

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.14 №1351 (ред. от 25.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики: Рыкова И.А. преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории.

Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ д/с № 33 г.Каменска-Шахтинский

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольное образование
Протокол № 10 от 25.05. 2022 г.

Председатель ПЦК Автомонова Т.А.

г. Каменск – Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления,

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины с учетом вариативной части обучающийся должен уметь:

У4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

З3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З5. психолого–педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, (из них 15 часов из вариативной части);
- самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количес тво часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	36
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	26
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы дошкольного образования	22	
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1. Возникновение первых дошкольных учреждений в России, за рубежом, их особенности	2	1
	2. Социальная значимость профессии педагога, характеристика педагогической деятельности.		
	Лабораторные работы.		
	Практические занятия: Ознакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выписать его структуру и основное содержание каждого раздела.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: познакомиться с Законом РФ Об образовании (2012г.), выписать принципы, на которых основывается современная система образования в РФ, проследить специфику их реализации в дошкольном образовании.	3	3
Тема 1.2. Педагог в современном дошкольном учреждении.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1. Педагог в современном ДООУ, профессиограмма педагога ДООУ.	2	1
	2. Обеспечение воспитателем безопасности жизнедеятельности дошкольников.		
	Лабораторные работы. Составить профессиограмму педагога ДООУ.	6	2
	Контрольная работа по теме: «Общие основы дошкольного образования»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «История дошкольного образования в России».	2	3
Раздел 2.	Система ДООУ и современные подходы к образовательному процессу.	77	
Тема 2.1. Современная система дошкольного образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	13	
	1 Современная система дошкольного образования в России.	2	1
	2 Частные и альтернативные дошкольные образовательные учреждения.		
	Лабораторные работы. Составить схему: «Система образования в России». Подготовить сообщение, что представляют собой частные и альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом.	7	2
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с содержанием ФГОСТ ДО. Выписать основные положения структуры образовательной программы ДООУ, требования к условиям ее реализации. Составить модель педпроцесса в том ДООУ, где проходите практику.	4	3
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	11	
	1 Тип, вид и категория ДООУ.	2	1
	2 Нормативно- правовая документация и штатное расписание ДООУ.		

Управление детским дошкольным учреждением.	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия: Изучить план работы заведующей ДООУ и старшего воспитателя, определить место воспитателя в реализации этих планов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить годовой план работы детского сада, проанализировать его.		3	3
Тема 2.3. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.	<i>Содержание учебного материала</i>		13	
	1	Концепция построения развивающей среды.	3	1
	2	Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.		
	4	Принципы построения развивающей среды в ДООУ.		
	Лабораторные работы: Определить параметры предметно-развивающей среды. Смоделировать предметное окружение ребенка в группе, где проходите практику.		7	2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: опишите содержание предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ, где проходите практику.		3	3
Тема 2.4. Характеристика педагогического процесса в ДООУ	<i>Содержание учебного материала</i>		26	
	1	Основные компоненты, этапы и закономерности образовательного процесса в ДООУ.	4	1
	2	Психолого-педагогические основы образовательного процесса.		
	3	Принципы построения педагогического процесса в ДООУ.		
	4	Образовательная программа и принципы планирования в ДООУ.		
	Лабораторные работы: Составить общую схему педагогического процесса в ДООУ. Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания.		8	2
	Практические занятия: Описать все звенья подпроцесса в ДООУ, где проходите практику, охарактеризовать три его блока и функции воспитателя.		7	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Познакомиться с «Конвенцией о правах ребенка» Выписать основные компоненты прав и свобод личности ребенка. Изучить закон РФ об образовании (2012 г.), выписать принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследить специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании. Составить модель подпроцесса в том ДООУ, где проходите практику.		7	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		14	
Тема 2.5. Содержание и организация педагогического процесса в ДООУ.	1	Содержание педагогического процесса в ДООУ.	3	1
	2	Различные подходы к построению педагогического процесса.		
	3	Планирование и анализ воспитательно-образовательной работы в ДООУ.		
	Лабораторные работы:			
	Практические занятия: Проанализировать план работы воспитателя группы в первую и вторую половину дня, высказать конструктивные замечания.		8	2

	Самостоятельная работа: Составить свой план работы в первую и вторую половину дня (группа на выбор).		2	3
	Контрольная работа по теме: «Содержание и организация педпроцесса в ДОУ»		1	2
Раздел 3.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.		22	
Тема 3.1. Современные педагогические технологии.	Содержание учебного материала		12	
	1	Современные педагогические технологии, их теоретические основы.	4	1
	2	Технология личностно-ориентированного подхода.		
	3	Технология витагенного образования с голографическим подходом.		
	4	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)		
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: Доказать инновационность витагенного образования, описать специфику технологии ТРИЗ, чем она определяется. Предложить пример использования элементов данных технологий в любой из групп ДОУ.		6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно изучить вопрос об использовании компьютера в педагогическом процессе ДОУ, где вы проходите практику.		2	3
Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		10	1
	1	Программы обучения воспитания дошкольников: «Истоки», «Мир открытий» - примерная основная общеобразовательная программа.	4	
	2	«Радуга» - программа и руководство по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в ДОУ.		
	3	«Детство» - комплексная образовательная программа.		
	4	«Развитие», «От рождения до школы» - комплексные образовательные программы.		
	Практические занятия: Придумать аргументацию в пользу одной из образовательных программ, которую вы бы предложили дошкольному учреждению для реализации.		3	2
	Самостоятельная работа. Изучить программу образования в том ДОУ, где вы проходите практику. Составить собственную презентацию одной из образовательных программ ДОУ.		2	3
	Контрольная работа по теме: «Программы воспитания, обучения и развития дошкольников».		1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
«Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ СПО/С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-11-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2019.-416с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: Издательство Юрайт,2019.-434с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. Ред.Н.В.Микляевой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт,2020.-496с.

Дополнительные источники:

1. Воробьева Д.И. Гармония развития – С-П, Детство –пресс.2019
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика - М., Академия, 2003
3. Иванченко В.Н., Инновации в образовании - Р\Д Феникс, 2020 г.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Настольная книга педагога – дефектолога - Р\Д Феникс, 2019 .
5. ФГОСТ ДО, МО и Н РФ, 2020.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд.-Учебно – метод. пособ. – СПб., 2019.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии//Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека». - М., Пед. общество России, 2019
8. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М., П., 2019.
9. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2020
- 10.Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. - М., АСТ, 2021
- 11.Еникеев М. Общая, социальная и юридическая психология - СПб:Питер, 2020.
- 12.Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ – Р/Д. Феникс,2018.
- 13.Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии - М., АСТ, 2020.
- 14.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М. А, 2019
- 15.Мухина В.С. Возрастная психология - М., 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	лабораторные работы, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;
Знания:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа;

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса. *Тематический контроль* (контрольная работа) проводится после изучения наиболее значимых разделов и тем:

Письменная контрольная работа по теме ««Содержание и организация педпроцесса в ДОУ»

Письменная контрольная работа по теме « Программы воспитания, обучения и развития дошкольников».

Всего - 2 контрольных работ.

Оцениваются и качества выполнения практических работ, а также сообщения, доклады, презентации:

Презентации на тему: «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников»

«Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по предмету «Теоретические основы
дошкольного образования» на специальности

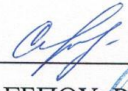
44.02.01 Дошкольное образование

Детский сад первое и очень ответственное звено в общей системе образования, поэтому эффективность воспитания и обучения школьников во многом зависит от того, насколько успешно обучаются и воспитываются дети в дошкольных учреждениях. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависят от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к его внутреннему миру.

Представленная автором рабочая программа, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она состоит из плана - графика практики и нескольких разделов, включающих в себя ознакомление с отечественным и зарубежным опытом дошкольного образования, с современной системой образования, с вариативными программами воспитания и развития детей дошкольного возраста, с содержанием и методикой воспитания детей, с психолого – педагогическими условиями мотивации и способностей в процессе обучения детей.

Автором рабочей программы достаточно четко определены цели и задачи каждого раздела, содержание изучаемого материала.

В представленном виде рабочая программа может быть использована в учебном процессе Каменского педагогического колледжа в качестве внутреннего рабочего документа.

Рецензент:  **Е.Н. Сердюкова, преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».**


Торкина Е. Н. Сердюковой заверено: ведущий специалист по кадрам Е. В. Муравьева

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по предмету «Теоретические основы
дошкольного образования» на специальности

44.02.01.Дошкольное образование

Особенности образования в дошкольном возрасте определяют специфику деятельности педагога. Профессиональная подготовка должна дать будущему специалисту системные знания в области теоретических основ организации дошкольного образования.

Представленная на рецензию рабочая программа, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Она состоит из нескольких разделов, включающих в себя ознакомление с отечественным и зарубежным опытом дошкольного образования, знакомит студентов с современной системой образования, с вариативными программами воспитания и развития детей дошкольного возраста, с содержанием и методикой воспитания детей дошкольного возраста.

Автором рабочей программы достаточно корректно поставлены цели и задачи каждого раздела, четко определено содержание.

В представленном виде рабочая программа может быть использована в учебном процессе Каменского педагогического колледжа в качестве внутреннего рабочего документа. Вместе с тем, рецензируемые материалы могут быть рекомендованы для педагогических колледжей Ростовской области.

Заведующая МБДОУ д/с №33



Е.А.Кугатова

