

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по ППССЗ

по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

**Аннотация:** Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1353(ред. от 25.03.2015г.)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 ИЗО и черчение. (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. №34864), учебного плана, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 ИЗО и черчение**

**Организация – разработчик:**

ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж».

**Разработчики:**

Бондаренко Т.В. преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

**Рецензенты:**

Звездунова Г.В., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент.

Митрофанова Е.Н., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБОУ РО «КТСиА»

Программа рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей педагогики и психологии.

Протокол № 09 от 13 апреля 2022 г.

Председатель ПЦК общественных дисциплин Бондаренко Т.В.

г. Каменск - Шахтинский

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 «ИЗО и черчение»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

У.1 проводить поиск философской информации в источниках разного типа;

У.2 анализировать философскую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У. 3 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

У.4 дать краткую характеристику мыслителям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую философскую мысль;

У.5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

3.1 основные категории и понятия философии;

3. 2 роль философии в жизни человека и общества;

3. 3 основы философского учения о бытии;

3. 4 сущность процесса познания;

3.5 основы научной, философской и религиозной картины мира;

**В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3.6 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7 о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	32
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа	-
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Составление понятийных словарей (глоссариев);</i></li><li>• <i>Анализ и оформление тезисов философских текстов;</i></li><li>• <i>Написание эссе на указанные темы;</i></li><li>• <i>Составление таблиц.</i></li><li>• <i>Составление презентаций</i></li><li>• <i>Составление схем</i></li></ul>	4 14 4 2 2 1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.История философии.			
Тема 1.1. Философия, ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала		
	1   Философия и её роль в жизни общества.	1	1
	<i>Практическое занятие: Современные ученые о месте философии в социуме.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.	2	
Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии (от Античности до Возрождения)	Содержание учебного материала		
	1   Философия в структуре мировоззрения.	1	2
	2   <i>Практическое занятие: Представление и защита презентаций по теме.</i>	2	
	3   Древнеиндийская философия.	1	
	4   <i>Практическое занятие: Буддизм и философские взгляды Древней Индии</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям.	2	
	Содержание учебного материала		2

Тема 1.3. Основные идеи мировой философии XVII- XXвв.	1	Древнеиндийская философия.	1	
	2	<i>Практическое занятие:</i>	1	
		Контрольная работа.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.	4	
Раздел 2. Философия как система идей.				
Тема 2.1. Категория «бытие» в философии.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Античная философия.	2	3
	2	<i>Практическое занятие: Великие философы Эллады</i>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.	4	
Тема 2.2. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала			
	1	Философия Средних веков.	1	3
	3	<i>Практическое занятие: Теологические концепции средневековой философии</i>	1	
Тема 2.3. Основные категории человеческой	Содержание учебного материала			
	1	Философия эпохи Возрождения.	1	3
		<i>Практическое занятие: Гуманизм Дж. Пико делла Мирандолло</i>		

<p>духовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свобода;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Любовь;</li> <li>- Счастье;</li> <li>- Смерть;</li> <li>- Смысл жизни.</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».</p>	<p>2</p>									
<p>Тема 2.4.  Философия о происхождении и сущности сознания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Философия Нового времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Философия Просвещения.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i><b>Практическое занятие: Деятели эпохи Просвещения и основные вопросы бытия</b></i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Срезовая контрольная работа</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по опорным терминам.</p>	1	Философия Нового времени.	2	Философия Просвещения.	<i><b>Практическое занятие: Деятели эпохи Просвещения и основные вопросы бытия</b></i>		Срезовая контрольная работа		<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
1	Философия Нового времени.										
2	Философия Просвещения.										
<i><b>Практическое занятие: Деятели эпохи Просвещения и основные вопросы бытия</b></i>											
Срезовая контрольная работа											
<p>Тема 2.5.  Философские учения о познании и знании.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Немецкая классическая философия.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><i><b>Практическая работа: Знакомство с биографией и трудами великих философов (презентации)</b></i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».</p>	1	Немецкая классическая философия.	<i><b>Практическая работа: Знакомство с биографией и трудами великих философов (презентации)</b></i>		<p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p>				
1	Немецкая классическая философия.										
<i><b>Практическая работа: Знакомство с биографией и трудами великих философов (презентации)</b></i>											

Раздел 3. Сферы философского знания.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Философия и Научная картина мира.	1 Неклассическая и Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	1	2
	2 <i>Практическая работа: Персоналии европейской философии XIX-XX вв.</i>		
	<i>Срезовая работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Эволюция Научной картины мира»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Философия и религия	Русская философия.	1	3
	<i>Практическая работа: Философское учение о бытии и познании.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Религиозные конфессии в России».	2	
ДЗ		1	
		<b>Всего:</b>	<b>48</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; учительский стол; доска; комплект учебных пособий (раздаточный лекционный материал): по Разделу 1 к темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Русская философия 19-20 веков", "Философия и религия". Комплект учебных пособий (раздаточный материал для практически занятий) по темам: "Основные категории человеческой духовности". Комплект проверочных тестовых заданий по темам: "Античная философия", "Философия Нового времени", "Немецкая классическая философия", "Постклассическая философия", "Русская философия 19-20 веко", "Психоанализ в 20 веке", «Философия и религия». Иллюстративный материал по темам: "Философия о происхождении и сущности сознания", "Философия и искусство", "Философия и научная картина мира".

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии: Учеб.для сред. проф. образов. / А.А. Горелов.- 11-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2012.- 320 с.

- Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB](http://www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB)

- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03](http://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03)

##### Дополнительная литература

- Бердяев, Н.А. Русская идея.- Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002.- 624 с.

- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч-ся ст. кл. / Сост. А.Ф. Малышевский и др.- М.: Просвещение, 1993.- 288 с.

- Кондрашов, В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 672 с.

- Спиркин, А.Г. Философия: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Спиркин.- 2-е изд. - М.: Гардарики, 2006.- 736 с.

- Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова.- Воронеж: МОДЭК, 2005.- 480 с.

Периодические издания:

**Журнал «Основы философии».**

Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека «Гумер» <http://www.gumer.info>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. <http://www.humanities.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b>	
Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Анализировать наиболее актуальные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
Аргументировать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни	Практическая работа Дифференцированный зачет, экзамен
<b>усвоенные знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Устный опрос, тесты, письменный контроль (терминологический диктант), дифференцированный зачет, экзамен
История развития философской мысли	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен.
основы философского учения о бытии	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
сущность процесса познания	Устный опрос, тесты, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль (написание эссе)

жизни, культуры, окружающей среды	дифференцированный зачет, экзамен
о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, индивидуальные задания, дифференцированный зачет, экзамен

**Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

**Тематический контроль осуществляется:**

- **в форме письменных контрольных работ (ДВЕ )** после основных разделов «История философии», « Сферы философского знания».

- **оценивания качества выполнения практических работ:**

- работа с дополнительной литературой: Смысл философских проблем.

Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Философия как призвание и профессия.

- семинар: Зарождение философии, ее источники. Сущность учений Будды и Конфуция.

Досократовский, классический, эллинистические периоды философии. Патристика: учение Августина Блаженного. Схоластика: спор номиналистов и реалистов.

Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.

- заполнение таблицы: Учение о методе Бэкона и Декарта. Механико-материалистическая картина мира, социальная физика, идея естественного права.

- составление тезисов: Человек и общество в учениях философов Просвещения. Теория познания и моральная философия Канта.

- подготовка сообщений: Свобода и разум у Гегеля. Диалектика. Философия немецкого материализма.

- сравнительная схема: Антропологическая материализм и диалектический материализм.

Экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, феноменология, структурализм.

- работа с дополнительными научными источниками: Тенденции и перспективы современной философии. Нравственно-практическая направленность русской философии.

- составление сравнительной схемы: Славянофилы и западники.

- составление глоссария: Философские проблемы и народные утопии.

- просмотр к/ф и анализ: Религиозная философия: человек и бог. В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев. Русский космизм. Марксизм в России.

- участие в дискуссии, аргументация своей точки зрения, по категориям: Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос,

закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Конечное и бесконечное.

- дискуссия: «Важнейший фактор формирования человека как личности: наследственность или социальная среда?». «Эволюционная теория Ч. Дарвина – 10 тезисов за и против».

- развитие умения ориентироваться в философских проблемах человеческой духовности, участия в дискуссии, аргументации своей точки зрения, составления тезисов по теме: «Основные категории человеческой духовности».

- семинар: Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание.

Психоанализ. Философская психология З.Фрейда. Философская психология Юнга.

- практическое занятие, направленное на формирование умения ориентироваться в философских проблемах познания, систематизации форм и методов научного познания, форм знания: Рациональное и эмпирическое. Скептицизм и агностицизм. Опыт и знание.

Гипотеза и теория. Пределы человеческого познания. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы научного познания. Проблема истины. Релятивизм и догматизм. Проблема достижения нового знания. Познание и творчество.

Формы и методы современного научного познания.

- работа с презентацией: Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

- заполнение таблицы: Вещь, пространство, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи

- анализ содержания мировых религий и основных понятий: Вера, церковь, культ. Эволюция религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, атеизм.

- эссе: Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.

- просмотр и анализ к/ф: Психологическое и визионерское искусство. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

- эссе на тему по выбору: Науки о природе и науки об обществе: единство и различие.

Концепции прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс, У.Росту). Концепции многолинейного развития (М.Вебер, К.Ясперс). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Формационный и цивилизационный подходы к изменению истории. Проблема конца человеческой истории. Законы истории и сознательная деятельность людей.

- заполнение сравнительной таблицы: Внутренняя и внешняя культура. Культура материальная и духовная. Культура и техника

«Массовая культура» как совокупность техники и технологий, правил, стандартов и стереотипов поведения и мышления.

«Массовая культура» как специфический феномен XX века: индустрия сознания, идеологическое государство, интеллигенция в роли служащих, социальное мифотворчество.

- анализирование текста: История и утопия. Положительная и отрицательная роль утопии в социальных программах.

- анализ текста: Футурология. Перспективы индустриальной цивилизации. Основные направления научно-технического прогресса. Альтернативные модели человеческого развития.

**- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:**

- самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по основным понятиям и категориям;

- составление тезисов фрагмента работы Декарта «О методе», анализ работы В.С. Соловьева «Смысл любви», написание тезисов.

- анализ фрагмента работы Аристотеля «О бытии», составление тезисов.

- написание эссе на тему: «Условия свободы или свобода без условий», составление тезисов работы С. Франка «Смысл жизни».

- написание эссе «Путь к истине лежит через заблуждения».

- составление таблицы «Религиозные конфессии в России».

- составление презентации на тему «Современное искусство»

- анализ и оформление тезисов - «Альтернативные модели человеческого развития.»

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**

