

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППСЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014г. (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик:

Рядинская Е.А., преподаватель педагогики и психологии первой квалификационной категории.

Рецензент:

Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ детский сад №33 г. Каменск-Шахтинский.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии.

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

Председатель ПЦК педагогики и психологии: Е.А.Рядинская

г. Каменск-Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

С целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций, а также с внедрением инклюзивного образования учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» внесена в вариативную часть ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является *вариативной* частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины (ОП – вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1- создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
- У2- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- У3 - осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- У4- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающемуся, воспитаннику, родителям (законным представителям).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31- знание основных понятий коррекционной и специальной педагогики;
 - 32- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;
 - 33 - связь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями научного знания;
 - 34- принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
 - 35 - знание форм, методов и средств специального обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.;
 - 36- типичные нарушения поведения школьников;
 - 37- механизмы формирования школьной дезадаптации;
 - 38 - педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;
 - 39- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - 310- нормативные документы о социальной защите детей с особыми возможностями здоровья;
 - 311- задачи, функции и систему работы психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК)
- В результате освоения учебной дисциплины формируются **общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Актуализируются **профессиональные компетенции:**

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- подготовка индивидуальных сообщений;	4
- реферирование, аналитическая обработка литературы;	8
- написание рекомендаций;	6
- подбор методической литературы по изучаемой теме.	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 08. Коррекционная⁶ и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и категории коррекционной и специальной педагогики	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Объект, предмет и задачи курса. 2. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности.		
	Практические занятия	5	
	1. Составить сравнительную таблицу основных понятий коррекционной и специальной педагогики. 2. Охарактеризовать этапы развития коррекционной педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Реферирование литературы по теме « История развития коррекционной и специальной педагогики»		
Тема 2. Классификация и виды нарушений в развитии детей.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии и отклонений в поведении. 2. Дети с нарушениями сенсорного развития, опорно – двигательного аппарата. 3. Дети с интеллектуальными нарушениями и с нарушениями речи.		
	Практические занятия	8	
	1. Составить рекомендации по теме: «Специфика общения с детьми с нарушениями в развитии в дошкольном учреждении». 2. Классификация специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии.		
	Контрольная работа по теме: «Классификация и виды нарушений в развитии детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Подбор и анализ литературы на тему: «Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей».			

Тема 3. Нарушения пове- дения в до- школьном воз- расте.	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Основные причины и виды нарушений поведения дошкольников. 2. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений в поведении.		
	Практические занятия	5	
	1.Составление рекомендаций для педагогов при работе с гиперактивными, агрессивными и инфантильными детьми. 2.Составление рекомендаций для родителей гиперактивных, агрессивных и инфантильнх детей для оптимизации взаимодействия и коррекции поведенческих нарушений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Реферирование литературы: «Влияние средовых факторов на агрессивность дошкольников».		
Тема 5. Деадаптация в дошкольном учреждении как педагоги- ческое явление	Содержание учебного материала	2	1,2, 3
	1. Понятие «деадаптация», основные причины и факторы ее возникновения в дошкольном учреждении.		
	Практическое занятие	6	
	1. Коррекция и семейное воспитание деадаптированных детей. (круглый стол) 2. Воспитатель как субъект коррекционно – педагогической деятельности (семинар). 3. Зачетное занятие «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка индивидуальных сообщений на тему: «Специфика взаимодействия с родителями детей с отклоняющимся поведением и нарушениями развития».		
Тема 6. Нормативно – правовая база коррекционной деятельности	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Нормативно – правовая база коррекционно – педагогического процесса в образовательной школе. 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее функции.		
	Практическое занятие	4	
	1. Заполнение образцов документации при направлении ребенка на ПМПК. 2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и под- ростков (дискуссия)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор методической литературы по изучаемой теме.		
	Дифференцированный зачет	1	
	ИТОГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК: программа, календарно-тематический план, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, раздаточный материал, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. 6-е изд. М.: «Академия», 2021.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-414316
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-427716
4. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. – Москва: Юрайт, 2021г. – 147с.
5. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: учебное пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. М.: «Владос» 2003.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. Учебник. М.: «Академия», 2005.
3. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. М.: «Учитель», 2010.
4. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. 4 изд.- М.: «Магистр», 1999.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: «Теревинф», 2007.
6. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. – М.: «Академический проект», 2006.
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: «Эксмо-Пресс», 2000.
8. Безруких М.М. Проблемные дети. – М.: «Университет РАО», 2000.

9. Бельмер В.А., Григорьева Л.П. Денискина В.З. Программы специального(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): Программы детского сада; коррекционная работа в детском саду. / Под.ред. Плаксиной Л.И. - М.: «Экзамен», 2003.
10. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. – СПб.: «Прайм-Евроникс», 2007.
11. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: «Просвещение», 1988.
12. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: «НЦ ЭНАС», 2003.
13. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М.: «Педагогика», 1990.
14. Брызгунов И.А., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. – М.: Изд.-во Института Психотерапии, 2001.
15. Бутрим Г.А., Мельничук И.А., Осипова М.Н. Работа с родителями: пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. / Под.ред. А.А. Осиповой. – М. «Экоперспектива», 2003.
16. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: «Педагогика», 1991.
17. Верхалю Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и реакции инвалидов. – М.: «Советский спорт», 2004.
18. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.
19. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Ред. М.И. Рожков. - М.: «ВЛАДОС», 2003.
20. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Учебно-метод. пособие. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.
21. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
22. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития. Учебно-методич. пособие; РАО, МПСИ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МПСИ; «Воронеж»: НПО «МОДЭК», 2004.
23. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калиникова. – М.: «ГНОМ и Д», 2001. 32
24. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2005.
25. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. – СПб.: «ООО Союз», 2000.
26. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2008.
27. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие. – 4 изд., испр. – М.: «Академия», 2007.
28. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. -2-е изд. - М.: «Экзамен», 2006.
29. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: «НЦ ЭНАС», 2007.
30. Карабанова О. А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.

31. Кембелл Р. Как справляться с гневом ребенка. – СПб.: «Мирт», 2007.
32. Ковалец И. Азбука эмоций. Практическое пособие. – М.: «Владос», 2008.
33. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: «ПЕР СЭ», 2002.
34. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика. – М.: «ПАРОЛЬ» 1997.
35. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2001.
36. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. СПб.: «ЭЛБИ», 2008.
37. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
38. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Учебно-метод. пособие. – СПб.: «Речь», 2008.
39. Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. – М.: «Владос», 2004.
40. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000.
41. Медведева И.Я., Шишова Т. И. Родители и дети: конфликт или союз. –
42. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. – СПб.: «Речь», 2007.
43. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей. – М.: «Теревинф», 2004.
44. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учеб. пособие. – М.: ТЦ «Сфера» 2005.
45. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов н/Д.: «Феникс», 2006.
46. Поваляев М. А «Коррекционная педагогика». — Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
47. Педагогическая карта учащегося. _ Методические рекомендации, разработка Г.Ф. Кумариной. – Журнал «Народное образование», № 2, 1998.
48. Петрова В. Г. , Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. Учеб. пособие. 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.
49. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии. – М.: «Флинта», 2000.
50. Прихожан А.М. Тревожность детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: МПСИ, «НПО МОДЭК», 2000.
51. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. 2-е изд. – СПб.: «Питер», 2008.
52. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. Учебное пособие. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: «Питер», 2001.
53. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М.: «Теревинф», 2007
54. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. – М.: «Книголюб», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результа- тов обучения	Форма аттестации
усвоенные знания			
31- знание основных понятий коррекционной и специальной педагогики; 33 - связь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями научного знания; 34 - принципы коррекционно-развивающего и специального образования.	- характеристика понятий и основных принципов коррекционно – развивающей деятельности	Тестовый контроль.	дифференцированный зачет
32- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	- классификация нарушений в развитии и отклонений в поведении детей.	Контрольная работа;	
35 - знание форм, методов и средств специального обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	- систематизация форм и методов специального и коррекционного образования.	- устный опрос; - тестовый контроль.	
36- знание типичных нарушений поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	- характеристика основных форм нарушения поведения школьников и воспитанников.	Проверочная работа.	
37- механизмы формирования дезадаптации в школе или дошкольном учреждении; 38 - педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	- понимание основных механизмов формирования дезадаптации в ОУ; - соотнесение условий предупреждения дезадаптации и способов коррекции.	Письменный опрос.	

310 - нормативные документы о социальной защите детей с отклонениями в развитии.	- систематизация нормативной документации.	Устный опрос	
311 - задачи, функции и система работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	- характеристика основных целей, задач и функций ПМПК	Проверочная работа.	
У1- создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;	- проектирование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии	Оценка выполнения практического задания	
У2- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми;	- соответствие планов-конспектов развивающих занятий индивидуальным особенностям детей с нарушениями в развитии.	Оценка выполнения практического задания	
У3 - осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;	- подбор и составление диагностического инструментария для психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении и дезадаaptации.	Оценка выполнения практического задания	
У4- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающемуся, воспитаннику, родителям (законным представителям)	- составление рекомендаций по оказанию психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.	Оценка выполнения практического задания	

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- **в форме письменной контрольной работы** (одна) после изучения крупного раздела курса:

- «Классификация и виды нарушений в развитии детей»

- **оценивания качества выполнения практических работ:**

- сравнительную таблицу основных понятий коррекционной и специальной педагогики;

- рекомендации по теме: «Специфика общения с детьми с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе».

- классификация специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии.

- рекомендации для родителей гиперактивных, агрессивных и инфантильных детей для оптимизации взаимодействия и коррекции поведенческих нарушений.

- **оценивания участия в семинарах:**

- коррекция и семейное воспитание дезадаптированных детей. (круглый стол)

- учитель как субъект коррекционно – педагогической деятельности (семинар)

- государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

(дискуссия)

-проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- реферат по теме « История развития коррекционной и специальной педагогики»;
- реферирование литературы по теме: «Психопатоподобные состояния и патохарактерологические реакции».
- подготовка индивидуальных сообщений на тему: «Специфика взаимодействия с родителями детей с отклоняющимся поведением и нарушениями развития».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета** после изучения всего курса учебной дисциплины.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Коррекционная и специальная педагогика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Составитель: Рядинская Е.А.

Дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» является вариативной частью дисциплин общепрофессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Она введена с целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций студентов. Это определяет значимость и ценность данной программы, в которой предусмотрено получение студентами целостного системного представления о нарушениях в развитии и поведении детей дошкольного возраста, а также форм, средств и методов их коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Рецензируемая программа состоит из содержательной пояснительной записки и тематических разработок материалов дисциплины, включает перечень контрольных вопросов и заданий, а также список рекомендуемой литературы. В программе обоснована логика изучения предлагаемого курса, его место в системе изучения общепрофессиональных дисциплин, оптимально распределены часы лекционных и практических занятий, логична и оправдана последовательность предъявления их студентам.

Содержание программы в доступной для студентов форме отражает основные концептуальные подходы и положения и практические достижения в области коррекционной и специальной педагогики. Автором четко выделены и достаточно подробно разработаны те темы, которые являются наиболее значимыми в профессиональной деятельности учителей школы, особенно коррекционно-развивающих классов.

Представленная рабочая программа выполнена в соответствии и с методическими рекомендациями по составлению программ.

В программе предусмотрено оптимальное соотношение теоретических и практических работ, различных видов самостоятельной работы студентов.

Представленная рабочая программа по дисциплине «Коррекционная и специальная педагогика» заслуживает одобрения и рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент



Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ
детский сад №33 г.Каменск-Шахтинского