

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. N 1353 (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Романенко В.В., Полякова И.Ю., Веретельникова Г.В.

Рецензенты:

Кугатова Е.А. Заведующий МБДОУ д/с №33 г. Каменск-Шахтинский
Программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования
Протокол № 10 от 25.05.2022г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Автомонова Т.А.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена Методическим
Советом колледжа на основе положительной оценки работодателя

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель Методического Совета колледжа Звездунова Г.В.

Каменск-Шахтинский

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации младших воспитателей, руководителей физического воспитания, гувернеров, педагогов-организаторов

На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования дошкольное образовательное учреждение, младший воспитатель, стаж – 1 год детская площадка торгово-развлекательного центра, педагог-организатор, стаж – до 1 года

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного

образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей; методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – __282__ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _195_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – __87__ часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	87	60	38		27			
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3.	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	75	46		33			
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	87	60	37		27			
ПК 1.1., ПК. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	Учебная практика Оздоровительная работа в ДОУ							36	
	Производственная практика (по профилю специальности)								108
	Всего:	282		101		87			144

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
 Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса,

*

контрольных и тестовых работ- после изучения наиболее значимых разделов и тем:

Раздел 1. Общие вопросы теории и методика физического воспитания и развития ребенка.

Тестовая работа «Задачи и средства физического воспитания».

Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.

Контрольная работа «Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.»

Контрольная работа «Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.»

Контрольная работа «Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.»

Тема 3.1. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка.

Тестовая работа «Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка.»

- оценивание качества выполнения практических работ осуществляется в соответствии с критериями , предусмотренными в самих работах.

Всего: 46 практических работ

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса.

Тематический опрос:

-контрольные и тестовые работы- после изучения наиболее значимых разделов и тем:

Раздел 1. Общие вопросы теории и методика физического воспитания и развития ребенка.

Тестовая работа «Задачи и средства физического воспитания.»

Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.

Контрольная работа «Физическое воспитание ребенка раннего возраста.»

Контрольная работа «Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.»

Раздел 3. Отклонение двигательной активности детей.

Тестовая работа «Самостоятельная двигательная активность детей.»

- оценивание качества выполнения практических работ осуществляется в соответствии с критериями , предусмотренными в самих работах.

Всего: 37 практических работ

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля	1	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития			
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		90	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Социальные основы здоровья Научно-методологические основы организации медикобиологической работы в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание		
	1. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Физиолого-социальные факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и оценка здоровья, группы здоровья детей.	1	1,2
	2. Условия создания здоровьесберегающей среды. С охранение и укрепление здоровья ребёнка как основная задача дошкольного учреждения. Основания модернизации оздоровительной деятельности на современном этапе развития дошкольного образования	2	

	3.	Основные направления и пути оптимизации оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Проблема комплексного подхода к организации оздоровительной работы. Базовая оздоровительная программа как путь оптимизации оздоровительной деятельности.	2	
	4.	Медико-физиологические аспекты здоровья дошкольника. Понятия о здоровой личности ребёнка дошкольного возраста. Отношение ребёнка к своему здоровью. Биологические основы формирования у ребёнка позиции созидателя в отношении своего здоровья.	2	
	5	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Понятие «Здоровье сберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.	2	1
		Практические занятия 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. 2. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. 3. Составление рекомендаций по режиму дня для детей 4. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания.	2	2
		Самостоятельная работа1 1. Составление компьютерных презентаций по теме. 2. Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.	2	2

Тема 1.2 Общая характеристика и профилактика некоторых патологических состояний у детей.	1	Заболеваний нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	1	1
		Практические занятия Определение основных признаков неврозов у детей. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций для родителей	1	
		Самостоятельная работа 2 1. Составление терминологического словаря; 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике невротических состояний у детей	2	1,2
	2	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика.	2	1,2
		Практические занятия Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	2	1, 2
		Самостоятельная работа3 1. Составление терминологического словаря; составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений осанки у детей.	2	2,3

	3	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	1	1,2
		Практические занятия Составление практических рекомендаций в виде санитарных бюллетеней для родителей детей дошкольного возраста по профилактике заболеваний дыхательных путей. Составление фитобукетов из чеснока, лука, лимона.	1	
		Самостоятельная работа4 1. Составление опорных схем, терминологического словаря. 2. Составление рекомендаций для родителей по закаливанию детей.	2	2
	4	Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	2	1
		Практические занятия Разработка мероприятия для ознакомления детей с профилактикой заболеваний ссс в игровой форме.	2	
		Самостоятельная работа5 1. Составление терминологического словаря.	2	1, 2
	5	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	1	1
		Самостоятельная работа6 1. Составление компьютерных презентаций по теме «Гельминтозы у детей». 2. Составление терминологического словаря.	2	2,3
	6	Нарушений обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	1	1

		Практические занятия Составление комплексных программ (меню) полноценного питания дошкольников в ДОУ и дома. Разработка беседы с родителями о профилактике гельминтозов у детей и взрослых. Составление схем- путей распространения алиментарных инфекций Разработка игры «Правильная и неправильная еда» Составление рекомендаций для родителей по раннему выявлению и профилактике сахарного диабета у детей. Составление плана – опроса родителей по изучению генетической предрасположенности детей к диабету.	2	
		Самостоятельная работа 7 1. Составление опорных конспектов, терминологического словаря. 2. Подготовка сообщения.	2	
	7	Заболевания кожи у детей и их профилактика. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	1	1
		Самостоятельная работа8 1. Составление компьютерных презентаций по теме «Болезни кожи у детей». 2. Составление терминологического словаря.	2	2,3
	8	Аллергические состояния и их профилактика. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	1	1
		Самостоятельная работа9 1. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения. 2. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.	2	2,3
		Практические занятия Составление практических рекомендаций и игровых занятий по личной гигиене дошкольников. Составление презентаций на тему « Аллергия» Составление рекомендаций для родителей.	2	

	9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.	1	1,2
		Практические занятия Разработка занятия по профилактике нарушений аккомодации у детей.	1	
		Самостоятельная работа10 1. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения».	2	2
	10	Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей - причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	1	1
		Практические занятия Составление картосхем анализа диагностического исследования дошкольников.	1	
		Самостоятельная работа 11 1. Составление опорных конспектов, терминологического словаря. 2. Подготовка рекомендации для родителей «Профилактика заболеваний мочеполовой системы у детей»	2	2,3
	11	Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.	2	1

		Практические занятия Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.	2	1,2 2
		Самостоятельная работа 12 1. Составление компьютерных презентаций. 2. Составление терминологического словаря; подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме «Туберкулез», «Прививки – делать-не делать?» 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Составление тестовых заданий для взаимного контроля.	1	2,3
Тема 1.3 Профилактика детского травматизма.	1	Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	2	2,3
		Практические занятия Определение основных видов травм по внешним признакам. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях. Решение ситуационных задач.	2	2,3
	2	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	1	2,3

		Практические занятия Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений. Решение ситуационных задач.	1	2,3
	3	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	1	2,3
		Практические занятия Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	1	2, 3
		Самостоятельная работа 13 1. Составление компьютерных презентаций или памяток (бесед) для родителей. 2. Составление терминологического словаря; 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	1	2, 3

Тема 1.4. Медико-педагогический мониторинг состояния здоровья и общего развития и детей.		Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	2	
		Практические занятия Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за нервно-психическим развитием детей.	2	1, 2
		Медико-педагогический мониторинг и способы минимизации сложности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ) Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	2	1
		Практические занятия Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.	2	1,2

	Самостоятельная работа14 1. Составление терминологического словаря; 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 3. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптаций ребенка. Примерная тематика домашних заданий «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану) «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы) «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы) «Профилактика неврозов» (разработка проекта) «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) «Профилактика заболеваний органов дыхания» (подготовка план ответа на вопросы) «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации) «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспект текста) «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспект текста) «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей) «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта) Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач) «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций) «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения» (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).	6	2, 3
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		113	
1	2	3	4
Тема 2.1 Теория и	Содержания учебного материала	6	1

методика физического воспитания ребенка	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Развитие теории физического воспитания в России.			
	Самостоятельная работа		4	
	1	Написать аннотацию на статью в газете или журналах по изучаемой теме.		
	2	Сделать краткое сообщение о системе физического воспитания в советский период.		
Тема 2.2 Задачи и средства	Содержание учебного материала		6	
Физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания дошкольников. Цели и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.			1.2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Ознакомиться с работой по физическому воспитанию в одном из садов города.		
Тема 2.3. Методика физического воспитания ребёнка Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	Содержание учебного материала		6	2
	Закономерности роста и развития. .Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Развитие ребенка на первом году жизни. Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет			
	Практическая работа		2	
	Характеристика программ по физическому воспитанию для детей раннего дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа		4	
	1	Ознакомиться с учебной программой по физической культуре для дошкольников.		

Тема 2.4. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка.			
	Практическая работа		4	2
	Формирование двигательных навыков и воспитания психофизических качеств.			
	Способы организации детей во время обучения движениям.			
	Самостоятельная работа		3	
	1	Законспектировать основные двигательные навыки у детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.	Практическая работа		6	2
	Обследование основных движений ребенка 1 года жизни.			
	Обследование основных движений ребенка 2-3 года жизни.			
	Обследование основных движений ребенка 4-5 года жизни.			
	Обследование основных движений ребенка 6-7 года жизни.			
	Самостоятельная работа		4	
	1	Роль массажа для детского организма		
Тема 2.6. Гимнастика для детей	Практическая работа		6	2
дошкольного возраста.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка			
	Виды гимнастики и их характеристика.			
	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа		2	
1	Ознакомится с разновидностями общеразвивающих упражнений			
Тема 2.7. Подвижные игры	Практическая работа		6	2,3

как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.	Анализ подвижных игр			
	Классификация игр, методика проведения подвижных игр.			
	Развитие творчества, выразительности движений в подвижных играх			
	Спортивные игры для дошкольников.			
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составить и уметь провести русские народные подвижные игры		
Тема 2.8.Спортивные упражнения для дошкольников.	Практическая работа		4	2
	Анализ и характеристика спортивных упражнений.			
	Анализ двигательной деятельности детей на воздухе (катание на санях, качелях, качалках, каруселях, велосипеде).			
	Анализ двигательной деятельности детей на воде (плавание).			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям.		
Тема 2.9.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	Практическая работа		6	2,3
	Анализ физкультурных занятий дошкольников, утренняя гимнастика, физкультминутки.			
	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями			
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.			
	Индивидуальная работа с ребенком самостоятельная двигательная деятельность ребенка, активный отдых.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста.		

Тема 2.10.Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Практическая работа		6	2,3
	Планирование и организация работы по физическому воспитанию.			
	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.			
	Медико-педагогический контроль, врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольника.			
	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей, санитарно-просветительная работа.			
	Физическое воспитание ребенка в семье оборудования и инвентарь для занятий.			
	физическими упражнениями.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.		
2.11 Работа методиста в дошкольном учреждении.				
Тема 2.12Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка.	Содержание учебного материала		3	1,2
	Основные качества специалиста по физической культуре. Формы работы методиста с педагогическими кадрами.			
	Практическая работа		6	2,3

	Оформление методического кабинета.			
	Составление докладов для выступления на педагогическом совете по темам: «Подвижные игры в воспитательной работе с детьми», «Творческие задания как метод развития творческой мысли ребенка», «Содержание и методика некоторых игр с элементами спорта для подготовительной группы», «Подвижные игры как источник радостных эмоций у малышей»			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Продумать какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка.		
Тема2.13 Преподавание курса	Содержание учебного материала		2	
«методика физического воспитания и развития студента в педагогическом колледже»	Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методика проведения учебной работы.			2
	Практическая работа		2	2
	Составление конспекта физкультурного досуга для младшей, средней, старшей и подготовительной групп			
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовить сценарий физкультурного праздника «Дружные ребята»		
		Всего:	113	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		93	
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания ребенка.	Содержание учебного материала		
	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Общая характеристика двигательной активности, задачи. Двигательная активность ребенка в детском учреждении, дома и индивидуальные особенности детей.		1
	Самостоятельная работа		
	1	Законспектировать понятия двигательная активность.	2
Тема 1.2. Задачи и средства физического воспитания.	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Разновидности двигательной активности (физкультурно - оздоровительные занятия, утренняя гимнастика после сна).		2
	Практическая работа		3
	Изучение показателей физического развития детей раннего возраста		
	Самостоятельная работа		
	1	Составить комплекс утренней гимнастики (уметь провести).	2
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.			
Тема 2.1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	Содержание учебного материала		
	Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка - дошкольника. Закаливающие мероприятия в режиме дня ребенка – двигательная разминка между занятиями, оздоровительный бег на воздухе, использование сауны и контрастное обливание.		2
	Практическая работа		7

	Знакомство с методикой проведения мероприятий двигательного режима в группах детей раннего возраста (утренняя гимнастика, занятий по развитию движений, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)			
	Самостоятельная работа			
	1	Продумать не традиционные формы, методику проведения закаливающих мероприятий.	3	
Тема 2.2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	Содержание учебного материала			
	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы, методы и приемы обучения ребенка. Двигательный режим ребенка – учебные занятия по физической культуре.		2	2,3
	Практическая работа			
	Изучение условий, созданных в ДОУ для охраны физического и психического здоровья		3	
	Самостоятельная работа			
	1	Законспектировать основные двигательные навыки у детей от 1-3 лет.	2	
Тема 2.3. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала			
	Двигательный режим ребенка до 1 года жизни. Двигательный режим ребенка до 2-3 года жизни. Двигательный режим ребенка до 4-5 года жизни. Двигательный режим ребенка до 6-7 года жизни.		2	2,3
	Практическая работа			
	1. Изучение содержания режимных процессов в группах детей дошкольного возраста в первую половину дня 2. Изучение и оценка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп в ДОУ		8	
	Самостоятельная работа			
	1	Разработать двигательную разминку между занятиями.	2	
Тема 2.4. Гимнастика для	Содержание учебного материала			2

детей дошкольного возраста.	Самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей. Двигательная активность ребенка в течении дня, недели. Корригирующая гимнастика.		2	
	Самостоятельная работа			
	1	Составить упражнения для развития и укрепления координационных и перекрестных движений.	2	
Тема 2.5. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.	Содержание учебного материала		2	2,3
	Подвижные игры как средство активизации двигательной деятельности детей. Классификация игр, методика проведения подвижных игр. Развитие творчества, выразительности движений в подвижных играх. Проведение подвижных игр на улице и в группе.			
	Практическая работа		4	
	Выявление условий организации двигательного режима в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить и уметь провести подвижных игр на улице и в группе.		
Тема 2.6. Спортивные упражнения для дошкольников.	Содержание учебного материала		2	2
	Развитие двигательной активности через спортивные упражнения. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, катание на качелях, качалках, каруселях, велосипеде, обучение плаванию. Активный отдых детей.			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить упражнения для тренировки мышц плечевого пояса, рук, понимание пространственных отношений (право - лево).		
Тема 2.7. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		2	2,3
	Физкультурные занятия дошкольников, утренняя гимнастика, физкультминутки. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Индивидуальная работа с ребенком самостоятельная двигательная деятельность ребенка, активный отдых.			
	Практическая работа			

	Выявление методических приемов организации и руководства режимными процессами в группах детей дошкольного возраста в первую половину дня		8	
	Выявление методических приемов организации и руководства режимными процессами в группах детей дошкольного возраста во вторую половину дня			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить комплекс упражнений для спины, ног.		
Тема 2.8. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Содержание учебного материала		2	2,3
	Планирование и организация работы по физическому воспитанию, виды занятий двигательной активности (недели здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники, логоритмическая гимнастика). Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль, врачебный контроль за физическим воспитанием дошкольника. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей, санитарно-просветительная работа. Физическое воспитание ребенка в семье, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.			
	Практическая работа		4	
	Выявление структуры прогулки и особенностей ее организации в разных группах детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить и составит сценарий физкультурного праздника, недели здоровья, физкультурного досуга.		
Раздел 3. Отклонение двигательной активности детей.				
Тема 3.1. Проблемы, возникающие у детей которые ведут малоактивный образ жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	Малая подвижность и частые периоды бездействия у детей. Однообразие или трафаретность движений, их бесцельность. Отсутствие творчества двигательной активности ребенка, пути улучшения возникших проблем.			
	Самостоятельная работа			

	1	Составить подвижные игры для активизации двигательной активности детей (в группе, на улице).	4	
Тема 3.2. Самостоятельная двигательная активность детей.	Содержание учебного материала		2 2	2
	Использование пособий физкультурных уголков с набором спортивного инвентаря. Физические упражнения на прогулке.			
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить упражнения для тренировки стоп.		
Учебная практика Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Знакомство с содержанием и организацией режимных моментов в первую и вторую половину дня и методикой формирования культурно – гигиенических навыков дошкольников. Знакомство с особенностями проведения мероприятий двигательного режима в группах детей раннего и дошкольного возраста (утренняя гимнастика, занятий по развитию движений, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).			36	
Производственная практика (Практика по профилю специальности) Виды работ Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. Самостоятельное планирование и проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, занятий по развитию движений, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в своей группе. Самостоятельное планирование и проведение занятий по физическому воспитанию дошкольников в своей группе.			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории(кабинета) медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Голубев В.В., Макарова Л.В.** Медико-биологические и социальные основы здоровья. - М. Издательский центр «Академия» 2020
2. **Быкова А.И.** Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 2021
3. **Осокина Т.И.** Физическая культура в детском саду. – М., 2022.
4. **Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2020.

Дополнительные источники:

1. **Адашкявичене Э.Й.** Спортивные игры и упражнения. – М., 2018.
2. **Аркин Е.А.** Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 2018.
3. **Аршавский И.А.** Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 2019.
4. **Бердыхова Я.** Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 2019
5. **Бернштейн Н.А.** О ловкости и ее развитии. – М., 2019
6. **Бочарова Н.И.** Туристские прогулки в детском саду. – М., 2019
7. **Быкова А.И., Осокина Т.Н.** Развитие движений у детей в детском саду. – М., 2020.
8. **Вавилова Е.Н.** Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2020.
9. **Выготский Л.С.** Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 2021.

10. **Грядкина Т.С.** Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 2020.
11. **Грядкина Т.С.** Тренажеры для дошкольников. – СПб., 2022.
12. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2018.
13. **Запорожец А.В.** Развитие произвольных движений. – М., 2021.
14. **Каптерев П.Ф.** Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 2019.
15. **Кистяковская М.Ю. и др.** Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 2019.
16. **Кистяковская М.Ю.** Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 2019.
17. **Конторович М.М., Михайлова Л.М.** Подвижные игры в детском саду. – М., 2020.
18. **Леви-Гориневская Е.Г.** Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2019.
19. **Лесгафт П.Ф.** Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 2019. – Т.2.
20. **Лесгафт П.Ф.** Семейное воспитание. – М., 2018.
21. **Метлов Н.А.** Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 2022.
22. **Ноткина Н.А.** Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 2019.
23. **Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.** Обучение плаванию в детском саду. – М., 2021.
24. **Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.** Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2021.
25. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 2018.
26. **Покровский Е.А.** Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 2019.
27. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – М., 2020.
28. Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 2020.
29. Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 2020.
30. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 2021.
31. Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 2021.
32. **Степаненкова Э.Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2021.
33. **Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.** Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2018.
34. **Тарасова Т.А.** Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2018.
35. **Тимофеева Е.А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2021.
36. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 2018.
37. **Будинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И.** Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 2018.
38. **Вавилова Е.Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 2018.
39. **Вавилова Е.Н.** Укрепляйте здоровье детей. – М., 2022.
40. **Вильчковский Э.С.** Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 2021.
41. **Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.** Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2022.
42. **Карманова Л.В.** Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 2022.
43. **Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.** Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2021.

44. **Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.** Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2022
45. **Кузнецова М.Н.** Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2022.
46. **Маханева М.Д.** Воспитание здорового ребенка. – М., 2019
47. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2019.
48. **Овчиникова Т.С.** Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2019
49. **Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.** Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2019.
50. **Прохорова Г.А.** Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2019.
51. **Протченко Т.А., Семенов Ю.А.** Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. – М., 2019.
52. **Рунова М.А.** Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2021.
53. **Яковлева Л.В., Юдина Р.А.** Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2021.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://doktorgreen.ru>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля ПМ.01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	<i>Текущий контроль:</i> <i>- защита творческого проекта</i> <i>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем	<i>Зачетное задание: на производственной практике по</i>

соответствии с возрастом.	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	<i>профессиональному модулю.</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	<i>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</i> <i>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</i>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	<i>- экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

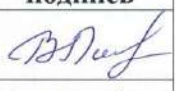
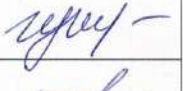
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

Лист согласования рабочей программы
ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития
специальность

Разработчики	Должность	Личная подпись
Романенко В.В.	Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»	
Полякова И.Ю.	Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»	
Веретельникова Г.В.	Преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»	
Согласовано: Кугатова Е.А.	Заведующая МБДОУ д/с №33 г. Каменск-Шахтинский	

