

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «КамПК»

_____ Н.А. Гайдаенко

«16» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Форма обучения: очная

г. Каменск - Шахтинский

2024г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. №968, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.), в соответствии с Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. №05-592, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 30.11.2022 г. протокол №14, учебным планом, Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин.


Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчики:

Сушко Я.А. – преподаватель спец. дисциплин


Программа рассмотрена на заседании ПЦК Преподавание в начальных классах

Протокол №8 от 18 марта 2024г.

Председатель ПЦК Преподавание в начальных классах  О.Н. Синявская

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа

Протокол №5 от 20 марта 2024г.

Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения
	Общие
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>

культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ПК. 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - а) Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация: выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в - деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками - познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	<p>действий и мыслительных</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов, их результатов и оснований;использовать приемы рефлексии для - оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно - принимать решения по их снижению; - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, - включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть - направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в - себе;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным - изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;внутренней мотивации, - включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, - умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии, включающей - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при - осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и - сопереживанию;социальных навыков, включающих способность выстраивать - отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать - конфликты; - принятие себя и других людей:принимать себя, понимая свои недостатки и - достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе - результатов деятельности;признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и - интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать - тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой - аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать - достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;использовать средства информационных и коммуникационных - технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с - соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, - ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной - безопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, - информационной безопасности личности
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
Основное содержание	58
В т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание	20
В т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
Консультации (экзамен)	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2.Содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные составляющие русского языка и его разделы		117	
Тема 1.1Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>1.Русский язык, как средство межнационального и международного общения. Место русского языка среди других языков мира. Диалекты и литературный язык.</p> <p>2.Язык и речь. Основные требования к речи.</p> <p>3. Функциональные стили. Основы стилистики.</p> <p>4.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Составление текста на свободную тему (рассуждение)</p> <p>2 Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.</p> <p>3 Работа с текстами научного стиля.</p> <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из истории отечественной лингвистики (М.Ломоносов, Ф.Буслаев, Л.Щерба)», 2. Русский язык в современном мире», 3. «Русский язык как развивающееся явление», 4. «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», 5. «Словари русского языка и сфера их использования». 	4	
		4	

Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	Содержание	6	2
1	Лексика. Фразеология. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления, с точки зрения стилистической, активного и пассивного запаса. Устойчивые сочетания и выражения. Словари и их значения.		
	Практические занятия	4	
1	Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.		
2	Устаревшие слова. Неологизмы.		
3	Использование диалектизм, жаргонизмов, арготизмов в речи.		
4	Фразеологические единицы. Лексико-фразеологический разбор.		
	Контрольная работа по разделу : Лексика. Фразеология.	1	
	Самостоятельная работа №2		
	Разработка рефератов на темы:		
	1.«Использование древнерусской лексики в творчестве писателей (поэтов) первой пол.19 века»,		
	2.«Роль крылатых выражений в баснях И.А.Крылова»,		
	3.«Значение изобразительно-выразительных средств в художественном произведении»		
	4.Написание творческой работы на тему: «Крылатые слова, пословицы и поговорки, использование их в работе с младшими школьниками (дошкольниками, людьми пожилого возраста)».		
Тема 1.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание	2	2
1	Фонетика. Графика. Алфавит. Звуки. Слоги. Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение. Классификация звуков. Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения.		
	Практические занятия	4	
1	Фонетический разбор слова.		

	2	Культура произношения. Использование орфоэпического словаря.		
	Самостоятельная работа №3			
	1. Творческая работа: «Русское письмо и его эволюция»			
	2. Индивидуальное проектное задание: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».			
Тема 1.4. Морфемика. Словообразование.	Содержание		2	2
	1	Состав слова. Словообразование. Формообразование. Корень слова. Основы слова. Окончания, суффиксы и приставки. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Образование слов. Основные способы словообразования в русском языке. Разграничение понятий словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ.		
	Практические занятия		2	
	1. Словообразовательный разбор.			
	2. Этимологический анализ.			
	Самостоятельная работа №4			
	1. Индивидуальное проектное задание: «Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем».			
	2. Творческая работа: «Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи».			
Тема 1.5. Орфография.	Содержание		12	2
	1	Орфография. Орфограммы- гласные. Орфограммы- согласные. Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Перенос слов.		
	Практические занятия		1	
	Контрольный диктант			

	Самостоятельная работа №5			
	1. Сообщение: Орфограммы, изучаемые в начальной школе.			
	2. Грамматическое сочинение: «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»			
Тема 1.6. Морфология. Орфография.	Содержание		24	2
	1	Имя существительное. Значение существительного. Грамматические признаки. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных. Правописание имён существительных. Переход в существительные прилагательных и причастий.	3	
			3	
	2	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения и формы оценки. Склонение прилагательного. Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.	3	
	3	Имя числительное. Понятие о числительном. Количественные, собирательные, порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Стилистические свойства и особенности употребления имён числительных. Правописание числительных. Переход имён существительных в числительные.	2	
	4	Местоимение. Разряды по значению. Особенности соотнесения местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.		
	5	Глагол. Значение глагола. Его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с суффиксами –ся-, -сь-. Категория залога. Категория вида. Спряжение глаголов. Неопределённая форма глагола. Формы лица и числа. Безличная форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория наклонения. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. Стилистические свойства и особенности употребления глаголов.	4	
	6	Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки причастий и деепричастий. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий. Краткие причастия. Склонение причастий. Роль причастий в предложении. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий. Образование деепричастий. Употребление	3	

	деепричастий в предложении. Правописание деепричастий. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.		
7	Наречия. Значение и грамматические категории наречия. Роль наречия в предложении. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Слова категории и состояния (безлично-предикативные слова). Правописание наречий. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	3	
8	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Предлоги производные и непроизводные. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов. Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Стилистические свойства союзов. Частицы. Разновидности частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Междометие. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий.	3	
	Практические занятия	18	
1	Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени существительного.		
2	Правописание суффиксов и окончаний, морфологический разбор имени прилагательного.		
3	Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
4	Правописание, морфологический разбор местоимений.		
5	Правописание суффиксов причастий, морфологический разбор причастий и деепричастий.		
6	Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.		
7	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
8	Правописание предлогов, разграничение их с самостоятельными частями речи. Правописание союзов, разграничение их с местоимениями и частицами.		
9	Морфологический разбор предлогов, союзов и частиц.		
	Контрольные работы по разделу : . Морфология. Орфография	3	
	Самостоятельная работа №6		

	1.Подбор рекомендаций по правилам правописания именных частей речи			
	2.Составление таблицы падежных окончаний существительных			
	3.Составление алгоритма правописания -Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных			
	4.Составление таблицы правописания наречий			
	5.Написание минисочинения на тему: « Роль морфологии в русском языке».			
Тема 1.6. Синтаксис. Пунктуация.	1	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях.	24 2	2
	2	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.	12	
	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое. Период. Абзац. Диалог. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация.	10	
	Практические работы.		10	
	1	Синтаксический разбор словосочетания.		
	2	Синтаксический разбор простого предложения(односоставное, двусоставное).		
	3	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.		
	4	Синтаксический разбор сложного предложения.		
	5	Выполнение упражнений в расстановке знаков препинания в предложениях разных конструкций		
	6	Подбор ССП, СПП, БСС разных конструкций и составление их схем.		

Контрольная работа по разделу Синтаксис. Пунктуация.	1	
Самостоятельная работа №7		
Подготовка докладов на темы:		
1.«Особенности односоставных предложений, употребленных в разных стилях речи»,		
2. «Роль второстепенных членов предложения в построении текста»,		
3.«Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и их роль в речи»,		
4.«Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения»,		
5. «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)».		
6.Составление текста в форме диалога , замена прямой речи косвенной.		
7.Написание грамматического сочинения на тему: «Роль синтаксиса и пунктуации в русском языке».		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p style="text-align: center;">ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.3 ПК1.7 ПК2.4</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, письменного выполнения упражнений, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>