

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «КамПК»
_____ Н.А.Гайдаенко
«16» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

в рамках профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования (ППССЗ)
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Форма обучения: очная


г. Каменск - Шахтинский


2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968, учебного плана, примерной образовательной программы учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»

Разработчик: Полякова И.Ю. преподаватель анатомии и физиологии высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин
Протокол №7 от 19 ФЕВРАЛЯ 2024г.
Председатель ПЦК Общеобразовательных дисциплин  И.Ю. Полякова

Рабочая программа одобрена Методическим Советом колледжа
Протокол №5 от 20 марта 2024г.
Председатель Методического Совета колледжа  Г.В. Звездунова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 1 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

	<p>последствия своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
--	--	--

	<p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p> <p>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Объем рабочей программы учебной дисциплины:	122
в том числе в форме практической подготовки	62
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	62
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		4/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки. Введение. Предмет, его задачи в системе среднего специального образования. Краткий исторический очерк развития анатомии Организм и среда Анатомическая номенклатура Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. Органые системные уровни строения организма. Аппараты органов. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси.	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 1.2. Основы эмбриологии, гистологии. Виды тканей.	Краткие сведения об индивидуальном развитии организма человека. Возрастная периодизация Ткани, определение, строение. Эпителиальная ткань. Соединительные ткани. Мышечные ткани, особенности строения. Нервная ткань		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.

	Лабораторное занятие 1 Знакомство со строением микроскопа. Изучение микроскопического строения клеток и тканей Практическое занятие № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		64/32	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08
	Определение процесса движения. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Виды костей. Строение кости как органа. Скелет, отделы, значение. Строение кости как органа. Классификация костей. Виды соединения костей. Сустав, строение Рост кости в длину и толщину. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
Тема 2.2Скелет туловища	Содержание учебного материала	6	ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Позвоночник: изгибы физиологические,		ОК.01, ОК 08
	Строения позвонка. Рёбра. Соединение костей туловища.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Профилактика искривления позвоночника.		

	Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет таза и свободной нижней конечности Кости черепа и их соединения.		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 2. Изучение проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Работа с использованием анатомических моделей суставов. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах Практическое занятие № 3 Скелет верхних конечностей и их соединения. Кости верхней конечности Практическое занятие № 4 Скелет нижних конечностей. Кости нижней конечности и их соединения		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 2.3.Кости и топография черепа Мышцы головы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Отделы черепа и кости их образующие.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Соединения костей черепа.		
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Мышцы головы, расположение и функции		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическое занятие № 5 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа		
	Практическое занятие № 6		
	Изучение мышц черепа :лицевые , мимические		
Тема 2.4.Мышцы, общая характеристика, работа мышц.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08
	Мышцы синергисты и антагонисты.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Сила действия мышцы.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Мышечный тонус.		
	Утомление мышц.		
	Восстановление работоспособности мышц		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 3.5.
	Практическое занятие № 7. Изучение работы мышц на муляжах и фантомах		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы		
	Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.		

	Пропорции телосложения		
Тема 2.5 Строение, топография и работа функциональных групп мышц	Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища и головы, живота. Общая топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности Общая топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности	6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие № 10. Изучение топографии и функций мышц. Мышцы груди, головы, шеи и спины. Топографическая и функциональная характеристика Мышцы живота. Топографическая и функциональная характеристика Мышцы верхней конечности , производящие движение плеча в плечевом суставе: сгибание и разгибание, отведение и приведение, супинация и пронация Мышцы верхней конечности, производящие движения предплечья в локтевом суставе: сгибание разгибание. Мышцы, производящие движение кисти	2 2 2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3;

	Мышцы нижней конечности, производящие движения в тазобедренном суставе: сгибание и разгибание, отведение и приведение	2	ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Мышцы нижней конечности, производящие движения в тазобедренном суставе: супинация и пронация	2	
	Мышцы нижней конечности, производящие движения в коленном суставе: сгибание и разгибание, супинация и пронация.	2	
	Мышцы нижней конечности, производящие движение стопы: разгибание и сгибание, вращение кнаружи, укрепляющие продольные своды.	2	
Тема 2.6 Анатомический анализ положений и движений тела человека	Анатомический анализ положений и движений тела человека Значение данного раздела в практике физического воспитания. Влияние положений и движений тела на организм..	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Последовательность анатомического анализа: краткое описание положения тела в пространстве. Положение тела. Классификация положений тела: симметричные и асимметричные, с верхней, нижней и смешанной опорой.		
	Анатомическая характеристика положений тела: стоя, сидя, лежа, гимнастический мост, упор лежа, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях	2	
	Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Практические методы антропометрии, анализа положения тела человека и его пропорций	2	
Раздел 3 Спланхнология		40/20	
Тема 3.1 Морфология	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08

органов дыхания	Полость носа. Носоглотка. Гортань. Хрящи и мышцы гортани. Голосовые складки. Голосовая щель. Трахея. Бронхиальное дерево.	1	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	Лёгкие, доли, сегменты, дольки, корень и ворота лёгкого, плевра. Средостение. Понятие о пневмотораксе.	1	ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. Изучение анатомии ветвления бронхов		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 3.2Морфология и физиологические основы органов пищеварения	Общий план строения органов пищеварительной системы. Особенности строения полых органов. Особенности строения паренхиматозных и мышечных органов.	6	
	Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении Полость рта: преддверие, собственно полость рта, зев. Зубы: коронка, шейка, корень. Язык. Его отделы.. Мышцы языка. Слюнные железы: Глотка. Отделы глотки:	1	
	Пищевод, Желудок, отделы, строение стенки, железы, слизистые оболочки желудка. Тонкая кишка. Толстая кишка. Брюшина. Строение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13.	2	
	Изучение анатомии и физиологии органов пищеварительного тракта. Формирование практических навыков в определении проекции органов пищеварительной системы на поверхность тела.	2	

<p>Тема 3.4</p> <p>Анатомические особенности мочевыделительной системы, половой системы</p>		4	
	<p>Выделение, определение, значение для организма. Выделительная функция лёгких и желудочно-кишечного тракта. Почки. Нефрон. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. топография, деление на отделы, сужения, строения стенки.</p>	1	
	<p>Почки, топография, форма, строение, отношение к брюшине. Корковое и мозговое вещество. Оболочки и фиксирующий аппарат почки. Нефрон. Механизм мочеобразования. Количество отделяемой мочи. Особенности кровеносной системы почки. Мочеточники,</p>		
	<p>Мочевой пузырь, строение, его функция, форма, топография. Отделы мочевого пузыря. Строение стенки</p>	1	
	<p>Внутренние и наружные женские половые органы, обзор. Внутренние и наружные мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы функциональное значение.</p> <p>Внутренние женские половые органы: яичники, овариально-менструальный цикл. Матка: топография, строение стенки, связки, физиологическое положение. Маточные трубы, влагалище-строение. Функциональное значение</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие № 14.</p>		
	<p>Изучение анатомии мочевыделительной системы</p>	2	

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		20	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Общая характеристика сосудистой системы	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Гомеостаз. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Тема 4.2Строение сердца и сосудов	Характеристика кровеносных сосудов, иннервация Сердце, топография. Эндокард. Миокард. Эпикард. Перикард. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения.	2	
Тема 4.3Функции сердца и сосудов	Свойства сердечной мышцы: автоматия сердца, проводящая система сердца, сердечный цикл. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень кровяного давления. Саморегуляция кровяного давления.	2	
Тема 4.4Система сердца и сосудов	Анатомия микроциркуляторного русла. Регистрация сердечной деятельности Строение стенки сосудов. Артерии большого и малого кругов кровообращения	2	
	Общий план строения венозной системы. Система верхней поллой вены. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная и подключичная вены.	2	
	Плечеголовые вены. Венозный угол и его функциональное значение. Межреберные вены	2	
	Система нижней поллой вены. Поверхностные и глубокие вены. Общая подвздошная вена	2	
	Воротная вена: источники ее образования, ход и функциональное значение	2	

	Вены сердца. Вены малого круга малого круга кровообращения. Особенности строения вен и капилляров. Особенности кровотока в артериях, венах и капиллярах. Особенности кровообращения в сердце, почках, печени	2	
Тема 4.5 Лимфосистема	Общий план строения лимфатической системы. Функции лимфатической системы, лимфатиче-ские сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки (грудной и правой), особенности строения и функции. Лимфа: образование, функции. Факторы, способствующие движению лимфы. Лимфатические капилляры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Кровь, состав, строение клеток крови.		
	Практическое занятие № 16. Изучение анатомии и физиологии сердца и сосудов. Изучение хода артерий большого круга кровообращения.	2	
	Практическое занятие № 17 Система верхней полой вены Система нижней полой вены. Поверхностные и глубокие вены. Общая подвздошная вена.	2	
	Практическое занятие № 18 Лимфатические узлы, их строение, функциональное значение и топография. Селезенка, ее строение, топография и функции	2	
	Практическое занятие № 18 Формирование навыков в определении проекций крупных артерий на поверхность тела. Методика определения точек прижатия	2	

	основных артериальных стволов Демонстрация проекции крупных вен на поверхность тела человека. Изучение функциональной анатомии лимфатической и венозной систем		
Раздел 5. Нервная система		8/6	
Тема 5.1. Нервная система, общее строение	Содержание учебного материала		
	Общая анатомия нервной системы; Функциональная характеристика НС, рефлекторная дуга, кольцо. Строение спинного мозга, возрастные изменения Головной мозг. Общая характеристика, стволовая часть головного мозга. Мозжечок Ретикулярная формация, . Большие полушария	1	
Тема 5.2. Периферическая часть нервной системы	Проводящие пути спинного и головного мозга Экстрапирамидные проводящие пути	1	ОК.01, ОК 08
	Периферическая нервная система, образование спинномозговых сплетений. Вегетативная нервная система. Симпатика и парасимпатика. Черепные нервы. Сплетения черепно-мозговых нервов, сплетений Высшие вегетативные центры, их локализация, значение. Контрольная работа Головной и спинной мозг.1	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 19. Изучение строения больших полушарий и проводящих путей. Головного и спинного мозга.	2	ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	Практическое занятие № 20. Изучение спинномозговых нервов Черепно-мозговые нервы. Сплетения спинномозговых нервов и черепно-мозговых нервов, сплетений. ВНС. Область иннервации вегетативной нервной системы. Адаптационно – трофическая роль симпатической нервной систем.	2	ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека		4	
Тема 6.1 Функциональная	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК 08

анатомия сенсорных систем	Функции сенсорных систем (анализаторов).		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Зрительная сенсорная система. Органы чувств - периферические части сенсорных систем (анализаторов).		
	Анализатор слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Строение. Проводящие пути органа слуха и равновесия.	1	
	Двигательная сенсорная система. Периферическая часть двигательной нервной системы: проприорецепторы мышц, сухожилий, связок суставных сумок.		
	Проводниковая и центральная части двигательной сенсорной системы: пропри рецептивные пути. Кожа, строение. Функции, производные кожи. Общая анатомия ЖВС, функциональная характеристика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 21. Анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Изучение строения наружного, сред-него и внутреннего уха (улитка, полукружные каналы). Рассмотрение расположения рецепторов, проводящих нервных путей сенсорных систем и центральных отделов слуховой и вестибулярной	2		
Раздел 7. Эндокринная система человека		2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК 08
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3;
	Железы внутренней секреции.		
	Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм		

действия гормонов.		ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Органы–мишени.		
Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
Гормоны половых желез, их действие.		
Гормон вилочковой железы, его действие.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 22. Строение и функции желез внутренней секреции	2	
Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции		
Промежуточная аттестация	д/з	
Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной,</p>	<p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование</p> <p>д/з</p>

<p>выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у</p>	<p>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</p> <p>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</p>	
--	--	--

<p>разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных</p>	<p>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</p> <p>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p>	
---	--	--

<p>возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>д/з</p>

<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>- применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p>	<p>тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p> <p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	
--	---	--

<p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>		
---	--	--