

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Форма обучения - очная

г. Каменск-Шахтинский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1384 от 27.10.2014г. (ред. от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 №34872), учебного план, Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Сердюкова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;
Рядинская Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Психолого–педагогический практикум

1.1. Область применения программы

С целью повышения общей культуры, усиления формирования общих и профессиональных компетенций, в связи с внедрением инклюзивного образования учебная дисциплина «Психолого–педагогический практикум» внесена в вариативную часть ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого–педагогический практикум» является *вариативной* частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины (ОП – вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1- решать психолого-педагогические задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога;
- У2- осуществлять анализ и оценку уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- У3- применять средства педагогической диагностики;
- У4- анализировать педагогические ситуации;
- У5- анализировать педагогическую деятельность;
- У6- проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы, класса;
- У7- выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;
- У8- конструировать педагогический процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1- основные психолого-педагогические методы диагностики обучения, воспитания, развития личности ребенка, результатов педагогического процесса;
- З2- основные формы и методы планирования педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Актуализируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	48
в том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Психолого – педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения материал
1	2	3	
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога			
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала	2	1,2
	Учитель как субъект педагогической деятельности Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Практическое занятие Анализ профессиограммы учителя; самооценка личностных и профессиональных качеств будущего педагога; диагностика профессиональной направленности будущего педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя психолого-педагогическую информационную литературу составить словарь основных категорий психолого-педагогического практикума.	2	
Тема 1.2. Сущность основных психолого-педагогических умений, их состав и содержание, способы овладения ими	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Понятие «профессиональная готовность» и «профессиональная пригодность». Профессионально-педагогическая компетентность.		
	Практическое занятие Определение содержания предмета педагогического анализа. Определение путей и способов овладения психолого-педагогическими умениями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы основных видов деятельности педагога в соответствии с должностью; знакомство с правами и обязанностями педагога на основе учебной литературы и интернет источников.	2	
Раздел 2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических умений педагога			
Тема 2.1. Анализ и оценка уровня развития,	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Сущность и содержание педагогической диагностики. Функции и задачи педагогической диагностики.		

обученности и воспитанности детей	Практическое занятие Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения школьников. Оценка познавательных процессов учащихся. Диагностика личностных особенностей учащихся. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать методики и упражнения, направленные на изучение и развитие познавательных процессов. Подобрать методики, направленные на изучение личностных особенностей учащихся Составить диагностическую карту личности учащихся (воспитанников).	4	
Тема 2.2. Анализ педагогического процесса	Практическое занятие Анализ учебных программ по одной из дисциплин учебного плана. Анализ средств обучения Анализ психолого-педагогических ситуаций (случаев).	3	1,2,3
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ планов образовательной работы и оценка их соответствия требованиям к планированию (планов уроков, занятий, календарно-тематических планов учителей и др.)	2	
Раздел 3. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога			
Тема 3.1. Проектирование педагогического процесса	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Структура организации проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.		
	Практическое занятие Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей.	2	
Раздел 4. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование конструктивных умений педагога			
Тема 4.1. Планирование развития личности учащихся	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Приемы управления и развития познавательных процессов учащихся на уроке. Активизация и развитие мышления учащихся на уроке.		
	Практическое занятие	2	

	Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими определенные затруднения. Планирование работы с одаренными детьми		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих недостатки в развитии внимания, памяти, мышления, речи.	2	
Тема 4.2. Конструирование педагогического процесса	Практическое занятие Составление планов-конспектов уроков (с учетом специфики специальности). Составление планов - конспектов воспитательной работы.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление перспективного плана воспитательной работы с детьми на период практики. Составление конспектов наиболее сложных уроков и занятий на период непрерывной практики. Составление плана консультаций для родителей.	4	
Раздел 5. Анализ педагогической деятельности			
Тема 5.1. Анализ педагогического взаимодействия	Практическое занятие Анализ педагогического взаимодействия. Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.	3	1,2
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- раздаточные материалы: психолого – педагогические задачи;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ.ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. — М., 2002. — 256с.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. — М., 2001.- 145с.
3. Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг. — М., 2002. — 100с.
4. Практическая психодиагностика. Методика и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара, 2008.- 167с.
5. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. — М., 2003.- 156с.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. — М., 2004.- 236с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
Умение анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты	Умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем	Практическое задание	Дифференцированный зачет
Умение осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы Умение оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	Умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения Умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем	Практическое задание	
Умение выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач Умение осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	Умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения	Практическое задание	
Знание закономерностей, принципов, содержание и структуры целостного педагогического процесса	Определять особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой Системность знаний, их полнота, достаточность, действенность, прочность, глубина	Письменный опрос	
Знание целей, задач, содержание, форм, методов и средств развития, воспитания и обучения	Системность знаний, их полнота, достаточность, действенность, прочность, глубина	Устный ответ	
Знание методов психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	Системность знаний, их полнота, достаточность, действенность, прочность, глубина	Устный ответ	