	1	
	Лабораторные работы	10	
1	Отбор детских работ для выставки (база практики).		3
2	Подготовка детских работ. Крепления и способы демонстрации детских работ.		3
3	Методика обучения аппликации в ДОУ	2	
4	Анализ содержания разных видов занятий по конструированию из природных материалов с детьми дошкольного возраста.		3
5	Методика организации и проведение занятий по сюжетному рисованию в детском саду		3
5	Методика организации и проведение занятий по декоративному рисованию в детском саду	2	3
6	Методика проведения занятий по лепке в дошкольном возрасте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
1	Оформление папки с иллюстративным материалом (разные виды изобразительного искусства) и конспектами бесед для дошкольников.		3
2	Посещение музеев, художественных выставок города.		1
3	Написание отзыва о данной выставке.		3
4	Альбом примерных рисунков «Рисуем в нетрадиционной форме»		3
5	Папка «Декоративно-прикладное искусство детям» (история, зарисовки элементов росписей, художественное слово, подбор открыток)		3
6	Составление планов, конспектов занятий по разным видам изобразительной деятельности в ДОУ.		3
7	Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования.		3

	8	Знакомство дошкольников со скульптурой в ДОУ		1
	9	Конструирование из строительного материала в подготовительной группе		3
	10	Конструирование и ручной труд. Анализ программ.		2
	11	Составление планов, конспектов занятий по конструированию из различных материалов в ДОУ.		3
	12	Методика организации и проведение занятий по сюжетному рисованию в детском саду		3
	13	Методика организации и проведение занятий по декоративному рисованию в детском саду		3
	14	Методика проведения занятий по лепке в дошкольном возрасте		3
	15	Методика обучения аппликации в ДОУ		3
	16	Методика обучения конструированию из природным материалов		3
	17	Методика обучения конструированию из строительных материалов в ДОУ		3
	18	Анализ различных видов конструктора, применяемых в ДОУ		3
		Комплексный дифференцированный зачет	1	
МДК 02. 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			111	
Тема 4.1. Рисование и его виды	Содержание учебного материала		5	
	1	Рисование предметов быта, животных и птиц от исходной формы		3
	2	Относительная величина и положение предметов в пространстве в сюжетном рисовании		3
	3	Приемы и способы передачи движения в сюжетном рисовании		2
	4	Ритм, симметрия и асимметрия в декоративном рисовании		1
	5	Особенности выполнения технологических карт по рисованию		3
	Практические задания		7	
	1	Зарисовки предметов быта, животных и птиц от исходной формы в альбоме (круга, овала, капли, прямоугольника)		2
	2	Выполнение эскиза технологической карты по заданной теме.		3
	3	Разработка методических разъяснений к технологической карте		3
	4	Зарисовки приемов и способов передачи движения в сюжетном рисовании (фланелеграф)		3
	5	Особенности выполнения технологической карты по сюжетному рисованию		3

	6	Разработка методических разъяснений к технологической карте по заданным темам	2	3
	Лабораторные работы			
	1	Выполнение технологической карты в материале. Рисованию от исходной формы (Ф.1/4 листа, две стороны.Материалы: акварель, гуашь, цветные карандаши).		3
	2	Выполнение технологической карты в материале. Сюжетное рисование (Ф.1/4 листа, две стороны.Материалы: акварель, гуашь, цветные карандаши).		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка деталей для работы на фланелеграфе		3
	2	Оформление работ в паспорту, рамку.		3
	3	Подготовка выставочного фонда.		3
Тема 4.2. Живопись. Основные живописные приемы	Содержание учебного материала		4	
	1	Акварельные краски. Свойства, приемы работы.		3
	2	Нетрадиционные техники работы акварельными красками (набрызг, монотипия, кляксография)		3
	Практические задания		4	
	1	Упражнения по овладению приемами работы акварельными красками		2
	2	Упражнения в нетрадиционных техниках работы акварельными красками		3
	Лабораторные работы		1	
	1	Анализ детских работ в разных возрастных группах (база практики).		2
	Контрольная работа № 1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Оформление работ в паспорту, рамку. Подготовка работ к выставке.		3
	2	Подготовка презентации: Волшебница природа		3
	3	Анализ работ художников, выполненных в различных живописных техниках		2
	4	Подготовка презентации: Живопись. Основные живописные приемы		1
Тема 4.3. Графика. Виды графических работ и техник	Содержание учебного материала		4	
	1	Графические изобразительные средства (линия, штрих, пятно)		1
	2	Виды графических работ и технология работы графическими материалами на занятиях в ДОУ		3
	Практические задания		2	
	1	Выполнение упражнений по работе с графическими материалами		2
	2	Создание композиции в технике графики		3
	Лабораторные работы		2	
	1	Анализ работ, выполненных графическими средствами		2

	2	Художники иллюстраторы. Техники и средства их работы	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Виды графических работ		3
	2	Графические изобразительные средства (презентация)		3
	3	Анализ работ художников по графике		2
	4	Виды графических работ и техник (сообщение)		2
	5	Художники иллюстраторы. Техники и средства их работы (сообщение)		2
Тема 4.4. Работа с волокнистыми материалами		Практические задания	4	
	1.	Ручные швы		2
	2.	Изготовление игрушек в чулочной технике.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Оформление пособия виды ручных швов.		
Тема 4.5. Лепка как вид изобразительного искусства		Содержание учебного материала	5	
	1	Лепка. Виды работ. Материалы, инструменты и оборудование.		1
	2	Декоративная лепка. Рельефы. Изразцы		3
	3	Скульптура как один из видов изобразительного искусства.		1
	4	Народные промыслы. Глиняная игрушка.		2
	5	Тестоластика. Приемы лепки. Рецепты соленого теста. Виды работ		3
		Контрольная работа № 2	1	
		Лабораторные работы	2	
	1	Подготовка материалов для лепки (глина, соленое тесто)		2
	2	Анализ детских работ в разных возрастных группах (база практики).		2
		Практические занятия	6	
	1	Выполнение рельефа декоративного содержания (пластилин).		3
	2	Выполнение рельефа сюжетного содержания (пластилин, тесто). Приемы тестоластики.		3
	3	Иллюстрация сказки «Колобок». Лепка животных (пластилин).		3
	4	Лепка коней по мотивам дымковской игрушки (глина).		2
	5	Лепка птиц по мотивам дымковской, филимоновской игрушек (глина)		3
	6	Сказочные образы каргопольских мастеров (глина). Образ человека.		3
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Подбор иллюстративного материала по мотивам русских народных сказок.		3

	2	Оформление работ. Подготовка выставочного фонда.		3
Тема 4.6. Бумага. Разнообразие приемов и техник	Содержание учебного материала		7	
	1	Конструирование из бумаги в ДОУ		1
	2	Техника «сминания», «разрывания, разрезания». Виды работ.		2
	3	Техника «сгибания, складывания». Виды работ.		2
	4	Аппликация - вид изобразительной деятельности дошкольников		2
	5	Виды вырезывания из бумаги		
	5	Бумажная скульптура. Конструирование в объеме.		2
	6	Техническое конструирование из бумаги и картона.		2
	Практические занятия		8	
	1	Создание аппликационных композиций в различных техниках.		3
	2	Конструирование из бумажных комочков, полосок и жгутов природных объектов.		3
	3	Оригами, киригами. Создание образцов поделок (птицы, животные, цветы) на прямоугольной, треугольной основе.		3
	4	Технология изготовления поделок на основе цилиндра, конуса. Тематические композиции.		3
	5	Поделки на основе призматической, комбинированной формы. Тематические композиции.		3
	6	Плетение. Изготовление поделок в технике плетения.		3
	7	Изготовление паспарту и рамки. Оформление в паспарту детской открытки.		3
	Лабораторные работы		1	
	2	Создание образов в техниках оригами, киригами		3
	Контрольная работа № 3		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1	Аппликация - вид изобразительной деятельности дошкольников	6
	2	Модульное конструирование	3	
	3	Плетение. Техники плетения. Работы мастеров.	3	
	4	Конструирование из бумаги. Пространственные композиции	3	
Тема 4.7. Экопластика как вид	Содержание учебного материала		2	
	1	Флористика. Приемы и методы подготовки природного материала к работе.		
	2	Объемные поделки из природного материала.		3

художественного творчества	Практические занятия		6	
	1	Технология и виды аппликации из листьев		3
	2	Фигурки животных и птиц. Форма и формообразование		3
	3	Мелкая пластика. Образы насекомых.		3
	4	Аранжировки из цветов, листьев, веток.Фантастические цветы.		3
	5	Варианты и схемы композиций из осенних листьев и цветочных лепестков		3
	6	Пространственные композиции. Осенние натюрморты.	1	3
	Лабораторные работы			
	2	Флористика. Анализ работ художников, дизайнеров.	7	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка природного материала к работе. Инструменты и приспособления.		2
	2	Аранжировки из цветов, листьев, веток		3
	3	Пространственные композиции.		3
	4	Осенние натюрморты.		3
	Комплексный дифференцированный зачет	1		

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			130	
2 курс	Раздел 1.	Музыка как вид искусства	30	
Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты	Содержание учебного материала			
	1	Особенности музыка как вида искусства	1	1
	2	Высота, длительность, сила звучания, тембр. Знакомство с музыкальной системой.звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами.	1	
	Практические занятия:Сольфеджирование песен и попевок Петушок, Дождик, Серый зайчик умывается (М.Красева), Лес, Осень (Ю.Чичкова), Про Мишку (А. Филиппенко), Воробей (Герчика).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение нот в предложенных образцах		2	3
Тема 1.2. Метроритм	Содержание учебного материала			
	1	Обозначение длительности нот и пауз. Ритмическая организация звуков	1	1
	2	Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта.	1	
	3	Размеры 2\4, 3\4, 4\4.	1	
	Практические занятия: Исполнение ритмического рисунка, тактирование. Расставление		1	2

	тактовых черточек и нахождение сильных долей в музыкальных образцах в размере 2/4, 3/4, 4/4 : Праздничная (Т.Попатенко), Зима пришла (Метлова), Подарок маме (Ботяровой), Вот такая елочка (Т.Попатенко), К нам гости пришли (А.Александрова). Определение на слух размеров в заданных песнях: Колпачок, колпачок, Кулик-весна, Коровушка (обр.М. Красева), Мама (Л.Бакаловой), Сею-вею снежок.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение длительностей, расставление тактовых черточек и размеров в предложенных образцах.		2	3
Тема 1.3. Лад и тональность	Содержание учебного материала			
	1	Музыкальный строй. Тон, полутон. Знаки альтерации. Понятие о ладе и тональности.	1	1
	2	Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Разрешение неустойчивых ступеней.	1	
	3	Строение минорного лада. Мажорные и минорные тональности до 2-х знаков при ключе.	1	
	Практические занятия: Пение и строение мажорных и минорных гамм, устойчивых и неустойчивых ступеней. Определение тональностей детских песен. Транспонирование на большую секунду вверх и вниз песен: Два кота, Уж как шла лиса по травке, Сорока-сорока, Во поле береза стояла.		2	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построение в тетради мажорных и минорных гамм до 2-х знаков		2	3
Тема 1.4. Средства музыкальной выразительности	Содержание учебного материала			1
	1	Мелодия как средство музыкальной выразительности. Мелодический рисунок.	1	
	2	Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначения изменения темпа.	1	
	3	Тембры голосов, классификация основных певческих голосов.	1	
	4	Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы.	1	
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкальных произведений для детей дошкольного возраста.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по заданным темам, составление презентации о музыкальных инструментах и выдающихся певцах.		4	3
Тема.1.5 Жанры музыкального искусства	Содержание учебного материала			
	1	Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки.	1	1
	2	Инструментальные жанры. Симфоническая музыка.	1	
	3	Опера Балет	1	

	4	Жанровая музыка, джаз. Современные направления в музыке	1	
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкальных произведений		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по заданным темам, подготовка презентации на темы: «Балеты П.Чайковского», «Балеты С.Прокофьева»,		5	3
	Содержание учебного материала			
Тема 1.6. Простые музыкальные формы	1	Мотив, фраза, предложение, период.	1	1
	2	Одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная.	1	
	3	Вариационная форма, форма рондо.	1	
	Практические занятия: Прослушивание музыкального фрагмента и выделение в нем предложения, фразы. Прослушивание музыкальных произведений с целью определения их строения (формы).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по заданным темам		2	3
	Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.		7	
3 к.1 сем. Раздел 2.				
Тема 2.1. Музыка как вид искусства и предмет воспитания	Содержание учебного материала		26	
	1	Цели и задачи музыкального развития дошкольников.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему: «Музыка в жизни ребенка»		1	
Тема 2.2. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание учебного материала			
	1	Концепция музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация музыкального воспитания в ДОУ Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	1	1
	2	Возрастные особенности музыкального развития детей. Развитие у детей музыкальных способностей.	1	1
	Практические занятия: Сравнительный анализ концепций музыкального воспитания дошкольников. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей в разных возрастных группах Разработка дидактической игры для развития основных музыкальных способностей дошкольников.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с методической литературой, подготовка докладов, сообщений по теме.		2	3
Раздел 3	Методика музыкального воспитания и развития дошкольников			
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
	1	Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.	1	1

Методы и приемы музыкального воспитания детей	2	Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи, возраста детей, этапа разучивания произведения.	1	
	3	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального развития детей.	1	
	Практические занятия: Анализ конспектов музыкального занятия с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы		3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений по заданной теме. Подготовка музыкально-дидактических игр и изготовление пособий.		3	3
Тема 3.2. Восприятие музыки детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	1	1
	2	Формы работы по слушанию музыки. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.	1	
	Практические занятия: Анализ музыкального репертуара по слушанию. Викторина на определение музыки. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия (возрастная группа по выбору студента). Проведение слушания музыкального произведения из программы в группе студентов (ролевая игра)		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана работы по ознакомлению детей с музыкальным произведением (примерная беседа, сопоставления, выводы)		3	3
Тема 3.3. Детское музыкальное исполнительство	Содержание учебного материала			
	1	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Этапы разучивания песни с использованием театрализации.	1	1
	2	Особенности строения голосового аппарата дошкольников, охрана детского голоса.	1	
	Практические занятия: Разучивание песен дошкольного репертуара. Инсценирование студентами песен, попевок (для детей разных возрастных групп).		1	2
	Контрольная работа: Особенности методов и приемов обучения дошкольников различным видам музыкального исполнительства (пение).		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ песен, с целью выявления вокально-хоровых трудностей и определить пути их преодоления; составление развернутого плана работы над песней. Подготовка сообщения о творчестве детских композиторов с использованием презентаций.		4	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала			

Методика ознакомления с музыкальными инструментами	1	Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Беседы о музыкальных инструментах, использование презентаций, игровые формы закрепления материала	1	1
	2	Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства. Использование детских инструментов в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения.	1	
	Практические занятия: Игра на металлофоне несложных песен. Подбор музыкальных инструментов и сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания, пения, исполнение в ансамбле, разучивание со студентами своей группы		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение ритмического сопровождения к произведениям для слушания и пения		3	3
Тема 3.5. Музыкально-ритмические движения	Содержание учебного материала			
	1	Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений.	1	1
	2	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений.	1	
	Практическая работа: Наблюдение и анализ музыкального занятия с целью выявления специфики видов деятельности		1	2
	Практические занятия: Определение и подбор музыкально-ритмических движений к произведениям из программы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление танцевальных движений для произведений из программы, составление композиций хороводов (на примере одной хороводной песни);		2	3
3 к. 2 сем. Раздел 4.	Формы организации музыкальной деятельности дошкольников			
Тема 4.1 Музыкальные занятия	Содержание учебного материала			
	1	Виды, типы музыкальных занятий.	2	1
	2	Роль воспитателя в проведении занятий.	1	
	Практическая работа: Просмотр видео фрагмента с целью выявления специфики деятельности воспитателя на занятии		1	
	Практические занятия: Составление конспектов тематического, доминантного и комплексного музыкального занятия, предложенного преподавателем.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ различных видов музыкальных занятий		2	3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Музыка в повседневной жизни детского сада	1	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада.	1	1
	2	Использование музыки на утренней гимнастике, физкультурных занятиях.	2	
	3	Особенности организации музыкально-театрализованных развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.	2	
	4	Роль праздников в повседневной жизни дошкольников	1	
	Практическая работа Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания		1	2
	Практические занятия: Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп Составление сюрпризных моментов для различных праздничных утренников		2	
	Контрольная работа: Составление сценария утренника для любой возрастной группы		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада на две недели составление конспекта развлечений		3	
Тема 4.3. Современные педагогические системы, программы.	Раздел музыкального воспитания по всем видам деятельности в программах ДОО:			1
	1	«Гармония»	2	
	2	«От рождения до школы»	2	
	3	«Радуга»	2	
	4	«Детство»	2	
	Практическая работа: Просмотр видеофрагментов с целью выявления специфики соответствующих программ		2	3
	Практические занятия: Слушание и анализ музыкального материала к программам		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщений по теме: «Аннотация программ музыкального образования дошкольников»		4	
	: Дифференцированный зачет		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.			105	
Тема 6.1. Общее понятие о педагогическом общении.	Содержание		3	2
	1.	Психолого-педагогические особенности общения. Из истории проблемы общения.		
	2.	Виды общения. Стили педагогического общения.		
	3.	Структура педагогического общения воспитателя ДОУ. Стратегия общения. Барьеры общения.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие Выявление наиболее распространенных стилей педагогического общения. Общение матери с ребенком. «Комплекс оживления» как первый шаг овладения общением младенца.		4	
	Самостоятельная работа Составить каталог статей по проблеме общения в ДОУ.		3	
Тема 6.2. Культура общения.	Содержание		3	3
	1.	Коммуникативная толерантность. Активное слушание как культура педагогического общения.		
	2.	Пассивное и эмпатическое слушание как культура педагогического общения.		
	3.	Приемы директивного общения в практике работы воспитателя.		
	Лабораторная работа			2
	Практические занятия Практикум по развитию культуры диалога и методик активного слушания. Особенности эмоционально-чувственных переживаний в межличностном общении. Культура речи воспитателя и сотрудников ДОУ.		4	
	Самостоятельная работа Изучить факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Чувства и эмоции в общении. Культура диалога.		2	
Тема 6.3. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	Содержание		3	3
	1.	Основные средства общения, выделенные в отечественной и зарубежной психологии.		
	2.	Соотношение вербальных и невербальных сторон коммуникации.		
	3.	Эффекты межличностного восприятия.		

	Лабораторная работа			2
	Практическое занятие Правила повышения эффективности беседы. Особенности вербальной коммуникации в процессе общения дошкольников. Социокультурные модели жестикюляции. Искусство разговора. Язык жестов как средство невербального общения.		6	
	Самостоятельная работа Подготовить микровыступления по использованию языка жестов в практике работы воспитателя.		3	3
Тема 6.4. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	Содержание		3	
	1.	Стратегии взаимодействия.		
	2.	Групповое взаимодействие. Типы взаимодействия в группе.		
	3.	Ролевое поведение личности в общении.		
	Лабораторная работа			1
	Практические занятия Межличностное поведение в игре. Лидерство и его разновидности. Речевые игры Роль игры в развитии речи ребенка и формировании культуры общения.		4	
	Самостоятельная работа Составить каталог игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников		4	3
	Контрольная работа Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.		1	
Тема 6.5. Затруднения в общении детей дошкольного возраста.	Содержание		4	2
	1.	Эмоциональное неблагополучие как одна из форм замкнутости ребенка. Факторы успешного общения в условиях ДОУ		
	2.	Проблемные формы взаимоотношений детей дошкольного возраста: агрессивность, застенчивость, демонстративность, обидчивость.		
	Лабораторная работа Многообразие средств общения в практике ДОУ.		2	2
	Практическое занятие Основные способы коррекции различных форм эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста.		4	3
	Самостоятельная работа По журналам «Дошкольное воспитание» найти статьи из опыта по проблемам затруднений в общении детей дошкольного возраста.		3	
Тема 6.6. Семейное общение	Содержание		4	3
	1.	Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных		

		ценностей.		
	2.	Психологический климат семьи. Брачно-семейная адаптация.		
	3.	Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи.		
	4.	Сущность и содержание межпоколенческих связей.		
	Лабораторная работа			3
	Практическое занятие Разработка памяток для родителей по организации эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Проблема детско-родительских отношений и общения в семье.		6	
Тема 6.7. Общение дошкольников в игре.	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Семейное общение», «Традиции вашей семьи», «Воспитательный потенциал современной семьи» Особенности взаимодействия поколений в семье		2	3
	Содержание		3	3
	1.	Роль игры в развитии речи ребенка и формировании культуры общения.		
	2.	Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении		
	3.	Воспитание дружеских отношений в процессе организации игровой деятельности.		
	Лабораторная работа Влияние игровой деятельности на культуру общения ребенка.		2	2
	Практическое занятие Игры для развития навыков общения у детей дошкольного возраста.		4	3
	Самостоятельная работа Диагностика уровня развития личности и коллектива воспитанников ДОУ. Развитие чувства общности в процессе сюжетно-ролевых игр.		3	2
Тема 6.8. Общение дошкольников в труде.	Содержание		4	
	1.	Формирование у дошкольников положительного отношения к труду в совместной деятельности со взрослыми.		2
	2.	Методические приемы, направленные на регулирование <i>общения детей</i> в процессе совместной трудовой деятельности.		2
	3.			
	4.	Развитие диалогического общения детей в процессе трудовой деятельности.		
	Лабораторная работа Анализ методических приемов, направленных на регулирование <i>общения детей</i> в процессе совместной трудовой деятельности. Особенности развития диалогического общения детей в процессе трудовой деятельности.		2	2
	Практическое занятие Разработка методических рекомендаций по развитию общения дошкольников в процессе организации ручного труда, труда в природе и по самообслуживанию. Развитие чувства общности в процессе сюжетно-ролевых игр. Уход за домашними животными как средство развития общительности ребёнка-дошкольника.		4	3

	Самостоятельная работа Найти публикации в журналах «Дошкольная педагогика» об организации общения детей в процессе трудовой деятельности.	4	2
Тема 6.9. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников	Содержание	3	2
	1. Значение изобразительной деятельности в развитии общения детей дошкольного возраста.		2
	2. Совершенствование коммуникативных навыков в процессе конструирования.		
	3. Развитие диалогической культуры дошкольников в процессе творческой деятельности.		
	Практическое занятие Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	4	2
	Контрольная работа Составление методических указаний по развитию общения в процессе различных видов творческой деятельности (художественная, продуктивная и т.д.)	1	
	Самостоятельная работа По материалам психолого-педагогических изданий найти статьи об организации общения детей в быту, на прогулке, в транспорте. Составление эскизов оформления развивающей среды ДОУ.	2	2
УП.01 Учебная практика Подготовка к летней производственной практике	Ознакомление с особенностями комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период в разных возрастных группах. Помощь воспитателю в организации трудовой деятельности в группе. Помощь воспитателю по ознакомлению дошкольников с природой, в организации дидактических игр, экскурсий, выставок, конкурсов, игр с песком и водой.	72	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) Введение в специальность	1. Знакомство с различными типами образовательных учреждений РФ, видами дошкольных учреждений, структурой системы дошкольного образования в городе Каменске – Шахтинском.; 2. Анализ программного обеспечения и нормативной документации, регламентирующих деятельность различных типов ДОУ («Устав ДОУ», «Концепция развития ДОУ», «Общеобразовательная программа ДОУ»); 3. Понаблюдать за деятельностью воспитателя в своей группе. Выявить специфику труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности педагога ДОУ) 4. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	36	

	5. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; 6. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 7. Оценка продуктов детской деятельности; 8. Оформление документации по данному виду практики		
ПП.02.02.Производственная практика (по профилю специальности) Организация различных видов деятельности и общения детей	1. Самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность; 2. Самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность; 3. Самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование); 4. Самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке; 5. Изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки; 6. Организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; 7. Самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей; 8. Самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятия, прогулки и экскурсии; 9. Оформление документации по данному виду практики Количество пробных занятий на каждого студента за весь период обучения по междисциплинарным курсам: - НОД по продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка)-9 занятий; - НОД по музыкальному развитию дошкольников- 1 занятие ; - вечера развлечений-2 занятие.	180	
ПП.02.03 Производственная практика (по профилю специальности) Летняя	1. Участие в создании условий для всестороннего развития детей в ДООУ (организация закаливающих процедур, формирование основ безопасного поведения, организация двигательного режима, целевых прогулок и экскурсий, создание условий для развития изобразительного творчества, экологического развития, трудовой деятельности дошкольников); 2. Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий с	144	

	дошкольниками (физические упражнения, гигиенические, водные и закаливающие процедуры, свето – воздушные ванны, развлечения, праздники, игры, забавы, тематические прогулки, дни здоровья).		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- музыки и методики музыкального воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал; музыкальный инструмент (пианино); игрушки.

Технические средства обучения: магнитофон; компьютер, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, телевизор, DVD плеер

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С. , Дорофеева Э.М. От рождения до школы. – Издание пятое.- М., 2019
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2019.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2022
4. Погодина С. В. Теоритические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – 4-е издание – М., 2019
5. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – 2-е издание –М., 2017
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. – М.: Детство-Пресс, 2020 . - 656 с.
7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2019. – 256с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет: учеб.-метод. комплект к программе «От рождения до школы» / Н.Ф. Губанова.-

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.

9. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.

10. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2008.

11. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В.Родина. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

12. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. для сред. проф. образов. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 14-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 416 с.

13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2016.

14. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/М.С.Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

15. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М., 2015

16. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. –М., 2015

17. Радынова О.П., Груздова И.В., Комисарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. - М., 2016.

18. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., 2015.

19. Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий/ О.А.Скопинцева; под ред. Г.В.Стюхиной.- Волгоград: Учитель, 2009. - 111 с.

20. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Как знакомить детей с окружающим миром: Уч.-метод. пособие. - Обнинск, 2016 (серия «ТРИЗ - дошкольникам и младшим школьникам»).

21. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие. -М.: Владос, 2019.

22. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М., 2001.

23. Учебно-методические комплекты по музыке для детского сада (по вариативным программам).

Дополнительная литература:

1. Лыкова И. А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2018.

2. Ашикова С. Г. Учимся лепить и конструировать. – М., 2011.

3. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом: Мир вокруг

нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников.-М., 1995.

4. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М., 2003.

5. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 2000 (серия «Развитие и воспитание дошкольника»).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

7. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

8. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

9. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

10. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

11. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

12. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

13. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

14. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является

освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности	<i>Текущий контроль:</i>

различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	- защита творческого проекта Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Подготовка, организация и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка, организация и проведение различных праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.

ПК 2.7. Анализи- вать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Осуществление анализа и самоанализа различных видов деятельности для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	- <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанни- ков	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам Использование примерных программ начального общего образования и учебно- методических комплектов в соответствии с требованиями образовательного стандарта, вида образовательного учреждения, особенностей класса.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду.	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с содержанием психолого- педагогической работы с детьми разного возраста Создание элементов предметно- развивающей среды для организации занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	
ПК 5.3. Систематизи- ровать и оценивать педагогичес- кий опыт и	Осуществление анализа и оценивания педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе. Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных	

образователь- ные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессио- нальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологий, используемых в дошкольном образовании Систематизацию и обобщение результатов собственной деятельности в области организации различных видов деятельности и общения на основе самоанализа	
ПК 5.4. Оформлять педагогичес- кие разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.) Выполнение технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра Использование различных информационных источников при составлении работ	
ПК 5.5. Участвовать в исследователь- ской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Обоснованность выбора темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность родителей, социальных партнеров	
Итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики; Решение ситуационных задач.

	воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды,	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

	использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Представленная программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015), (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898);

- запросов работодателей;

- особенностей развития Ростовской области;

- потребностей в педагогических кадрах Ростовской области.

2. Содержание профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отраслей с учетом потребностей работодателей Ростовской области в сфере образования;

2.2. Направлено на формирование следующих компетенций:

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вывод: Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ОПОП для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рекомендована для реализации в ГБПОУ РО «КамПК».

Подписи работодателя:

Согласовано:

Михайлова В.К.

Кугатова Е.А.

Драчева Г.А.

Пятницкова Е.С.

Должность

Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 10, почетный работник общего образования РФ.

г. Каменск-Шахтинский

Заведующая МБ ДОУ Детский сад № 33, г. Каменск-Шахтинский

Заведующая МБДОУ д/с № 8 г. Каменск-Шахтинского

Заведующая МБДОУ д/с № 23 г. Каменск-Шахтинского



