

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Писарева Валентина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Сулаева Е.П., директор ГБПОУ РО «ДГПГТ», кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: Рядинская Е.А.

г. Каменск -Шахтинский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- способствовать собственному профессиональному росту и саморазвитию.

В результате освоения дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, ориентироваться в современных проблемах образования;
- составлять презентации и выступления на заданную тему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Через умения:

- оценка постановки целей, задач организации разнообразных видов деятельности дошкольников;
- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Через знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития способностей, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов (из них 14 часов из вариативной части);
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
– лабораторные занятия	4
– практические занятия	41
– контрольные работы	3
Курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Написание рефератов, докладов, подготовка сообщений	6
Составление конспектов занятий и различных мероприятий, подготовка презентаций	6
Изготовление раздаточного материала к урокам, наглядных пособий, карточек	4
Составление учебно-методической документации (календарно-тематических планов, планов воспитательной работы, личных карточек учащихся, характеристик детских коллективов и пр.)	5
Обзор новинок психолого - педагогических изданий	4
Написание письменного анализа наблюдений организованной воспитательной деятельности	4
Работа с педагогической литературой	4
Подготовка обзоров психолого-педагогической периодики	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика», специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1. Общая и профессиональная культура педагога	2	1
	2. Педагогическая профессиональная деятельность		2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие по выявлению уровня развития проф.культуры будущего учителя.	1	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой	2	
Тема 1.2. Требования к профессиональной компетентности, мобильности, саморазвитию педагога	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1. Педагогическая квалификация. Педагогические способности. Квалификационная характеристика воспитателя. Профессиограмма педагога.	1	1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Самооценка профессиональных качеств будущих педагогов	2	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой путь в профессию»	2	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Педагогика в системе современного человекознания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Становление педагогической науки. Взаимосвязь с другими науками.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Сравнительный анализ педагогических идей педагогов-классиков	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений	2	
Тема 2.2. Система педагогических наук, основные педагогические понятия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Воспитание. Обучение. Развитие. Образование. Педагогическое взаимодействие. Социализация.	2	2,3
	2. Структура педагогической науки		2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Составление словаря педагогической науки	2	
	Контрольные работы: Общие основы педагогики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов, сообщений	2	
Тема 2.3. Методы научно-педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Методы исследования в педагогике: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, методы опроса, изучение детских работ и документации образовательных учреждений.	2	3
	Лабораторные работы: Подбор и апробация методов научно-педагогического исследования в зависимости от особенностей детей.	1	2 3
	Практические занятия: Составление анкеты для дошкольников разных возрастов	2	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой по методологии исследования		2	
Раздел 3.	Основы дидактики			
Тема 3.1. Обучение как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Сущность и содержание понятия «педагогический процесс». Дидактика как раздел педагогики. Функции и специфика процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Мотивы и познавательный интерес. Виды обучения. Основы развивающего обучения.	1	1,2,3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Диагностика учебной мотивации и способностей дошкольников		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: «Специфика процесса обучения в различных типах образовательных учреждений»		2	
Тема 3.2. Принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятия «закономерность», «принципы», «правила обучения». Характеристика отдельных принципов обучения	1	2,3
	Лабораторные работы. Использование традиционных принципов обучения.		1	
	Практические занятия: Анализ современных принципов обучения		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение различных подходов и классификации принципов обучения. Написание письменного анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий		2	
Тема 3.3. Содержание образования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Документы, регламентирующие содержание образования (Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники, учебные пособия) Изучение профессиональных стандартов.	2	2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Работа с документацией (знакомство с Законом об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом, различного вида учебных планов, структурой учебных программ, альтернативными учебниками)		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ современных учебников с точки зрения дидактических требований		2	
			9	
Тема 3.4. Методы обучения и контроля	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие методов, приемов, технологий и средств обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Информационно-коммуникационные средства в образовательном процессе. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Виды, формы и методы контроля знаний учащихся.	4	1,3,2
	Лабораторные работы: Анализ наблюдений по теме: «Методы обучения» в видеозаписи		1	2 3
	Практические занятия: Составление тестовых контрольных заданий для учащихся		3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание письменного анализа посещенных уроков по реализации методов обучения. Изучение педагогической литературы по теме. Составление докладов по современным образовательным технологиям		4	
Тема 3.5.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Формы обучения	1.	Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификация. Характеристика классно-урочной и альтернативных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в классно-урочной системе обучения: требования, типы, структура урока	1	2,3
	Лабораторные работы:		-	2 3
	Практические занятия: Составление календарно-тематического плана учебной дисциплины. Составление плана-конспекта урока. Посещение урока наблюдения в образовательном учреждении		4	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ урока наблюдения. Написание рефератов по альтернативным формам организации обучения		2	
Раздел 4.	Теория воспитания			
Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристики процесса воспитания	1	2
	2.	Цели, ценности, закономерности, принципы воспитания		3
	Лабораторные работы:		-	2 3
	Практические занятия: Сопоставление характеристик процессов воспитания и обучения. Изучение ценностных ориентаций будущего учителя Составление таблицы: Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике.		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по теме: Эволюция целей воспитания в отечественной педагогической мысли		2	
Тема 4.2. Концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие о концепции воспитания. Классификация традиционных и современных концепций воспитания	1	2
	2.	Характеристика воспитательных концепций: авторитарное воспитание, свободное воспитание, воспитание личности в коллективе и через коллектив, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная и др. современные концепции		3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Сравнительный анализ концепций воспитания		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по концепциям воспитания		2	
Тема 4.3. Содержание воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Содержание воспитания. Компоненты содержания воспитания: базовый и региональный	2	2
	2.	Нравственное, умственное, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое, правовое воспитание		3
	3.	Критерии воспитанности		3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Подбор и апробация диагностик уровня воспитанности детей.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с периодической печатью. Самооценка уровня воспитанности		2	
Тема 4.4. Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Метод воспитания. Прием воспитания. Технология воспитания. Классификация методов воспитания.	2	2
	2.	Характеристика методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания и условия их эффективности		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Определение особенностей различных методов воспитания		3	

	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка критериев выбора методов воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации		3	
Тема 4.5. Формы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Форма воспитания. Воспитательная система. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания.	1	3
	2.	Характеристика различных форм организации воспитательных мероприятий. Средства воспитания.		3
	Лабораторные работы: Разработка модели проекта воспитательной деятельности		1	2 3
	Практические занятия: Составление развернутых планов-конспектов развлекательных мероприятий для детей разновозрастных групп. Защита проектов воспитательной деятельности		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка проекта воспитательной деятельности		2	
Раздел 5.	Основы коррекционно-развивающего образования			
Тема 5.1. Основы коррекционно- педагогической работы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Цели, задачи, методы коррекционно-педагогической работы в современной школе	2	1
	2.	Норма и отклонения в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Систематика и статистика нарушений		2,3
	Лабораторные работы		-	2 3
	Практические занятия: Работа с нормативной документацией по коррекционному образованию. Критерии «нормы-аномалии».		3	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов и рефератов по характеристике нарушений ребенка		2	
Тема 5.2. Социальная и школьная дезадаптация	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Педагогические условия работы по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	2
	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением. Система работы с одаренными детьми		3
	Лабораторные работы		-	3 2
	Практические занятия: Составление характеристик по результатам наблюдений детей с различными видами отклонений в развитии. Памятки по предупреждению школьной дезадаптации		3	
	Контрольные работы: Основы коррекционно-развивающего образования		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с педагогической литературой, подготовка к экзамену.		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
Всего:			108ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. DVD
4. Принтер
5. Мультимедиапроектор
6. Электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. Уч. пос. для студ. пед. уч. и коллежд. – М.: КноРус, 2017. – 752 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика 2-е изд. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – 502 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов и ссузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
2. Дик Н.Ф. Как стать лучшим учителем. – Р-н/Д: Феникс, 2009 – 320 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2011. – 368 с.
6. Лещинский В.И., Мозгарев Л.В., Неделина С.В., Седова Е.Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»: Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени: Учебное

пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2008. - 188 с.

7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А.Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2011.

8. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П.Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2017.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2009.

10. Симонов В.О. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: Уч.пос. для вузов и ссузов. – М.: Высшее образование, 2012. – 368 с.

11. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : Учебник для студ. средних-профессиональных учебных заведений.– М.: Академия, 2019 - 256 с.

Журналы:

1. «Педсовет»
2. «Воспитание школьников»;
3. «Творим своими руками»;
4. «Классный руководитель»;
5. «Народное образование»;
6. «Среднее профессиональное образование»;
7. «Специалист»; «Спутник классного руководителя»

Газеты: «Учительская газета», «Первое сентября»

Интернет ресурсы:

1. Психолого-педагогическая литература на сайте «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
2. Сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Полезные ссылки для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/dlya-uchiteley>

Нормативно-правовые источники:

1. Базисный учебный план.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании» N 273-ФЗ, от 29.12.2012
4. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
5. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ, Приказ N 209 от 24 марта 2010 г.
6. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 г. N 184 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

Интернет ресурсы:

4. Психолого-педагогическая литература на сайте «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
5. Сайт Научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
6. Полезные ссылки для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/dlya-uchiteley>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Лабораторная работа, практическая работа, домашние работы;</i> <i>Практическая работа, домашние работы</i> <i>Практическая работа, защита рефератов, защита презентаций, лабораторная работа,</i> <i>Защита рефератов, домашние работы;</i>
освоенные знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<i>Домашние работы, защита реферата</i> <i>Практическая работа, проверка докладов;</i>

- принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения воспитанников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<i>Практическая работа, тестирование;</i> <i>Практическая работа, домашняя работа, защита рефератов;</i> <i>Тестирование, домашняя работа, практическая работа, защита проектов</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, тестирование составление презентаций</i> <i>Домашняя работа, практические работы</i> <i>Домашняя работа, практические работы, защита рефератов, составление презентаций</i> <i>Защита рефератов, практические работы, домашняя работа, составление презентаций</i> <i>Домашняя работа, практические работы, реферирование, составление презентаций</i> <i>Тестовая контрольная работа, практические работы, домашняя работа, лабораторная работа,</i> <i>Домашняя работа, практические работы, реферирование, составление презентаций</i>
--	--

Пояснение к 4 разделу

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса. Тематический контроль (контрольная работа) - после изучения наиболее значимых разделов и тем (раздела «Общие основы педагогики», по теме «Система педагогических наук, «Основные педагогические понятия», раздела «Дидактика» по теме «Формы обучения», раздела «Теория воспитания» по теме «Методы воспитания») форме тестирования. Всего 3 контрольных работы, оценивание качества выполнения практических работ (45 практических работ), участия в семинарах.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»,
составленную преподавателем Каменского педагогического колледжа,
Писаревой В.В.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального цикла «Педагогика» в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного стандарта для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.

В результате изучения обязательной части цикла обучающиеся смогут анализировать педагогическую деятельность, факты и явления, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик и форм обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования и тенденциях его развития.

Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную диагностику освоения соответствующих профессиональных компетенций.

Данная рабочая программа предусматривает оптимальное сочетание лекционных, лабораторных и практических занятий. Разнообразна тематика самостоятельных работ, на их выполнение отведено достаточное количество времени.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получения практического опыта в соответствии с ФГОС для специальности Дошкольное образование

Рабочая программа удовлетворяет необходимым требованиям ФГОС и может быть использована для преподавания на специальности Дошкольное образование

Рецензент:  /Е.П.Сулаева
директор ГБОУ СПО РО «ДГПГТ», председатель Каменск-Шахтинского
территориального объединения руководителей учреждений профессионального
образования, кандидат педагогических наук

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»,
составленную преподавателем Каменского педагогического
колледжа Писаревой В.В.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального цикла «Педагогика» в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 050144 Дошкольное образование.

Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.

В результате изучения обязательной части цикла обучающиеся смогут анализировать педагогическую деятельность, факты и явления, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик и форм обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования и тенденциях его развития.

Данная рабочая программа предусматривает оптимальное сочетание лекционных, лабораторных и практических занятий. Разнообразна тематика самостоятельных работ, на их выполнение отведено достаточное количество времени.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получения практического опыта в соответствии с ФГОС.

Программа соответствует необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в педагогических средних специальных учебных заведениях.

Рецензент _____ Г.В. Звездунова, канд. пед. наук,
доцент, зам. директора по методической работе Каменского педколледжа



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика»,
составленную преподавателем Каменского педагогического
колледжа Писаревой В.В.

Наименование и содержание разделов и тем учебной дисциплины отражают освоение одной или нескольких компетенций.

В результате изучения обязательной части общепрофессиональной дисциплины, обучающиеся смогут определять педагогические возможности различных методов, приемов и форм обучения и воспитания, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности, организовывать работу с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями.

Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получение практического опыта в соответствии с ФГОС.

Список литературы логически завершающий содержание программы, содержит необходимое количество основных и дополнительных источников.

В целом программа отвечает необходимым требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования на специальности «Дошкольное образование»

Программа соответствует необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в педагогических средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:



Д.И. Мусатова, заведующий МБДОУ
детским садом №40 г. Каменска Шахтинского