

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1351 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ детский сад № 33 г. Каменск-Шахтинский

Рыкова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
Заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КамПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 10 от 25.05. 2022 г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Т.А.Автомонава

г. Каменск - Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Психолого – педагогический практикум**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психолого-педагогический практикум является составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста и направлен на систематизацию и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачами психолого-педагогического практикума являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате освоения дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У.1. решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога;

У.2. осуществлять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей;

У.3. применять средства педагогической диагностики;

У.4. анализировать педагогические ситуации;

У.5. анализировать педагогическую деятельность;

У.6. проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и группы;

У.7. выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;

У.8. конструировать педагогический процесс;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1. основные психолого-педагогические методы диагностики развития личности ребенка, результатов педагогического процесса;

3.2. основные формы и методы планирования педагогической деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов (из них вариативной части 48 часов);

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- работа со словарями;	3
- подготовка опорного конспекта по темам;	2
- оформление таблиц и схем;	3
- анализ и решение педагогических задач;	6
- конструирование и планирование педагогического процесса;	4
- анализ педагогического процесса;	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога				1,2
Тема 1.1. Аналитические умения педагога	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность аналитических умений. Связь аналитической и проектной деятельности.		
	Практические занятия: Анализ профстандарта воспитателя ДОУ.		4	
	Самостоятельная работа Психолого-педагогический анализ реальных педагогических ситуаций (в ДОУ).		2	
Тема 1.2.Проектировочные умения педагога	Содержание учебного материала		8	2
	1	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе.		
	Практические занятия 1. Составление схемы основных видов деятельности педагога в соответствии с должностью		6	3
Тема 1.3. Конструктивные умения педагога	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и его содержание: разработка и планирование деятельности детей; планирование индивидуальной работы с воспитанниками, планирование работы с родителями. Перспективный и календарный планы работы.		

		Практические занятия. Самооценка личностных и профессиональных качеств будущего педагога. Диагностика профессиональной направленности будущего педагога.	4	3
		Самостоятельная работа Психолого-педагогический анализ реальных педагогических ситуаций (в ДОУ).	2	
Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей				
Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей	Содержание учебного материала		14	
	1	Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение.	4	2, 3
	2	Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики.	4	
	3	Проектирование развития деятельности и личности ребенка и группы дошкольников.	4	
	4	Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога	2	
		Практические занятия: - Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения дошкольников. Оценка познавательных процессов детей. -Диагностика свойств темперамента, уровня тревожности дошкольников. Оценка личностных особенностей воспитанников. -Предвидение возможных ошибок и затруднений детей, их предупреждение и преодоление. - Планирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности.	6	2,3
	Самостоятельная работа		10	2, 3
	Подборка диагностических методик (познавательная сфера,			

	коммуникативные навыки, личностное развитие)			
Тема 2.2. Анализ педагогического процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Анализ педагогических ситуаций. Оценка ситуации и действия ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.	2	1
	2	Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера; выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.	4	2
	3	Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.	2	3
	Практические занятия Анализ психолого-педагогических ситуаций.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с периодической печатью, использование собственного опыта по подбору анализу психолого-педагогических ситуаций			

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса	Содержание учебного материала		6	
	1	Планирование развития личности воспитанников.	1	2,3
	2	Планирование воспитательно-образовательной деятельности.	1	
	3	Конструирование педагогического процесса.	1	
	Практические занятия 1. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям 2. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		3	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.Составление планов-конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. 2. Составление сценариев праздников, развлечений, вечеров досуга			
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогический практикум: Учеб. для вузов / Под ред. В.А. Сластёнина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 224 с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб.пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г.А.Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
6. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
7. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
8. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации педагогической деятельности - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
осуществлять первичную психологическую поддержку дошкольников и их родителей	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
оказывать психологическую самопомощь	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
основы психолого-педагогической работы по различным направлениям;	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

	– экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
• основы психологии и методы психологического познания человека;	- тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Проверку знаний и умений студентов, степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» осуществляется с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- тренинг;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета с использованием ситуационных задач.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум», составленную преподавателями Сердюковой Е.Н., Нефёдовой М.А. для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Психолого-педагогический практикум является составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста и направлен на систематизацию и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений. Содержание программы соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Представленная на рецензию рабочая программа выполнена в соответствии с методическими рекомендациями по составлению программ, структура программы включает следующие элементы: паспорт рабочей программы дисциплины; структура и примерное содержание программы; условия реализации программы, а также контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание данной дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об основных диагностических методиках, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; представлены некоторые аспекты особенностей работы с родителями дошкольников.

В программе предусмотрено значительное количество практических занятий, в ходе которых студенты осваивают навыки исследовательской, проектной деятельности; представлена подборка диагностических методик, используемых как в работе с дошкольниками, родителями, так и воспитателями ДОУ. Представленная рабочая программа заслуживает одобрения и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующая МБДОУ детский сад № 33
г. Каменск-Шахтинский



Кугатова Е.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Психолого-педагогический практикум
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Данная программа разработана с учетом требований к составлению программ учебных дисциплин, в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности Дошкольное образование.

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» включает паспорт программы, где показано место данной дисциплины в процессе подготовки воспитателя детей дошкольного возраста, тематический план и содержание дисциплины с определением лекционных, практических занятий, видов самостоятельной работы студентов.

Содержательный аспект программы данной дисциплины предполагает изучение психолого-педагогических особенностей взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса; освоение студентами ряда психодиагностических методик, используемых в работе как с дошкольниками, родителями детей, так и с педагогами дошкольного образовательного учреждения; становление собственной педагогической позиции студентов как будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе в условиях педагогического колледжа.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ РО «КамПК»
преподаватель высшей квалификационной
категории

Рыкова И.А

заведующая практикой специальности