

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А. Гайдаенко
«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский язык)**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)

по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Форма обучения очная

г. Каменск-Шахтинский

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана, примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:


Лазаренко О.В. - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории,

Демьяненко Ю.В. - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории,


Юдина О.И. - преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 7 от 19 февраля 2024 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин  Полякова И.Ю.

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель
Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т. ч.:	
Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	120
Самостоятельная работа	2
Консультаций	6
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме экзамена	6
Всего	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 49.02.01 Физическая культура*.

- **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</p> <p>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p> <p>- отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p> <p>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</p> <p>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</p> <p>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>-</p>	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием</p> <p>- нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>

ОК 02
Использовать
современные
средства поиска,
анализа и
интерпретации
информации, и
информационные
технологии для
выполнения задач
профессионально
й деятельности

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для

- отношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера; знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;

решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач

- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- нужной/интересующей/ запрашиваемой информации знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; <p>знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной формематериалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,
--	--	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>- Реферирование текстов на иностранном языке в целях изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;
<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе обучения иностранному языку;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
III семестр (34 ч)			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	2	
	Фонетическая транскрипция, основные особенности английского произношения, гласные и согласные звуки. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений. Устный опрос. Задание на дом.		
	Практическое занятие Вводно-коррективный курс. Гласные Вводно-коррективный курс. Согласные		
Раздел 2. О себе.			
Тема 2.1. My Working Day. Мой рабочий день.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал Употребление артикля. Имя существительное (Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных Прилагательное (образование степеней сравнения). Глагол. Система глагольных форм, основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен. Повествовательное предложение Текст: Мой рабочий день. Прилагательное (образование степеней сравнения). Глагол. Система глагольных форм, основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Текст: Мой рабочий день. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. пересказ содержания прочитанного или прослушанного текста (пересказ, краткое изложение) с		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2.,4

	опорой на текст, давать свою оценку содержания. Монолог и диалог по теме.		
	Практическое занятие Мой рабочий день Лексика по теме Гр: Артикль	2	
	Практическое занятие Мой рабочий день Работа с текстом Имя существительное. Имя прилагательное (образованных степеней сравнения). Мой рабочий день Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Контроль монологической речи	2	
Тема 2.2. My friends. Мои друзья.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2.4
	Местоимение (указательные местоимения, вопросительно-относительные местоимения, неопределенные местоимения). Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Предлог Текст: Разговор с друзьями. Тексты для дополнительного чтения.		
	Практическое занятие Мои друзья Изучение лексико-грамматического материала по теме	2	
	Практическое занятие Мои друзья Гр: Указательные местоимения, вопросительно-относительные местоимения, неопределенные местоимения Монолог и диалог по теме.	2	
Тема 2.3. My hobby. Моё хобби.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2.4
	Лексического минимума, необходимого для устного высказывания Тексты для дополнительного чтения. Грамматический материал: Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Отрицательные предложения Текст: Выбор подарка. Хобби.		
	Практическое занятие Мои увлечения Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог и диалог по теме. Проверочная работа. Гр: типы вопросов	2	

	<p>Практическое занятие Мои увлечения Выполнение лексико -грамматических упражнений Контроль лексико - грамматических навыков (кос №)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.4 Shopping. Покупки</p>	<p>Содержание учебного материала Лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Грамматический материал: Числительное. Некоторые особенности употребления числительных. Дробные числа (простые и десятичные). Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм. Текст 1: Подготовка к вечеринке. Приготовление. Покупки. Текст 2: В супермаркете. Текст 3: Покупки в США. Тексты для дополнительного чтения.</p>		<p>ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2,.4</p>
	<p>Практическое занятие Покупки. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Покупки». Грамматический материал: Числительное</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм. Монолог и диалог по теме</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. At Table. За столом.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматический материал: Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот there is ... Текст 1: За столом. Текст 2: Рестораны в США. Текст 3: Особенности питания в США. Активация лексико – грамматического материала по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Текстовая работа. Выполнение лексико -грамматических упражнений.</p>		<p>ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2,.4</p>
	<p>Практическое занятие Текст 1. За столом</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие Текст 3: Особенности питания в США</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6 My House. Мой дом.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматический материал: Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге. Текст 1: Мой дом – моя крепость. Текст 2: Дома в США. Тексты для дополнительного чтения.</p>		<p>ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2,.4</p>

	Практическое занятие Мой дом. Грамматический материал: Пассивный залог. <i>Текст 1:</i> Мой дом – моя крепость	2	
	Практическое занятие <i>Текст 2:</i> Дома в США. Составление устного высказывания.	2	
Тема 2.7 Путешествие	Содержание учебного материала Лексический материал по теме «Путешествие». Грамматический материал: Условные предложения Текст 1: Путешествие. Транспорт. Текст 2: В путешествии.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2, 2,.4
	Практическое занятие ПутешествиеГрамматический материал: Условные предложения	2	
	Практическое занятие Путешествие Текст 1: Путешествие. Транспорт	1	
	Практическое занятие Семестровая контрольная работа (кос №)	1	
	Путешествие Грамматический материал: Условные предложения	2	
Обобщающие по разделу «О себе»	Практическое занятие Обобщение	2	
IV семестр (40ч)			
Раздел 3 Посещение врача			
Тема 3.1 Визит к врачу. A Visit to a Doctor	Содержание учебного материала Лексико –грамматический минимум необходимый для устного высказывания по теме «Визит к врачу». Грамматический материал: Числительное. Некоторые особенности употребления числительных Дробные числа (простые и десятичные). Причастие. Герундий Образование герундия и его форм Текст 1: Визит к врачу. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие Активизация лексического материала.	1	
	Практическое занятие Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения,	1	

	сослагательного наклонения.		
	Практическое занятие Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	
	Практическое занятие Текст: Визит к врачу. Проведение ролевой игры.	1	
	Практическое занятие Вопросно- ответная беседа .	1	
	Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения.	1	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Тема 3.2 A Telephone Conversation. Телефонный разговор.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление согласования времен, косвенная речь, сообщение, вопрос, просьба или приказ в английском языке. Текст: Телефонный разговор. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие Лексический материал по теме.	1	
	Практическое занятие Образование и употребление согласования времен, косвенная речь	1	
	Практическое занятие Текст: Разговор по телефону.	1	
	Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения	1	
	Практическое занятие Лексико-грамматические упражнения	1	
	Практическое занятие Совершенствование диалогической речи	1	
	Тема 3.3 Sending a Letter. Письмо.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Письмо» Грамматический материал: образование и употребление сложного дополнения, конструкции с причастием, независимый причастный оборот. Текст 1: Отправка письма. Текст 2: Интернет. Тексты для дополнительного чтения. Введение и тренировка лексики по теме Sending a Letter , выполнение лексико-грамматических упражнений, письменная и устная тренировка употребления сложного	

	<p>дополнения, конструкций с причастием, независимым причастным оборотом. Чтение и перевод дополнительных текстов. Написание писем на английском языке о своей профессиональной деятельности.. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Грамматический материал: образование и употребление сложного дополнения</p>	1	
	<p>Практическое занятие Конструкции с причастием</p>	1	
	<p>Практическое занятие Независимый причастный оборот.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Текст1:Отправка письма Текст2:Интернет</p>	1	
	<p>Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения</p>	1	
	<p>Практическое занятие Контроль лексико – грамматических навыков и чтения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Чтение с полным пониманием.</p>	1	
Раздел 4. Страны.			
<p>Тема 4.1 Russia. Россия Активация лексико – грамматического материала по теме. Грамматический материал (повторение). Текст 1: Россия. Текст 2: Москва.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме «Россия». Лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматический материал (повторение). Текст 1: Россия. Текст 2: Москва. Тексты для дополнительного чтения.</p>		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	<p>Практическое занятие Введение лексических единиц по теме «Россия».</p>	1	
	<p>Практическое занятие Активизация лексики в устной и письменной речи</p>	1	
	<p>Практическое занятие Лексико-грамматические упражнения по теме.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Активизация монологической речи..</p>	1	
	<p>Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения.</p>	1	

	Практическое занятие Защита презентаций по теме	1	
Тема 4.2 “United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” Великобритания.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Великобритания». Текст 1: Великобритания. Текст 2: Лондон. Составление монологического высказывания по теме «Великобритания». Лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматический материал (повторение). Тексты для дополнительного чтения.		
	Практическое занятие Изучение активизация лексического материала по теме «Великобритания».	1	
	Практическое занятие Перевод текстов.	1	
	Практическое занятие Перевод текстов. Устный опрос. Составление монолога.	1	
	Тексты для дополнительного чтения. Доклады и презентации по темам.	1	
Тема 4.3 “The United States of America”. Соединённые Штаты Америки.	Содержание учебного материала		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Соединённые Штаты Америки». Текст 1: Соединённые Штаты Америки. Текст 2: Вашингтон. Составление монологического высказывания по теме «Соединённые Штаты Америки». Лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматический материал (повторение). Тексты для дополнительного чтения.		
	Практическое занятие Изучение активизация лексического материала по теме «США».	1	

	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	Практическое занятие Лексико-грамматические упражнения по теме.	1	
	Практическое занятие Чтение и обсуждение текста «США»	1	
	Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения	2	
	Практическое занятие Монологическое высказывание	1	
Контрольно – обобщающее занятие по разделу «Страны»	Практическое занятие контроль по разделу «Страны»	1	
V семестр (12)			
Раздел 5. Healthy lifestyle. Здоровый образ жизни			
Тема 5.1 A sound mind in a sound body. В здоровом теле – здоровый дух.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» Грамматический материал: условные предложения. Текст 1: В здоровом теле – здоровый дух. Текст 2: Влияние алкоголя на здоровье. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие В здоровом теле – здоровый дух Грамматический материал: условные предложения.	1	
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Текст 1: В здоровом теле – здоровый дух	1	
Тема 5.2 You are what you eat. Ты тот – что ты кушаешь.	Содержание учебного материала 1 Лексический материал по теме «Ты тот – что ты кушаешь». 2 Грамматический материал: условные предложения 3 Текст 1: Здоровое питание. Текст 2: Питание: вредное или полезное?		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4

	Тексты для дополнительного чтения.		
	Практическое занятие Ты тот – что ты кушаешь. Грамматический материал: времена группы Indefinite (повторение) Текст 1: Здоровое питание.	1	
	Практическое занятие Текст 2: Питание: вредное или полезное? Текстовая работа.	1	
	Практическое занятие Монологическое высказывание.	1	
	Практическое занятие Защита презентаций	1	
Тема 5.3 Life is motion. Жизнь это движение.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме «Жизнь это движение». Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения, сослагательного наклонения Текст 1: Физические упражнения и их польза. Текст 2: Спортивная ходьба. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Тексты для дополнительного чтения. Чтение и перевод профессиональных текстов		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие Жизнь это движение. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения. Времена группы Indefinite (повторение) Текст 1: Физические упражнения и их польза.	1	
	Практическое занятие Текст 2: Спортивная ходьба. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 5.4 Health and fitness trends. Направления в спорте. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. «Спортивные направления» Текст 1: Направления в спорте. Текст 2: Массаж. «Спортивные направления». Лексико –	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление согласования времен, косвенная речь, сообщение, вопрос, просьба или приказ в английском языке. Текст 1: Направления в спорте. Текст 2: Массаж. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4

грамматические упражнения	<p>Практическое занятие Направления в спорте. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Введение и тренировка лексики по теме. Работа с текстом 1 «Спортивные направления»</p>	1	
	<p>Практическое занятие Текст 2: Массаж. «Спортивные направления».</p> <p>Лексико – грамматические упражнения Времена группы Continuous (повторение)</p>	1	
Тема 5.5 Mental health. Сила духа	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сослагательное наклонение Текст 1: Управление стрессом. Текст 2: Спорт и здоровый образ жизни. Тексты для дополнительного чтения.</p>		
	<p>Практическое занятие «Сила духа». Текст 1: Управление стрессом. Сослагательное наклонение. Чтение и перевод профессиональных текстов</p>	1	
	<p>Практическое занятие Контроль по разделу «Здоровый образ жизни»</p>	1	
VI семестр (34ч)			
Тема 6.1 A fascinating world of sport. Захватывающий мир спорта.	<p>Содержание учебного материала Лексика по теме “Мир спорта”. Грамматический материал: образование и употребление согласования времён. Текст 1: Что такое спорт? Текст 2: Различные виды спорта Текст 3: Объявление в летний лагерь Тексты для дополнительного чтения.</p>		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	<p>Практическое занятие Практическое занятие Изучение и активизация лексического материала по теме.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Работа с текстом 1: Что такое спорт? Устный опрос.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Работа с текстом 2: Различные виды спорта</p>	1	

	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
Тема 6.2 Do you go in for sport? Вы занимаетесь спортом?	Содержание учебного материала Лексика по теме «Вы занимаетесь спортом?». Текст 1: Физическая культура Текст 2: Выдающийся спортсмен грамматические упражнения по теме. Лексико- Грамматический материал: образование и употребление согласования времён. Тексты для дополнительного чтения		
	Практическое занятие Изучение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Вы занимаетесь спортом?».	1	
	Практическое занятие Работа с текстом 1: Физическая культура.	1	
	Практическое занятие Текст 2: Выдающийся спортсмен..	1	
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическое занятие Письменная и устная тренировка употребления сослагательного наклонения.	1	
	Практическое занятие Защита презентаций	1	
Тема 6.3 Careers in sport. Спортивная карьера.	Содержание учебного материала Лексика по теме. «Спортивная карьера» Текст 1: «Спортивная карьера» грамматические упражнения по теме. Грамматический материал: косвенная речь, сообщение, вопрос, просьба или приказ в английском языке. Лексико- Тексты для дополнительного чтения.		
	Практическое занятие Изучение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Спортивная карьера».	1	
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
			ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4

	Практическое занятие Тренировка употребления косвенной речи, сообщения, вопроса, просьбы или приказа в английском языке.	1	
	Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения. Доклады по теме.	1	
	Практическое занятие Тексты для дополнительного чтения. Доклады по теме.	1	
	Контроль навыков чтения	1	
Тема 6.4 Sports facilities and equipment. Спортивный инвентарь.	Содержание учебного материала Лексика по теме «Спортивный инвентарь» Текст: Спортивный инвентарь Грамматический материал: косвенная речь, сообщение, вопрос, просьба или приказ в английском языке. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие Изучение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Спортивный инвентарь».	1	
	Практическое занятие «Спортивный инвентарь». Перевод текста.	1	
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
	Практическое занятие Чтение дополнительных текстов	1	
Тема 6.5 Sports nutrition.	Содержание учебного материала 1 Лексика по теме «Спортивное питание» 2 Текст 1: Сбалансированное питание 3 Текст 2: Спортивная диета Лексико – грамматические упражнения по теме. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,.4
	Практическое занятие Текст 1: Сбалансированное питание.	1	
	Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	

	Практическое занятие Текст 2: Спортивная диета.	1	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Тема 6.6 Информативное чтение	Тексты профессиональной направленности		
	Практическое занятие Чтение текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 7. Спорт			
Тема 7.1 Sports and games in the United States of America. Спорт в Америке.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме «Спорт в Америке» Грамматический материал: Сложносочиненные предложения, сложно-подчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений. Текст 1: Спорт. Текст 2: Спорт в США. Тексты для дополнительного чтения		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,4
	Практическое занятие Спорт в Америке. Введение и тренировка лексики по теме. Текст 1: Спорт. Основные типы придаточных предложений.	2	
	Текст 2: Спорт в США. Лексико – грамматические упражнения.	2	
Тема 7.2 The role of sport in my life. Роль спорта в моей жизни. 4	Содержание учебного материала Лексический материал по теме «Роль спорта в моей жизни» Грамматический материал: Сложносочиненные предложения, сложно-подчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений. Текст 1: Роль спорта в моей жизни. Текст 2: Спорт в моей жизни. Тексты для дополнительного чтения.		ОК 1, 2, 4, 9 ПК 2.2; 2,4
	Роль спорта в моей жизни. Введение и тренировка лексики по теме	2	
	Составление диалога. Защита презентаций по теме.	1	
	Контроль монологической речи.	1	
Промежуточная аттестация	Экзамен.		
	Всего	120 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.
- географическая карта Великобритании;
- портреты и изречения выдающихся людей Великобритании;
- английский алфавит (стенд);
- стенды по грамматике английского языка.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.
2. Методическое пособие по английскому языку для студентов специальности «Физическая культура»
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.
4. Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2020. – 544 с.
6. Кисунько Е.И. Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену. – М.: АСТ, 2019. – 479 с.
7. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2018 г. – 318 с.

8. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2021. – 608 с.
9. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2019.- 562с. 400с.
- 10.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Наглядные средства обучения:

- иллюстрированный материал;
- схемы;
- рисунки;
- фотографии;
- таблицы;
- диаграммы;
- карты;
- макеты;
- модели;
- чертежи;
- видео, аудио-электронный носитель информации;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника;
- видеомэгафитон и телевизор;
- мультимедийные средства обучения.

Продукты деятельности в сотрудничестве со студентами:

- тематические словари;
- доклады;
- коллажи;
- рефераты;
- аннотации текстов;
- резюме текстов;
- проекты;
- презентации.

Формы работы:

- групповые;
- микрогрупповые;
- индивидуальные;
- парные;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Иностранный язык (английский) осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий по составлению монологического и диалогического высказываний по темам рабочей программы, в процессе выполнения перевода отдельных предложений и текста, при выполнении лексико-грамматических заданий, составлении плана текста, лексического кроссворда, своей анкеты, аннотаций на прочитанный материал текстов, в ходе устного опроса, собеседования с группой, в процессе проведения круглого стола, устного комментария электронной презентации, коллоквиума, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <ul style="list-style-type: none"> – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических

<p>иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<p>заданий (работ).</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;
---	---	--

Пояснения к разделу 4

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме фронтального или индивидуального устного опроса.

Тематический контроль осуществляется:

- в форме письменных контрольных работ после изучения крупных разделов курса:

«О себе»;

«Визит к врачу»

«Письмо»

«Мир спорта»

«Спорт и здоровый образ жизни»

«Спортивные травмы»

- семестровый контроль (рубежный) осуществляется в конце семестра по следующим разделам:

«Страны»

«Здоровый образ жизни»

«Мир спорта»

«Виды спорта»

«Спортивные травмы»

- проверки и оценки отдельных видов самостоятельных заданий, выполненных студентами во внеурочное время:

- презентации по темам:

«Россия»

«Великобритания»

«Выдающиеся спортсмены»

«Мой любимый вид спорта»

«Спорт в США»

«Спорт в Великобритании»

«Спорт в России»

«Летние и зимние виды спорта»

«Экстремальные виды спорта»

«Водные виды спорта»

«Спортивные травмы»

«Спорт для инвалидов»

- устные высказывания по темам:

«Мои друзья»

«Покупки»

«Мой дом»

«Путешествие»

«Здоровое питание»

«Мой любимый вид спорта»

«Спорт в США»
«Спорт в Великобритании»
«Спорт в России»
«Спортивные направления»
«Роль спорта в моей жизни»

- рефераты по темам:

«В здоровом теле – здоровый дух»
«Здоровое питание»
«Выдающиеся спортсмены»
«Спортивная карьера»
«Спортивный инвентарь»
«Поддержание физической формы и занятия спортом»
«Олимпийские игры»
«Соревнования»