

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ от 17 мая 2012 года N 413 с изменениями: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613; в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация – разработчик:

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

Разработчики:

- Юдина О.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Демьяненко Ю. В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Лазаренко О.В., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Уланова Т.А. преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, кпн;
- Булдовенко Т.М., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории;
- Гордеева Ю.И., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Уланова Т.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО «КамПК», к.п.н.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков.

Протокол № 10 от 18 мая 2022 г.

Председатель ПЦК иностранных языков Т.А. Уланова

г. Каменск-Шахтинский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования по иностранному языку ОУД.03 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре:

дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-способствование развитию **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

-языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

-социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

-компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

-учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

1.3. Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения английского языка студент должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **164** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	109
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
выполнение практических заданий репродуктивного типа (тренировочные упражнения, тесты))	8
работа со словарем, справочником	6
поиск необходимой информации в сети Интернет	6
прослушивание учебных аудиозаписей	3
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	8
создание презентаций по заданным темам,	4
подготовка устных сообщений	4
подготовка рефератов	2
подготовка к различным формам промежуточной аттестации	2
выполнение проекта, подготовка к его защите	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр (51 ч)			
Раздел 1. Как разнообразен мир			
Тема 1.1. Разные страны – разные пейзажи	Содержание учебного материала	1 1 1	2
	Разные страны – разные пейзажи. Изучение лексики по теме. Формирование лексических навыков чтения и говорения.		
	Входной контроль.		
	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме (desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood) 2. Формирование лексических навыков чтения и говорения (выполнение различных видов чтения) 3. Аудирование с целью понимания основного содержания услышанного.		3
Тема 1.2. Как географическое положение влияет	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Презентации по теме	2	
	Содержание учебного материала Как географическое положение влияет на жизни людей. Беседа по тексту. Развитие грамматических навыков чтения и говорения.	1 1 1	

на жизни людей	Практические занятия 1.Формирование грамматических навыков чтения и говорения 2.Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации (развитие умения понимать культурологический контекст аутентичных текстов).		3
	Самостоятельная работа № 2 1. Изучение новой лексики. 2. Текстовая работа	2	
Тема 1.3. Как понять этих иностранцев	Содержание учебного материала Как понять этих иностранцев. Изучение лексики по теме. Выполнение различных видов чтения. Составление диалога-расспроса	1 1 1	
	Практические занятия 1.Лексический материал: patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability Текст «How to Understand Those Mystifying Foreigners» 2. Формирование лексических навыков чтения и говорения (выполнение различных видов чтения. 3.Знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип frontier, the old World, the New world.		
	Содержание учебного материала А знаешь ли ты? Изучение лексики по теме. Чтение с целью понимания основного содержания. Составление диалогов по образцам.	1 1 1	
Тема 1.4. А знаешь ли ты?	Практические занятия 1.Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. 2.Составление диалогов по образцам		1
	Самостоятельная работа № 3 1. Самостоятельное совершенствование диалогической речи	2	3
	Содержание учебного материала В гостях хорошо – а дома лучше. Совершенствование навыков аудирования.	1 1	
Тема 1.5. В гостях хорошо – а			

дома лучше	Совершенствование навыков говорения.	1	
	Практические занятия Лексический и грамматический материал предыдущих уроков, лексический материал по проблеме What place would you like to live in? Учащиеся отвечают на вопрос после прочитывания / прослушивания / со зрительной опорой каждого рассказа / всех трех рассказов. Режим работы выбирается в зависимости от уровня подготовленности студентов Устный опрос		
	Самостоятельная работа № 4 Самостоятельное составление диалогов, подготовка докладов по темам	2	
Тема1.6. Лучший из миров	Содержание учебного материала	1 1 1	
	Лучший из миров. Защита проектов по теме. Контрольная работа.		2
	Практические занятия Речевой материал предыдущих уроков. Сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Защита проектов по теме. Обобщение материала предыдущих уроков Контроль знаний лингвострановедения (КОС практическое задание №5)		3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Выполнение проектов по темам: Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.	2	
	Раздел 2. Западные демократии		
	Тема 2.1. Парламентская демократия	Содержание учебного материала Парламентская демократия. Что это? Изучение лексики по теме. Знакомство с основами парламентского государства. Монолог и диалог по теме.	1 1 1

Что это? .	Практические занятия 1.Лексический материал: лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician 2. Знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet 3. Перевод текстов		
	Самостоятельная работа № 6 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Изучение лексики по теме	2	3
Тема 2.2 Сколько власти у президента США?	Содержание учебного материала Сколько власти у президента США? Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения детально воспринимать информацию на слух.	1 1 1	
	Практические занятия формирование лексических навыков чтения и говорения 1.Лексический материал: the House of Representatives, the Senate, Congress, an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, the Supreme Court, unconstitutional, a secretary, “checks and balances”; to propose, to dispose, extremes, to be separate from. 2.Формирование лексических навыков чтения и говорения 3.Развитие умения детально воспринимать информацию на слух.		
Тема2.3 Политическая система России. .	Содержание учебного материала		
	Политическая система России. Изучение лексики по теме. Совершенствование устной и письменной речи. Пополнение словарного запаса.	1 1 1	2
	Практические занятия 1 Изучение лексического материала по теме “What Political System Does Russia Belong to?”(to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess).		3

	2.Грамматический: модальный глагол shall 3.Текст «Who Is More Equal?»		
	Самостоятельная работа № 7 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Изучение ЛЕ по теме	3	
Тема 2.4 Все ли равны?	Содержание учебного материала Все ли равны? Изучение лексики по теме. Развитие умения читать. Развитие умения переводить с языка на язык.	1 1 1	3
	Практические занятия 1.Лексический материал: to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; 2.Развитие умения читать. 3.Грамматический материал: модальные глаголы 4.Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на язык.		3
	Самостоятельная работа № 8 Чтение дополнительных текстов	2	
Тема 2.5 Должен ли политик быть добрым?	Содержание учебного материала Должен ли политик быть добрым? Совершенствование навыков диалогической речи. Аудирование с детальным пониманием содержания. Работа с презентациями. Обобщение. Контроль чтения с детальным пониманием содержания .	1 1 1 1 1 1	2
	Практические занятия 1.Речевой материал предыдущих уроков 2.Совершенствование речевых навыков. 3.Аудирование с детальным пониманием содержания. Тексты для аудирования 4. Работа с презентациями. 5.Контроль чтения с детальным пониманием содержания (КОС практическое задание №3)		
	Самостоятельная работа № 9 Текстовая работа	2	

Раздел 3. Как интересно быть молодым"			
Тема 3.1 Как подростки выражают свою индивидуальность.	Содержание учебного материала		
	Как подростки выражают свою индивидуальность. Совершенствование лексических навыков чтения. Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями.	1 1 1	2
	Практические занятия 1.Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). 2.Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями 3.Грамматический материал: словообразование -суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных —ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent .		3
	Самостоятельная работа № 10 Составление лексического словаря к тексту; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 3.2 Почему подростки объединяются в группы?	Содержание учебного материала		
	Почему подростки объединяются в группы? Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Развитие навыков монологической речи.	1 1 1	2
	Практические занятия 1.Лексический материал: Subcultinc, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. 2.Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями 3.Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными		3

	направлениями 4.Монологи по теме		
	Самостоятельная работа № 11 Составление лексического словаря к тексту; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2	
Тема 3.3. Что могут рассказать родители о своей молодости?	Содержание учебного материала	1 1 1	2
	1.Что могут рассказать родители о своей молодости?		
	2.Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. 3.Развитие умения говорить на основе прочитанного.		
	Практические занятия 1.Лексический материал: teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill 2.Текст «What Can Your Parents Tell You About Their Youth» 3.Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)		3
	Самостоятельная работа № 12 Чтение текстов для самостоятельной работы	2	
Тема3.4. Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран?	Содержание учебного материала	1 1 1	2
	Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран. Изучение лексики по теме. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2.Грамматический материал: конструкции для выражения сравнения: предлог like и союз as; (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательными глаголами для выражения схождения Auxiliary Verbs: So do they. But they don't 2 Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
Тема 3.5 Вся ли молодежь жестока?	Содержание учебного материала Вся ли молодежь жестока. Совершенствование речевых навыков. Развитие умения вести диалог.	1 1 1	
	Практические занятия 1.Речевой материал: to approve of, gang; конструкции для выражения функций <i>saying you</i>		

	approve (... 's very good, etc.), saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.), asking if someone approves (Are you in favour of ?, etc.). 2. Развитие умения вести диалог с обменом мнениями с использованием речевой функции "saying you approve / you do not approve / asking if someone approves".		
	Самостоятельная работа № 13 Подготовка к сообщения по теме	1	3
Тема 3.6 Какая твоя идея идеальной молодёжной группы?	Содержание учебного материала Какая твоя идея идеальной молодёжной группы? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Работа с презентациями. Обобщение по теме. Контроль речевых навыков в монологической и диалогической речи.	1 1 1 1 1 1	
	Практические занятия 1. Речевой материал предыдущих занятий 2. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) 3. Контроль речевых навыков в монологической и диалогической речи (КОС практическое задание № 2)		
	Самостоятельная работа № 14 Презентации по теме, сообщения, рефераты	4	3
II семестр (66 ч)			
Раздел 4 . Легко ли быть молодым?			
Тема 4.1. Мои права.	Содержание учебного материала		
	Мои права. Изучение лексики по теме. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации Развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	1 1 1	2
	Практические занятия		
	1. Лексический материал: aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm 2. Текст для чтения и аудирования.		

	Самостоятельная работа обучающихся № 15 Изучение ЛЕ по теме	3	3
Тема 4.2. Каково быть молодым?	Содержание учебного материала Грамматическая структура сложного дополнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа с текстом.	1 1 1	2
	Практические занятия 1. Лексический материал: age limits, consent; 2. Грамматический материал: структура сложного дополнения Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit 3. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		3
	Самостоятельная работа № 16 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала Молодые люди, а проблемы старые? Изучение лексики по теме. Составление высказываний о своем мнении о проблемах подростков в родной стране. Упражнения на развитие навыков и умения говорения.	1 1 1	2
	Практические занятия 1. Лексический материал: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence 2. Упражнения на развитие навыков и умения говорения. 3. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)		3
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Составление высказываний о своем мнении о проблемах подростков в родной стране. Изучение лексики по теме	2	
Тема 4.4 Свидания или ожидания?	Содержание учебного материала Свидания или ожидания? Развитие умения читать. Вопросно-ответная беседа по содержанию текста. Составление мини-диалогов, повторение лексики по теме.	1 1 1	2
	Практические занятия 1. Лексический материал: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go		

	steady 2.Вопросно-ответная беседа по содержанию текста 3.Составление мини-диалогов, повторение лексики по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Составление мини-диалогов, повторение лексики по теме	2	3
Тема 4.5 Аудирование с различными стратегиями	Содержание учебного материала		
	1.Аудирование текстов различной направленности/	1	3
	2.Активизация лексико-грамматического материала предыдущих занятий/	1	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений/	1	
	4.Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации.	1	
	5.Тексты для аудирования.	1	
	6. Контроль навыков аудирования.	1	
	Практические занятия 1.Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации. 2.Вопросно-ответная беседа по содержанию текста. 3.Составление мини-диалогов, повторение лексики по теме. 4.Контроль навыков аудирования с извлечением полной информации, основного содержания, конкретной информации.(КОС практическое задание №1)		3
Раздел 5. Справедлива ли система социального обеспечения?			
Тема5.1 Какие пособия получают люди?	Содержание учебного материала		
	1.Какие пособия получают люди? Изучение лексики по теме.	1	
	2.Совершенствование устной и письменной речи.	1	2
	3.Составление диалогов.	1	
	Практические занятия 1.Лексический материал: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to lull, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self- employed, tax; 2.Грамматический материал: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals,		

	per cent 3.Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).		3
	Самостоятельная работа № 20 Составление лексического словаря к теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2	
Тема 5.2 Вам приходится платить за медицинское обслуживание?	Содержание учебного материала Вам приходится платить за медицинское обслуживание? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Выполнение текстовых заданий	1 1 1	2
	Практические занятия 1.Лексический материал: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, tri o; 2.Грамматический материал: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of текст для чтения и аудирования 3.Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		3
	Самостоятельная работа № 21 Выполнение текстовых заданий	1	
Тема5.3 Как живут пожилые люди?	Содержание учебного материала Как живут пожилые люди? Лексика по теме. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 1 1	3

	Практические занятия 1.Лексический материал: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, 2.Грамматический материал: косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) 3.Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного,		3
	Самостоятельная работа № 22 Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	2	
Тема5.4 Кто получает выгоду от пособий?	Содержание учебного материала Кто получает выгоду от пособий? Совершенствование речевых навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к защите проекта.	1 1 1	2
	Практические занятия 1.Речевой материал предыдущих уроков: blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example, etc.) Совершенствование речевых навыков. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Защита проектов.		3
	Самостоятельная работа № 23 Подготовка к защите проекта	2	
Тема5.5 Идеальное благополучное государство	Содержание учебного материала Идеальное благополучное государство. Работа с текстом. Презентация проектов и защита проектов. Презентация проектов и защита проектов. Подготовка к тестированию по теме. Подготовка к тестированию по теме. Контроль письменной речи.	1 1 1 1 1 1	2
	Практические занятия 1.Идеальное благополучное государство. Чтение и перевод текста 2.Презентация проектов и защита проектов 3Подготовка к тестированию 4.Контроль письменной речи (КОС практическое задание №4)		

Раздел 6. Что помогает вам получать удовольствие?			
Тема 6.1 Что вы знаете о кинематографе	Содержание учебного материала		
	Что вы знаете о кинематографе? Изучение лексики по теме.	1	2
	Активизация в речи придаточных определительных предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 1	
	Практические занятия 1. Лексический материал: a director, a genre, a melodrama, to shoot; 2. Грамматический материал (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause 3. Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)		3
	Самостоятельная работа № 24 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 6.2 Какие фильмы вам нравятся больше всего?	Содержание учебного материала		
	Какие фильмы вам нравятся больше всего? Развитие лексических навыков говорения.	1	2
	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1 1	
	Практические занятия 1. Лексический материал: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, super touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; 2. Грамматический материал: наречия меры и степени – Adjective Modifiers 3. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		3
	Самостоятельная работа № 25 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 6.3 Блестящие роли в кино	Содержание учебного материала		
	Блестящие роли в кино. Активизация лексики по теме.	1	2
	Составление диалогов по теме.	1	
	Подготовка к проекту.	1	
	Презентация и защита проектов	1	
	Презентация и защита проектов	1	

	Контрольная работа	1	
	Практические занятия 1.Лексический материал: exhausting, cruel, mature, tragic 2.Работа с диалогами. 3.Подготовка проектов и защита проектов. 4.Тест для контроля лексики и фразеологии (КОС практическое задание № 7)		3
	Самостоятельная работа № 26 Подготовка проектов. Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.	2	
Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир.			
Тема 7.1 Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?	Содержание учебного материала		2
	Вы используете современные изобретения в повседневной жизни? Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного. Чтение текстов, работа со словарем.	1 1 1	
	Практические занятия 1.Лексический материал: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable. 2.Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
Тема 7.2 Трудно представить это как изобретение	Содержание учебного материала Трудно представить это как изобретение. Активизация грамматического материала в речи студентов (страдательный залог). Активизация лексического материала раздела	1 1 1	2
	Практические занятия. <i>Лексический материал:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to		

	perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to typewriter, (Lego) bricks, dial, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>Грамматический материал:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive		3
	Самостоятельная работа № 27 Чтение текстов, работа со словарем.	2	
Тема 7.3 Что бы вы хотели изобрести?	Содержание учебного материала		3
	Что бы вы хотели изобрести?	1	
	Речевой материал предыдущих уроков.	1	
	Защита презентаций по теме.	1	
	Работа над проектами (презентациями).	1	
	Контрольная работа.	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
	Практические занятия 1. Работа над проектами (презентациями) Project: What Would You Like to Invent? 2. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированных речевых умений). Контрольная работа. 3. Контроль грамматических навыков (КОС практическое задание №6) 4. Дифференцированный зачет		3
	Самостоятельная работа № 28 Работа над проектами (презентациями) Project: What Would You Like to Invent?	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2019 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2019 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. - Ростов- на - Дону, ФЕНИКС, 2018
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2019. – 544 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2018. – 608 с.
4. Федорова Г.Н.
Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку. –Ростов -на - Дону, ФЕНИКС, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Английский язык. КОС включает контрольные материалы текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	- понимать относительно полно(общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке	Практическое задание №1(тестовый контроль аудирования)	Текущий контроль
Умение говорить	- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; _вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Практическое задание №2 (ситуации для контроля монологической и диалогической речи)	Текущий контроль
Умение читать	- читать аутентичные тексты разных стилей(публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля	Практическое задание №3(тестовый контроль чтения)	Текущий контроль
Умение писать	- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации материалов проектной деятельности.	Практическое задание №4(контроль письменной речи при написании письма личного характера)	Текущий контроль
Знание лингвострановедения	-знать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом специальности	Практическое задание №5(страноведческий тест)	Текущий контроль

Знание грамматики	— знать новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Практическое задание №6(грамматический тест)	Текущий контроль
Знание лексики и фразеологии	- знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; -знать идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем	Практическое задание №7(лексический тест)	Текущий контроль
Умение использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности			дифференцированный зачет

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- **в форме вводной контрольной работы;**
- **в форме письменных контрольных работ** после изучения тем курса:

«Как разнообразен мир»

«Западные демократии»

«Справедлива ли система социального обеспечения?»

«Что помогает вам получать удовольствие?»

«Изобретения, которые потрясли мир»

- **проверки и оценке отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**

- **презентации по темам:**

«Лучший из миров»

«Влияние географического положения на людей и их образ жизни»

«Добро пожаловать в Россию»

«Как интересно быть молодым»

«Справедлива ли система социального обеспечения?»

«Идеальное благополучное государство»

«Ваши любимые фильмы»

«Что бы вы хотели изобрести?»

- **реферат по теме:**

«Легко ли быть молодым?»

«Любимые актёры»

«Жизнь пожилых людей»