

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по ППСЗ

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО « Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Автомонова Т.А., преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории

Рецензенты: Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «КамПК»

Кугатова Е.А., заведующий МБДОУ детский сад №33 г.Каменск-Шахтинский

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики и психологии

Протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Председатель ПЦК «Дошкольное образование» Т.А. Автомонова

г. Каменск - Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07.Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

С целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций учебная дисциплина **«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»** внесена в вариативную часть ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке и выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 выполнять требования ФГОС СПО по формированию у студентов исследовательских компетенций

У.2 определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую деятельность

У.3 соблюдать основы методологии научного и педагогического исследования

У.4 использовать методы и методики педагогического исследования

У.5 готовить и оформлять планы, отчеты, эссе, аннотации, рецензии, отзывы, тезисы, конспекты, рефераты, курсовую и выпускную квалификационную работу

У.6 оформлять результаты учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 систему принципов открытого профессионального образования

З.2 требования ФГОС СПО по формированию у студентов исследовательских компетенций

З.3 сущность методологии научного исследования

З.4 сущность методологии педагогического исследования: определение, уровни, сферы реализации, принципы, методы, формы, процедуры

З.5 сущность основных видов исследовательских работ, имеющих универсальный характер применения в процессе обучения: планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, рецензий, отзывов, статей, докладов, эссе, курсовых и квалификационных работ

З.6 логику подготовки и требования к аннотированию, устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, рецензированию

З.7 специфику работы над рефератом, курсовой и квалификационной работой

З.8 алгоритм действий студента, функции преподавателя при организации исследовательской работы

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Актуализируются профессиональные компетенции: ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

практических занятий – 27 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Доклады	6
Информационные сообщения	4
Реферат	4
Творческие работы (отчеты, презентации)	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука и научное познание			18	
Тема 1.1. Теоретические основы исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о науке как специфической сфере деятельности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира».		
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие методологии исследования	2	
	2	Методологическая характеристика педагогического исследования		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение принципов психолого-педагогического исследования, их характеристика.		
Тема 1.3. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала		8	
	1	Теоретические методы		
	2	Методы изучения педагогического опыта		
	3	Методы наблюдения, опрос, интервьюирование.		
	4	Изучение школьной документации. Эксперимент		
	5	Математические методы. Статистические методы		
	Практические занятия		2	

	1	1.составление плана информационного текста. 2.Работа с периодической печатью по изучению передового педагогического опыта		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовка докладов по темам: «Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования».	2	
			1	
	2	Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.	2	
	3	Подготовка сообщения «Изучение передового педагогического опыта».	2	
Раздел 2. Виды научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности			21	
Тема 2.1. Оформление исследовательских работ	Содержание учебного материала		3 3	2
	1	Общие требования к выполнению и оформлению НИРС		
	2	Основные отличия реферативной курсовой и выпускной квалификационной работы		
	Практические занятия		3	
	1	Составление списка литературы		
	2	Оформление ссылок на литературные источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка информационных сообщений по темам: «Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций».		
Тема 2.2. Опытно-экспериментальная деятельность студентов	Содержание учебного материала		2 2 3	2
	1	Реферативная работа		
	2	Курсовая работа		
	3	Выпускная квалификационная работа		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор информации в соответствии с темой собственного исследования		6	
	Практические занятия			
	1	Написание введения реферативной, курсовой работы		
	2	Написание введения выпускной квалификационной работы		
Раздел 3. Технология учебно-исследовательской деятельности в условиях колледжа			6	
	Содержание учебного материала			2
	1	Выбор темы и постановка проблемы. Объект и предмет исследования		
	2	Требования к оформлению работы. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме.		
	2	Процедура предзащиты и защиты курсовых и ВКР		
	3	Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ».		
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; УДМК: программа, календарно-тематические планы, лекционный, демонстрационный и раздаточный материал, контрольно-измерительные материалы, наглядные стенды: «Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ», «НОТ студента», «Методы исследования».

Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура, телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В.

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-9-е изд., – М.,: Издательский центр «Академия»,2018.-128с.2005.

2.Виноградова Н.А.

Научно-исследовательская работа студента:Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, н.В.Микляева.-12-е изд., стер.-м.:Издательский центр «Академия», 2018.

3.Звездунова Г.В., Пискунов П.И.

Научное обеспечение образовательного процесса педагогического колледжа: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения и преподавателей педагогических колледжей.- 7-е изд. исп. и доп.-Ростов н/Д,2016.-80с.

4.Загвязинский В.И., Атаханов Р.,

Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования,2013.-128с.2005.

Дополнительные источники:

Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Климова Н.А.

Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2009-125с.

Бабиюк Г.В.

Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2007-247с.

Бермус А.Г.

Методология психолого-педагогических исследований: Учебная программа курса.-Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 2000.-43 с.

Баумгартен Л.В.

Стандартизация и сертификация в туризме. М.: Дашков и К, 2010. – 352с.

Борисова З.Н.

Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.

Изотова П.А.

Методические рекомендации курсового проектирования исследовательского характера //Среднее профессиональное образование.-2006 –№9.

Изотова П.А.

Методические рекомендации преподавателям по организации выпускной квалификационной работы студента ССУЗ/-Нижекамск: Изд. Нижекам. Филиала МГЭИ, 2006.-24с.

Огурцов А.Н. Основы научных исследований: методическое пособие - Харьков: НТУ «ХПИ», 2008.-178с.

Образцов П.И.

Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2006.-105с.

Петрова С.А.

Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2009. -208с.

Петрова С.А.Ясинская И.А.

Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.

Пивоев В.М.

Методология и методика научного исследования: Учебное пособие- Петрозаводск: Изд. ПетрГУ,2006 – 100с.

Соловьева Н.Н.

Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПК и ППРО, 2006.- 218с.

Харитонов Н.П.

Принципы и формы представления ученических исследовательских работ //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве.: СБ. статей / Под общ. Ред. А.С.Обухова: НИИ школьных технологий, 2006.

Черный А.А.

Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ,2010.- 253с.

Периодические издания:

Отечественные журналы:

1. Педагогика
2. Социальная работа.
3. Социальная педагогика.
4. Среднее профессиональное образование
5. Школьные технологии

Специализированное программное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moskcowbooks.ru>
2. <http://www.yspu.yar.ru>
- 3.Федеральные образовательные ресурсы.
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
<http://www.ed.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
работа с информационными источниками: сайтами, изданиями и т.д.	- экспертная оценка выполнения практического задания (планирование работы по заданной цели, в зависимости от вида информационного источника) на практическом занятии.
оформление и защита учебно-исследовательских студенческих работ.	- экспертная оценка качества оформления и защиты презентаций исследовательских работ (проектов, курсовых и ВКР); - дифференцированный зачет.
использование форм и методов в исследовательской работе.	-интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе реализации форм и методов в исследовании; -экспертная оценка эффективности применения форм и методов - дифференцированный зачет.
учет требований, предъявляемых к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы.	-экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников в соответствии с требованиями ФГОС.

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме оценивания качества выполнения практических работ:

- Составление схемы: «Методы теоретического и практического исследования в педагогической деятельности»;
- Выявление характерных особенностей работы с информационными источниками;
- Оформление ссылок на литературные источники, особенности составления списка литературы;
- Написание введения реферативной, курсовой работы;
- Написание введения выпускной квалификационной работы.

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- Подготовка информационных сообщений «Уровни познания мира»;
- Подготовка докладов по темам:
«Особенности использования математических методов исследования в процессе работы с интернет - ресурсами»; «Особенности использования теоретических методов исследования»;
- Подготовка презентаций по методам эмпирического исследования: наблюдение, опросные методы и др.
- Подготовка информационных сообщений по темам:
«Этапы работы над проектом»; «Требования к созданию презентаций»;
- Составление отчета по отбору методов для экспериментальной работы по конкретной теме;
- Процедура предзащиты и защиты курсовых и ВКР;
- Подготовка рефератов по теме «Разработка основных положений защиты различных видов исследования с помощью ИКТ».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса учебной дисциплины.