

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Аннотация: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1351 (ред. от 25.03.2015.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014. № 34898), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Нефёдова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Кугатова Е.А., заведующая МБДОУ детский сад № 33 г. Каменск-Шахтинский

Звездунова Г.В., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК Дошкольного образования

Протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Председатель ПЦК Дошкольного образования Т.А.Автомонава

г. Каменск - Шахтинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с учетом вариативной части должен уметь:

У.1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У.2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с учетом вариативной части обучающийся должен знать:

3.1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

3.2. основы психологии личности;

3.3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

3.4. возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

3.5. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

3.6. понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

3.7. основы психологии творчества.

При изучении учебной дисциплины актуализируются профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

практические занятия – 72 часа,

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лабораторные, практические работы, семинары	72
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), из них	57
1. Составление схемы «Система психологических наук» .	2
2. Реферирование по темам «Направления западной психологии», «Общение как специфический вид деятельности», «Значение эмоций в жизни ребёнка», «Волевые качества человека, их значение», «Акцентуации характера», «Причины отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте».	8
3. Составление схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования», «Психологическая структура личности».	7
4. Конспектирование «Различия психики животных и человека», «Виды деятельности человека», «Сложные виды восприятия: восприятие пространства, времени, движения».	6
5. Подборка игр и упражнений для развития внимания, мышления, воображения, памяти, речи дошкольников.	7
6. Составление рекомендаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников по развитию творческих возможностей дошкольников.	2
7. Сравнительный анализ типов темперамента и типов высшей нервной деятельности.	1
8. Выполнение творческой работы по теме: «Роль воспитателя ДОУ в развитии способностей воспитанников».	3
9. Составление тезауруса основных понятий возрастной психологии.	2
10. Реферирование «Психическое развитие, воспитание и обучение: история развития проблемы и современное состояние».	9
11. Составление таблиц «Основные достижения ребенка первого года жизни», «Основные достижения ребенка второго и третьего года жизни», «Познавательная сфера дошкольника».	7
12. Конспектирование «Особенности развития детей младшего школьного возраста, подростков».	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		22 ч	
Тема 1. Предмет и задачи психологии. Структура психологической науки	Содержание учебного материала	2 ч	2
	1 Психология как наука, её структура. Основные категории психологии.		
	Самостоятельная работа студентов	4 ч	
	1. Изображение рисунком или схемой системы психологических наук или связей психологии с другими науками (на выбор студента). 2. Реферирование по проблемам «Направления западной психологии»		
Тема 2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	6 ч	3
	1. Методы психологического исследования, их классификация. Характеристика отдельных методов исследования.		
	2. Этапы психологического исследования.		3
	Практическое занятие	4 ч	
	Апробирование методов психологического исследования (на выбор студента) с целью определения индивидуальных психологических особенностей человека.		
	Самостоятельная работа студентов	2 ч	
	Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника.		
Тема 3 Современные представления об этапах развития психики. Понятие о	Содержание учебного материала	4 ч	
	1 Развитие психики. Сущность различий психики животных и человека.		2
	2 Возникновение сознания человека. Структура сознания.		2

сознании.	Контрольная работа «Этапы развития психики в животном мире»		1 ч	
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Описать различия психики животных и человека			
Тема 4 Категория деятельности в психологии	Содержание учебного материала		4 ч	2
	1	Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.		
	2	Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков.		3
	Практическое занятие		2ч	
	Наблюдение и анализ результатов наблюдения за игровой деятельностью дошкольников по намеченной схеме.			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Изучить виды деятельности человека и их роль на разных этапах возрастного развития.			
Тема 5 Категория общения в психологии	Содержание учебного материала		2 ч	2
	1	Понятие об общении. Вербальные и невербальные средства общения.		
	Практическое занятие		1 ч	
	1. Диагностика уровня общительности студентов по методике Ряховского.			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Реферирование по теме «Общение как специфический вид деятельности»			
Тема 6. Группы и коллективы.	Содержание учебного материала		4 ч	2
	1.	Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Лидер, виды лидеров. Групповая сплоченность, её показатели.		
	2.	Возможности применения методов изучения внутригрупповых отношений в ДОУ.		3
	Практическое занятие		2 ч	
	1. Проведение социометрического исследования в группе ДОУ.			

Раздел II Психология познавательной сферы			24 ч	
Тема 7. Внимание	Содержание учебного материала		4 ч	2
	1	Внимание его виды.		
	2	Основные свойства внимания.		3
	Практическое занятие		3 ч	
	Диагностика свойств внимания у студентов.			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Подборка игр и упражнений для развития внимания дошкольников.			
Тема 8. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		6 ч	3
	1	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений		
	2	Восприятие и его физиологические основы. Основные особенности восприятия. Виды восприятия. Апперцепция.		
	4.	Индивидуальные особенности восприятия у человека. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.		3
	Контрольная работа Восприятие как процесс»		1 ч	
	Практическое занятие		4 ч	
	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы у студентов.			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Конспектирование литературы по вопросу «Сложные виды восприятия: восприятие пространства, времени, движения».			
	Тема 9. Память	Содержание учебного материала		4 ч
1		Память, процессы памяти. Виды памяти.		
2		Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		
Практическое занятие		2 ч		
1. Подбор методик изучения особенностей памяти дошкольника.				
Самостоятельная работа студентов		1 ч		
1. Описание нескольких приемов (4-5), облегчающих запоминание.				

Тема 10. Мышление и речь	Содержание учебного материала		6 ч	
	1	Мышление, единство мышления и речи. Виды мышления.		3
	2	Мыслительные операции, формы мышления, индивидуальные особенности мышления.		3
	Практическое занятие		4 ч	
	1. Изучение особенностей мышления (по методике)			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	
	1. Подборка игр и упражнений для развития мышления и речи дошкольников.			
Тема 11. Воображение	Содержание учебного материала		4 ч	
	1.	Понятие о воображении. Виды воображения.		3
	2.	Способы создания новых образов.		3
	3.	Основы психологии творчества.		3
	Контрольная работа «Познавательные процессы»		1ч	
	Практическое занятие		4 ч	
	1.Анализ материалов Интернет по теме «Развитие воображения у детей».			
	Самостоятельная работа студентов		4 ч	
	1.Подборка игр и упражнений для развития воображения дошкольников. 2.Составление рекомендаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников по развитию творческих возможностей дошкольников.			
	Раздел III. Психология личности			14 ч
Тема 12. Человек, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала		4 ч	
	1	Человек как индивид, личность и индивидуальность.		3
	2	Самосознание и самооценка, уровень притязаний.		
	3	Мотивационно-потребностная сфера личности.		
	Практическое занятие		4 ч	3
	1. Диагностика особенностей мотивации студентов (опросник МУН).			
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	

	1. Составление схемы «Психологическая структура личности».			
Тема 13. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4 ч	2, 3
	1.	Эмоциональные состояния: настроение, аффекты, стрессы, страсти; их характеристика.		
	2.	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.		
	3.	Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли у дошкольников.		
	Практическое занятие		2 ч	3
	Составление рекомендаций по развитию навыков саморегуляции.			
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1. Реферирование литературы по теме «Волевые качества человека, их значение».			
Тема 14. Темперамент	Содержание учебного материала		2 ч	2, 3
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.		
	2.	Типы темперамента. Учёт типа темперамента ребенка в педагогической деятельности воспитателя ДОУ.		
	Практическое занятие		2 ч	
	1. Самодиагностика типа темперамента.			
	Самостоятельная работа		1 ч	
1. Сравнительный анализ типов темперамента и типов высшей нервной деятельности.				
Тема 15. Характер	Содержание учебного материала		2 ч	2
	1	Понятие о характере, его структура. Взаимосвязь характера и темперамента человека. Факторы, влияющие на формирование характера.		
	2	Черты характера. Формирование характера и пути его воспитания.		
	Практическое занятие		1 ч	3
	1.	Составить рекомендации по воспитанию положительных черт характера.		
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	3
1. Выписать из словаря 10-15 различных черт характера, дав им соответствующую интерпретацию.				

Тема 16 Способности	Содержание учебного материала		2 ч	
	1	Понятие о способностях и их видах.		2
	2	Условия развития способностей у детей.		3
	3	Основы психологии творчества.		3
	Контрольная работа «Личность, характер, темперамент, способности»		1 ч	3
	Практическое занятие		1 ч	
	1.	Составить рекомендации по развитию способностей человека.		
	Самостоятельная работа студентов		2 ч	3
	1. Выполнение творческой работы по теме: «Одаренные дети».			
Раздел IV. Основы возрастной психологии			52 ч	
Тема 17. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Факторы и закономерности психического развития	Содержание учебного материала		6 ч	
	1	Развитие и его критерии. Понятие возраста и возрастных особенностей.		1, 2
	2	Проблемы наследственности и среды в развитии ребенка. Движущие силы психического развития ребенка.		
	3	Закономерности психического развития. Возрастная периодизация. Возрастные кризисы.		
	Практическое занятие		2 ч	3
	1.Определение факторов, повлиявших на развитие личности студента (схематично).			
	Самостоятельная работа студентов		4 ч	2,3
	1. Составить перечень основных понятий возрастной психологии. 2. Подготовить письменное сообщение на тему: «Психическое развитие, воспитание и обучение: история развития проблемы и современное состояние».			
Тема 18. Особенности психического развития	Содержание учебного материала		10 ч	
	1	Период новорожденности. Социальная ситуации развития, новообразования периода		2

в период младенчества	2.	Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.		2
	3.	Развитие движений и действий ребенка. Психологическое содержание кризиса первого года жизни.		
	Практическое занятие		4 ч	
	1. Наблюдение за ребенком первого года жизни в период бодрствования с целью определения ведущих потребностей, особенностей общения с взрослым.			
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1. Составить на основании анализа учебной литературы таблицу «Основные достижения ребенка первого года жизни»			
Тема 19. Особенности психического развития в период раннего детства	Содержание учебного материала		10 ч	
	1	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Виды предметных действий.		2,3
	2	Развитие восприятия в раннем возрасте. Развитие обобщений и предметных действий ребенка.		
	3	Овладение речью как новообразование возрастного периода		
	4	Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.		
	Контрольная работа «Особенности раннего возраста»		1 ч	3
	Практическое занятие		6 ч	2,3
	1. Диагностика особенностей сенсорного развития (восприятие) детей раннего возраста (на примере 2 детей).			
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1. Составить на основании анализа учебной литературы таблицу «Основные достижения ребенка второго и третьего года жизни»			
Тема 20. Особенности психического развития в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		16 ч	
	1	Новообразования дошкольного возраста. Значение игры для развития психики дошкольника.		3
	2	Продуктивные виды деятельности дошкольника.		3

	3	Развитие основных видов восприятия. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Особенности памяти ребенка в дошкольном возрасте. Развитие видов мышления. Характеристика воображения ребенка.		3
	4	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Условия развития эмоций и чувств у детей.		3
	5	Становление личности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Характеристика детей разных типов темперамента.		3
	6	Психологические новообразования кризиса семи лет. Характеристика понятия «психологическая готовность к школе».		3
	Контрольная работа «Особенности дошкольного возраста»		1 ч	
	Практическое занятие		14 ч	
	1. Проведение диагностики отдельных свойств некоторых психических процессов у детей дошкольного возраста. 2. Проведение диагностики степени готовности к школьному обучению ребенка из подготовительной группы ДОУ, оформление результатов диагностики (тест Керна-Йирасека).			
Самостоятельная работа студентов		4 ч		
1. Изучить особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи детей дошкольного возраста, составить таблицу «Познавательная сфера дошкольника».				

Тема 21. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4 ч	2
	1.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.		
	2.	Особенности личностного развития младших школьников.		
	Практическое занятие		2 ч	3
	1.	Составление таблицы «Познавательная сфера младшего школьника».		
	Самостоятельная работа студентов		4 ч	
	1. Изучить особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи			

	детей младшего школьного школьного возраста.			
Тема 22. Особенности психического развития в подростковом и старшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4 ч	
	1	Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста		2
	2	Учебно-профессиональная деятельность старших юношей.		
	Практическое занятие		2 ч	3
	1.	Диагностика профессиональных интересов подростков (ДДО).		
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1. Изучить проблемы современных подростков по материалам периодической печати.			
Раздел V. Педагогическая психология			10 ч	
Тема 23. Психология педагогической деятельности. Психология обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		6 ч	2
	1	Педагогическая деятельность, функции и стили педагогической деятельности. Педагогическое общение: функции, стили, модели. Культура педагогического общения		
	2	Учебная деятельность, ее структура. Развивающие системы обучения. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.		2
	Практическое занятие		4 ч	
	1. Наблюдение за дошкольниками по плану с целью определения уровня развития учебной деятельности детей подготовительной группы (2 занятия)			
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1.Изучить системы развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, написать реферат по одной из них.			
Тема 24. Психология дезадаптированного поведения.	Содержание учебного материала		4 ч	
	1.	Девиянтное поведение, дезадаптация, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2

	Практическое занятие		2 ч	3
	1.	Составление рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации дошкольников.		
	Самостоятельная работа студентов		3 ч	
	1. Изучить литературу и выполнить реферат по теме «Акцентуации характера». 2. Изучить литературу и выполнить реферат по теме «Причины отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте».			
Всего:			171 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; таблицы «Познавательные процессы»: «Ощущения», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Виды речи». УДМК: программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, задания для практических занятий, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО, Научная школа: Тверской государственный университет (г. Тверь), год: 2021 / Гриф УМО СПО.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений\ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. – 10-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Г.А.Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
6. <http://praktika.karelia.ru/>– портал «Виртуальная педпрактика»
7. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
8. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации по предмету - экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения:	
- применять знания психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии, экзамен
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии, экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, тестирование
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности в образовании и воспитании.	экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, экзамен
Освоенные знания:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование, экзамен
- основы психологии личности;	экспертная оценка выполнения практического задания на практическом занятии, тестирование, экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии, экзамен
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование, экзамен
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников;	написание реферата, тестирование, экзамен
- возрастная периодизация;	тестирование
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	экзамен

- групповая динамика;	экзамен
-понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения;	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии, тестирование, экзамен
- предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения;	экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятии, тестирование, экзамен
- основы психологии творчества.	экзамен

Пояснение к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального опроса.

Тематический контроль (контрольная работа) – после изучения наиболее значимых разделов и тем в форме тестирования (темы «Этапы развития психики в животном мире», «Восприятие как процесс», «Познавательные процессы», «Личность, характер, темперамент, способности», «Особенности раннего возраста», «Особенности дошкольного возраста») всего - 6 контрольных работ.

Оценивается выполнение студентами письменных сообщений, презентаций:

Презентации на тему: «Подбор игр и упражнений для развития внимания», «Подбор игр и упражнений для развития восприятия», «Подбор игр и упражнений для развития мышления», «Подбор игр и упражнений для развития воображения».

Письменные сообщения: «Направления зарубежной психологии», ««Одаренные дети». «Системы развивающего обучения», «Причины и сущность отклоняющегося поведения», всего -9.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена после изучения всего курса учебной дисциплины.

на рабочую программу учебной дисциплины «Психология» для специальности 44.02.01. Дошкольное образование, составленную преподавателем ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж» Нефёдовой М.А.

Данная программа может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе в условиях педагогического колледжа.

Е.А.Кугатова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Психология» для специальности 44.02.01. Дошкольное образование, составленную преподавателем ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»
Нефёдовой М.А.

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины выполнена в соответствии с методическими рекомендациями по составлению программ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование. Программа предполагает изучение вопросов общей, возрастной и педагогической психологии, рассмотрение психологических аспектов различных видов деятельности дошкольников. Психология - одна из важных дисциплин психолого-педагогического цикла, способствует осознанию значимости психологических знаний в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В программе оптимально распределено количество теоретических часов и практических занятий; различных видов самостоятельной работы студентов.

Данная программа включает в себя паспорт программы дисциплины, представлены структура и содержание учебной дисциплины, описаны условия реализации данного предмета, а также программный материал для промежуточной аттестации студентов по предмету. В программе приведен список литературы, рекомендованной студентам в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе в условиях педагогического колледжа.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ РО «КамПК»

Звездунова Г.В.

Подпись Звездуновой Г.В. завершено: 10.05.2020
отдел кадров

