

Е.Н. Власова, А.В. Жуликов

**Вопросы организации и проведения
учебной и производственной практик в рамках
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

Учебно-методические материалы
для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа
и преподавателей профессиональных образовательных учреждений

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Е.Н. Власова, А.В. Жуликов

**Вопросы организации и проведения
учебной и производственной практик в рамках
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

Учебно-методические материалы
для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа
и преподавателей профессиональных образовательных учреждений

Каменск-Шахтинский
2016

ББК 65.272
УДК 36
В 58

Рецензенты: **Звездунова Г.В.** – к.п.н., доцент, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «КамПК»
 Фетисова С.И. – к.п.н., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РО «КамПК»

Власова Е.Н., Жуликов А.В. Вопросы организации учебной и производственной практик в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми: Учебно-методические материалы для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа и преподавателей профессиональных образовательных учреждений. – Ростов н/Д, 2016. – 61 с.

Учебно-методические материалы по профессиональной практике разработаны для реализации программы профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение, МДК.02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей и адресованы студентам педагогических колледжей по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленной подготовки), и преподавателей профессиональных образовательных учреждений.

Данное пособие содержит материалы, необходимые в процессе прохождения практики: варианты оформления документации, критерии оценки результатов практики, рекомендации по выполнению программы практики с некоторыми примерами.

© ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», 2016
© Власова Е.Н., 2016
© Жуликов А.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение.....	4
1. Нормативная документация.....	5
2. Учебная практика УП.02	7
2.1. Цели и задачи учебной практики.....	7
2.2. Содержание учебной практики УП.02	7
2.3. Примерный тематический план проведения учебной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	8
2.4. Задания и методические указания для студентов по учебной практике в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	11
3. Производственная практика ПП.02	29
3.1. Цели и задачи производственной практики ПП.02	29
3.2. Содержание производственной практики	31
3.3. Примерный тематический план проведения производственной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	32
3.4. Расписание производственной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	35
3.5. План-маршрут прохождения практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	36
3.6. Задания для студентов-практикантов.....	36
3.7. Отчетная документация	39
Литература	41
Приложения	43

ВВЕДЕНИЕ

Практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки социального работника. Профессиональная практика на специальности 39.02.01 Социальная работа организуется и проводится в соответствии с требованиями ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Практика организуется в рамках учебного процесса и предусматривает включение всех студентов со второго по выпускной курс в систематическую практическую деятельность. Это позволяет последовательно и в определенной системе в течение всех лет обучения в педагогическом колледже соединять овладение теорией с практической деятельностью будущих социальных работников.

Практика подразделяется на учебную практику, практику производственную (по профилю специальности).

Цель учебной практики: знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике социальной работы, а также формированию профессиональных умений и навыков.

Цель производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта по специальности.

Задачи производственной практики: развитие профессионально значимых личностных качеств специалиста; отработка основных приемов, форм и методов работы специалиста социальной работы; освоение практики разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи нуждающимся; получение навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирования и составления психологического портрета личности, социального портрета района; установление профессиональных отношений с коллегами и руководителями учреждения (организации).

Цель данных инструктивно-методических материалов – представить для студентов задания и рекомендации, необходимые в процессе прохождения практики в рамках профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми»: варианты оформления документации, критерии оценки результатов практики, рекомендации по выполнению программы практики с некоторыми примерами.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Практика организуется в соответствии с:

- Положением об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г.;
- Учебным планом специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Порядком организации и проведения практики в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Программами производственной и учебной практик по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Базовые социальные учреждения:

- Управление социальной защиты населения г. Каменска-Шахтинского;
- Центр социального обслуживания г. Каменска-Шахтинского;
- Отделение Управления государственной службы занятости населения;
- Общеобразовательные учреждения города;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Дом ночного пребывания для лиц без определённого места жительства и занятий.
- Пенсионный фонд и др.

Между базовым учреждением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Практика в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций студента:

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА УП.02

2.1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми ОПОП СПО по виду профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми.

Задачи учебной практики: способствовать освоению и закреплению теоретических знаний, полученных в учебном процессе, получению сведений о специфике социальной работы, а также формированию профессиональных умений и навыков.

2.2. Содержание учебной практики УП.02

В результате прохождения учебной практики по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми студент должен уметь:

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

Виды работ

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ.
2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ.
3. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.
4. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.
5. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.
6. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.
7. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.

8. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.
9. Определение типа семьи.
10. Определение семей групп риска.
11. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.
12. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.
13. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.
14. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.
15. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.
16. Осуществление саморефлексии.
17. Составление социальной истории семьи.
18. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям.
19. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.

2.3. Примерный тематический план проведения учебной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Дата	База	Кол-во часов	Тема
1 неделя	КПК	1,5	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ
		1,5	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды
		1,5	Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи
2 неделя	КПК	1,5	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ
		1,5	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды
		1,5	Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи
3 неделя	КПК	1,5	Определение прав различных категорий детей и семей в РФ
		1,5	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды
		1,5	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей

Дата	База	Кол- во часов	Тема
4 неделя	КПК	1,5	Определение прав различных категорий детей и семей в РФ
		1,5	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды
		1,5	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей
5 неделя	КПК	1,5	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание
		1,5	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды
		1,5	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей
6 неделя	КПК	1,5	Определение прав детей и семей на льготы и пособия
		1,5	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды
		1,5	Выявление проблем и затруднений у детей и семей
7 неделя	КПК	1,5	Определение факторов, влияющих на социализацию личности
		1,5	Выявление проблем и затруднений у детей и семей
		1,5	Определение типа семьи
8 неделя	КПК	1,5	Определение факторов, влияющих на социализацию личности
		1,5	Определение типа семьи
		1,5	Выявление проблем и затруднений у детей и семей
9 неделя	КПК	1,5	Определение факторов, влияющих на социализацию личности
		1,5	Определение типа семьи
		1,5	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей
10 неделя	КПК	1,5	Определение факторов, влияющих на социализацию личности
		1,5	Определение типа семьи
		1,5	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей

Дата	База	Кол-во часов	Тема
11 неделя	КПК	1,5	Определение семей групп риска
		1,5	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей
		1,5	Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьями
12 неделя	КПК	1,5	Определение семей групп риска
		1,5	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей
		1,5	Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьями
13 неделя	КПК	1,5	Определение семей групп риска
		1,5	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям
		1,5	Составление социальной истории семьи
14 неделя	КПК	1,5	Определение семей групп риска
		1,5	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям
		1,5	Составление социальной истории семьи
15 неделя	КПК	1,5	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям
		1,5	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям
		1,5	Осуществление саморефлексии
16 неделя	КПК	1,5	Составление социальной истории семьи
		1,5	Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям
		1,5	Осуществление саморефлексии
	Итого	72 ч.	

2.4. Задания и методические указания для студентов по учебной практике в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1 неделя

Задание № 1

Проанализировать нормативно-правовой документ, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ – Конвенцию ООН о правах ребенка.

При анализе используйте следующий план анализа:

1. Полное название нормативного документа.
2. Дата принятия в РФ.
3. Цель документа
4. Его структура (количество частей, статей). О чем говорится в каждой части.
5. Вопросы по содержанию:
 - Ребенок – это...
 - Когда ребенок разлучается с родителями, вопреки их желанию?
 - Имеет ли право ребенок знать что-либо о родителях, если те арестованы (высланы, депортированы)
 - С кем из родителей ребенок имеет право поддерживать отношения, если те проживают в разных странах?
 - Имеет ли право ребенок выбирать вероисповедание?
 - Кто из родителей несет большую ответственность по воспитанию и развитию ребенка?
 - Какую помощь оказывает гос-во родителям и другим лицам, занимающихся воспитанием детей (чем обеспечивает)?
 - Обязательное начальное образование. Платное ли бесплатное?
 - На что должно быть направлено образование ребенка?
 - Может ли быть ребенку отказано в праве пользоваться своей культурой, использовать свою религию, если он проживает в другой стране?
 - Вправе ли государство устанавливать минимальный возраст для приема на работу?
 - Какие меры принимает гос-во для того, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических веществ?
 - Возможен ли арест (задержание, заключение под стражу) ребенка?
 - Может ли 14-летний ребенок участвовать в военных действиях?
 - Какие гарантии имеет ребенок, нарушивший уголовное законодательство?
 - Сколько экспертов входят в Комитет по правам ребенка?
 - Сколько лиц может выдвинуть гос-во для выбора в члены Комитета?
 - С какой периодичностью происходят выборы в Комитет?
 - Где хранится подлинная Конвенция?

При ответе ссылаться на статью документа.

Задание № 2

Определить психологические особенности подростка. Используйте такие диагностические методики как «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, «Оценка отношений подростка с классом» Е.Ю. Брунера.

Задание № 3

Изучить и апробировать диагностические методики по выявлению психологического климата в семье – «Моя семья», «Кактус», «Несуществующее животное». Обработать результаты и составить интерпретацию.

2 неделя

Задание № 1

Проанализировать нормативно-правовой документ, регулирующий соблюдение и защиту прав и интересов семей в Российской Федерации – Семейный кодекс РФ.

Проанализируйте содержание Семейного кодекса РФ и напишите краткую аннотацию к данному документу. (Что представляет собой данный документ? Для чего он предназначен? Какова его структура? Сущность разделов и глав кодекса).

Решить ситуационные задачи, опираясь на содержание Семейного кодекса.

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы. Каждый вывод, сделанный в процессе задачи, обязательно должен быть мотивирован ссылкой на нормативно-правовой документ, а также его статьи и подпункты.

Задача 1

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его.

Ответьте на следующий вопрос: Может ли быть удовлетворен иск Шатровой о признании брака с Меловым недействительным?

Задача 2

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но, впоследствии

между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующий вопрос: Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Задание № 2

Определить психологические особенности ребенка дошкольного возраста.

Задание № 3

Изучить и апробировать диагностические методики – «Методика диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки, «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Б. Филлипса. Обработать результаты и сделать соответствующие выводы.

3 неделя

Задание № 1

Проанализировать ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и определить права ребенка в РФ

Задание № 2

Определить психологические особенности ребенка школьного возраста. Для определения воспользуйтесь «Методикой диагностики уровня школьной тревожности» Б. Филлипса.

Задание № 3

Изучить информационные карты для обследования семей – Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона (Приложение 1).

4 неделя

Задание № 1

Проанализировать ФЗ № 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и определить категории семей, имеющих права на различного рода пособия.

Задание № 2

Определить особенности социализации ребенка подросткового возраста.
Определить возможные риски неблагополучия.

При работе используйте следующую таблицу:

Критерии и показатели неблагополучия

Критерии	Показатели
Социально-экономический	Длительная безработица одного из родителей (обоих родителей). Длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный недостаток. Отсутствие элементарных продуктов питания, одежды, предметов обихода. Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и школьными принадлежностями. Задолженность перед жилищно-коммунальными службами. Частые обращения в социальные службы об оказании материальной помощи
Медико-санитарный	Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами. Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления. Алкогольная или наркотическая зависимость, постановка их на учет в наркологический диспансер. Неухоженность и неопрятность, их частая заболеваемость. Противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин появления синяков, возникновения травм
Социально-демографический	Родители со статусом лиц без определенного места жительства. Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка). Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей. Посещение родителей деструктивной секты Родители (или один из них) ранее лишались родительских прав
Психолого-педагогический	Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку. Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воспитания. Насилие и жестокое обращение к ребенку,

	пренебрежение к его интересам и нуждам. Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций
	Постановка родителей на учет в органы внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни. Вовлечение ребенка в преступную деятельность (приобщение к спиртному, наркотикам, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи

Задание № 3

Изучить карты обследования семей (Приложение 2).

5 неделя

Задание № 1

Проанализировать ФЗ № 195 «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и определить права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.

Задание № 2

Определить особенности социализации младшего школьника.

Определить возможные риски неблагополучия.

При работе используйте следующую таблицу:

Критерии и показатели неблагополучия

Критерии	Показатели
Социально-экономический	Длительная безработица одного или обоих родителей. Длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный недостаток. Отсутствие элементарных продуктов питания, одежды, предметов обихода. Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и школьными принадлежностями. Задолженность перед жилищно-коммунальными службами. Частые обращения в социальные службы об оказании материальной помощи.
Медико-санитарный	Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами. Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления. Алкогольная или наркотическая зависимость,

	постановка их на учет в наркологический диспансер. Неухоженность и неопрятность, их частая заболеваемость. Противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин появления синяков, возникновения травм.
Социально-демографический	Родители со статусом лиц без определенного места жительства. Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка). Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей. Посещение родителей деструктивной секты. Родители (или один из них) ранее лишались родительских прав.
Психолого-педагогический	Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку. Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воспитания. Насилие и жестокое обращение к ребенку, пренебрежение к его интересам и нуждам. Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций.
Криминальный	Постановка родителей на учет в органы внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни. Вовлечение ребенка в преступную деятельность (приобщение к спиртному, наркотикам, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи

Задание № 3

Изучить информационные карты для обследования семей – Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних.

6 неделя

Задание № 1

Проанализировать ФЗ № 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и определить категории семей, имеющих права на различные льготы.

Задание № 2

Определить особенности социализации ребенка дошкольного возраста.

Определить возможные риски неблагополучия.

Задание № 3

Выявить круг проблем семьи из данных ситуационных задач.

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

«Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым...»

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Ситуация 2

Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области, как сам исповедует, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. «Мое признание ее убьет, – пишет парень. – Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад».

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Ситуация 3

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем,

являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

7 неделя

Задание № 1

Определить факторы социализации.

Составление эокарты семьи.

При составлении эокарты используйте следующий объяснительный материал:

Эокарта. Картирование семейной системы

Эокарта – техника, предложенная М. Эттинью и Х. Хартманом (Atteneave, 1976) и (Hartman, 1979). Ее цель – схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи данной семьи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Напряжения, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений на основе этой методики могут быть представлены очень наглядно. Могут быть выявлены также эмоциональные и финансовые ресурсы семьи.

Главный вопрос, на который можно ответить при работе с данной техникой – кто может оказаться полезным семье в ее росте? Есть ли люди в окружении клиентов (родственники, соседи, коллеги по работе), которые в действительности могли бы помочь, но семья к ним по ряду причин не обращалась? Это же касается профессионалов, которые помогают семье – учителей, социальных работников, врачей и т. д. – они обычно ссылаются друг на друга, но никогда не встречаются.

Картирование взаимоотношений семьи с внешним миром определяет других людей, которые являются эмоционально значимыми для клиентов, включая и тех, кого сейчас нет рядом с ними. Благодаря описательной природе методики и той беседы, которая может быть проведена на ее основе психотерапевту становится ясной степень эмоциональной и физической близости между членами семьи. Также могут быть изучены взаимоотношения между членами семьи, даже если это изучение эмоционально трудно для клиентов и представляет собой нечто гораздо большее, чем составление списка «значимых других».

Процедура картирования

Данные могут быть получены от самого идентифицированного пациента или от всей семьи. Обсуждаются разные связи семьи, на которые она может

положиться. При этом могут быть заданы следующие общие вопросы: «У Вас большая семья?», «Вы работаете?», «Ваши соседи помогают вам?», Постепенно психотерапевт может перейти к более конкретным вопросам: «Близки ли вы с членами вашей семьи?», «Нравится ли вам ваша работа?», «Кого вы можете попросить о помощи?», «Расскажите о своих родственниках – где они живут, чем занимаются?», «Как часто вы встречаетесь, звоните друг другу, переписываетесь?», «Активно ли вы участвуете в деятельности церковной общины?», «Есть ли у вас контакт с администрацией школы, в которой учатся ваши дети?», «Есть ли у вас семейный доктор?», «Есть ли у вас близкие друзья?», «Что ждут от вас ваши близкие, друзья, начальство?».

Полученная информация затем заносится в карту. Взаимоотношения между людьми изображаются в терминах их значимости и близости. Люди, живущие под одной крышей, группируются ближе друг к другу, чем другие. Отмечаются позитивные и негативные установки (с точки зрения идентифицированного клиента). Знакомые друг другу индивиды соединяются линиями. Когда возникает подозрение на какие-нибудь специфические поведенческие образцы в отношениях между центральными фигурами в семье – проводится специальное изучение связей между группами и кластерами. При этом легко выявляются индивиды, находящиеся в изоляции, а также всевозможные альянсы. Кроме того изучаются вопросы секса, карьеры, а также то, кого можно включать в семью, с точки зрения ее членов, а кого – нет.

Собственно процесс составления экокарты семьи основывается на символах и техниках, привычных для генограммы и социограммы.

Условные обозначения: круги, соединенные между собой линиями разного цвета.

Зелеными линиями обозначаются возможные ресурсы, которыми располагают члены семьи.

Красными обозначаются конфликтные сложные взаимоотношения.

Синими – морально-психологическая поддержка.

Задание № 2

Выявить круг проблем семьи из данных ситуационных задач:

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Ситуация 2

«Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей пермской квартиры богатым мужчинам – командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату. История всплыла наружу, когда мамаша, сколотив уже небольшой капиталец, захотела сделать путаной с бантиком и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи.

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Задание № 3

Определить тип семьи, исходя из данных ситуационных задач:

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка – умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца – ребенка.

Ситуация 2

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших

родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Скажите, как мне быть?

Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».

8 неделя

Задание № 1

Определите факторы, влияющие на социализацию клиента, тип семьи и круг проблем клиента, исходя из следующих ситуационных задач:

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Ситуация 2

«В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т. е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. «Дедушка» – свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбегать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой.

Вернулась через день – грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра купала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, ублажать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию».

9 неделя

Задание № 1

Определить факторы социализации клиента и тип семьи, исходя из ситуационных задач:

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

Ситуация 2

«В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах – сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть».

Задание № 2

Определить, с помощью каких социальных технологий возможно разрешение ТЖС клиента в следующих ситуационных задачах:

Ситуация 1

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

Ситуация 2

«Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей».

10 неделя

Задание № 1

Определить факторы социализации клиента и тип семьи, исходя из ситуационных задач:

Ситуация 1

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

Ситуация 2

«Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. У нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет.

Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!».

Задание № 2

Определить, с помощью каких социальных технологий возможно разрешение ТЖС клиента в следующих ситуационных задачах:

Ситуация 1

«Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он – вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала – по весне – его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно).

Затем исчезло вес наше семенное золото (подарок ил свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется.

Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали наседать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем, договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят.

Стыдно не стыдно, пошла просить займы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам «снимает» деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши – 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все снят. Может кто-нибудь посоветует, что делать».

Ситуация 2

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме – иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитрится его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека «папой» я не смогу никогда.

Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась «выродком», «психушкой», «больной». А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас «придурками».

11 неделя

Задание № 1

Определить, относится ли данная семья к группе риска и какие социальные технологии может использовать социальный работник при разрешении ТЖС.

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в решении данной ТЖС;
4. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуация 2

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

12 неделя

Задание № 1

Определить, относится ли данная семья к группе риска и какие социальные технологии может использовать социальный работник при разрешении ТЖС. Ситуационные задачи:

Решение задачи необходимо начинать с тщательного изучения ее условий. Уяснив условия задачи, студент должен ознакомиться с соответствующими нормативно-правовыми документами и найти конкретные нормы, регулирующие отношения, возникшие в условии задачи, тщательно их проанализировать и сделать необходимые выводы.

Кроме того, необходимо определить, какие социальные службы способны преобразовать ТЖС клиента.

Ситуация 1

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 часам. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», – говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Ситуация 2

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

13 неделя

Задание № 1

Изучить особенности осуществления медико-социального патронажа к детям и семьям.

В чем будет заключаться суть медико-социального патронажа в данной ситуации.

При обследовании жилого дома №76 выявлена семья, нуждающаяся в срочной психолого-педагогической помощи. В полной семье (отец и мать) –

трое детей. Старший ребенок – Роман, семи лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная. Такими же растут дети. Намучившись, взвесив все за и против в интересах своих младших детей, мы с мужем решились отдать Романа в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медицинский осмотр, собрали документы и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. Нет мест. Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне вырваться из этого ада – ведь, я могу потерять не только Романа, но и других детей».

Задание № 2

Составить социальную историю семьи (на собственном примере).

14 неделя

Задание № 1

В чем будет заключаться суть медико-социального патронажа в данных ситуациях:

Ситуация 1

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задание № 2

Составить социальную историю семьи респондента.

15 неделя

Задание № 1

В чем будет заключаться суть медико-социального патронажа, а также какой круг учреждений способны оказать помощь в преобразовании ТЖС в данных ситуациях:

Ситуация 1

К нам на «телефон доверия» в Центр социальной помощи семье и детям обратилась 13-летняя девочка. Она рассказала, что ее регулярно избивает отец за любые провинности. Я пригласила ее в Центр на консультацию, но сомневаюсь, какую модель консультирования мне использовать, и как с ней работать на

каждом этапе.

Ситуация 2

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Задание № 2

Проанализировать свою собственную работу как студента-практиканта. Определить ошибки, над которыми следует поработать.

16 неделя

Задание № 1

Определить, какой круг учреждений способен оказать помощь в преобразовании ТЖС клиента. Ситуационные задачи:

Ситуация 1

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. Выявите у данной семьи возможные социальные риски.
3. Определите круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь в решении данной ТЖС;
4. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 2

Проанализировать свою собственную работу как студента-практиканта. Определить ошибки, над которыми следует поработать.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПП.02

3.1. Цели и задачи производственной практики ПП.02

Цель производственной практики: овладение видом профессиональной деятельности, социальная работа с семьей и детьми, и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи практики:

- совершенствовать умения пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- развивать умение выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- развивать умение собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- приобретать навыки оказания социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- учить осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- совершенствовать навыки диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- развивать умение профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- совершенствовать умения планировать, контролировать и анализировать свою деятельность.

В результате прохождения производственной практики по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми студент должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

Формы и методы оценки профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	• соответствие результата поставленным целям; • рациональность использования времени; • оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности	• экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; • экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе • экспертная оценка составления социальной истории клиента;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	• соответствие результата поставленным целям; • рациональность использования времени; • оптимальность выбора форм, методов и средств деятельности	• экспертная оценка выявления проблем и клиента • экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	• обоснованность диагностики и мер по оказанию помощи клиенту в соответствии с требованиями нормативов и спецификой деятельности; • систематичность, эффективность, компетентность и объективность результатов деятельности	• экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; • экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе • экспертная оценка составления социальной истории клиента; • экспертная оценка выявления проблем и клиента • экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь экспертная оценка соответствия

		результатов контроля результатам деятельности обучающегося
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	• сформированность умений и навыков анализа и самоанализа собственной деятельности; • способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции процесса диагностики и оказания помощи клиенту	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	• соответствие документации современным требованиям и тенденциям в сфере социальной работы; • сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике

3.2. Содержание производственной практики

1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.
2. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.
3. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.
4. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.
5. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.
6. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.
7. Определение типа семьи.
8. Определение семей групп риска.
9. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.

10. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.
11. Выявление проблем и затруднений у детей и семей.
12. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.
13. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей.
14. Осуществление саморефлексии.
15. Составление социальной истории семьи.
16. Осуществление социально-психологического (социально-педагогического) патронажа к детям и семьям.
17. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.

3.3. Примерный тематический план проведения производственной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Дата	База	Кол-во часов	Тема
1 день	СРЦ	1	Инструктивное совещание, инструктаж по ТБ
		1	Консультирование студентов руководителем практики. Выдача заданий студентам
		1	Описание функционала специалиста, работающего с различными типами семей
		1	Определение методического инструментария для изучения психологических особенностей контингента детей Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
		1	Описание структуры СРЦ, задач и функций отделений (служб)
		1	Заполнение документации
2 день	СРЦ	2	Наблюдение занятий психолога с воспитанниками СРЦ
		1	Составление протокола наблюдения за поведением и деятельностью ребенка во время занятий с психологом
		2	Изучение оснащения кабинета социального педагога, психолога
		1	Заполнение документации
3 день	СРЦ	2	Проведение социально-психологического исследования личности ребенка младшего школьного возраста с использованием ранее изученных методик с целью выявления проблем и затруднений

		2	Интерпретация социально-психологического исследования личности ребенка
		1	Формулирование выводов и рекомендаций
		1	Заполнение документации
4 день	СРЦ	2	Проведение социально-психологического исследования межличностных отношений в коллективе с использованием ранее изученных методик
		2	Проведение социально-психологического исследования подростка с использованием ранее изученных методик. Формулирование выводов и рекомендаций
		1	Определение семей групп риска воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
		1	Заполнение документации
5 день	КПК	2	Составление психолого-педагогических характеристик испытуемых воспитанников на основе наблюдений и диагностических методик
		2	Определение факторы, влияющие на социализацию воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
		2	Заполнение документации
6 день	СРЦ	1	Изучение деятельности службы оказания социально-правовой помощи
		2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
		2	Осуществление вместе со специалистом центра социального патронажа к семьям «группы риска». Составление акта материально-бытового обследования.
		1	Заполнение документации
7 день	Школа-интернат №2	1	Консультирование студентов руководителем практики. Выдача заданий студентам.
		1	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в образовательных учреждениях интернатного типа
		1	Описание функционала социального педагога, работающего с контингентом воспитанников ОУ интернатного типа
		1	Изучение оснащения кабинета социального

			педагога, психолога
		1	Определение методического инструментария для изучения психологических и социально-педагогических особенностей контингента детей
		1	Заполнение документации
8 день	Школа-интернат №2	2	Проведение социально-психологического исследования личности детей различных возрастных категорий с использованием ранее изученных методик
		2	Интерпретация социально-психологического исследования личности ребенка
		1	Формулирование выводов и рекомендаций
		1	Заполнение документации
9 день	Школа-интернат №2	2	Проведение социально-психологического исследования межличностных отношений в коллективе с использованием ранее изученных методик
		1	Составление социального паспорта класса
		1	Составление социального паспорта семьи учащегося
		1	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося школы-интернат №2
		1	Заполнение документации
10 день		1	Индивидуальные беседы с учащимися для составления программы психолого-педагогического сопровождения ученика
		1	Анализ беседы с учащимися, формулирование выводов
		2	Составление программы психолого-педагогического сопровождения ученика
		1	Заполнение документации
		1	Анализ и самоанализ профессиональной деятельности студентов
11 день	КПК	2	Разработка индивидуальных консультаций для родителей
		2	Составление занятия по профилактике девиантного поведения.
			Разработать методические рекомендации для работы с детьми «группы риска»
		1	Анализ и самоанализ профессиональной деятельности студентов
12 день		1	Проведение профилактического мероприятия согласно плану внеурочной деятельности ОУ
		1	Определение психологических особенностей

			учащихся в школе-интернате (на примере одного класса)
		1	Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов и рекомендаций
		1	Определение типов семей обучающихся в школе-интернате №2 (составление социального паспорта класса)
		1	Заполнение документации
		1	Подведение итогов практики
Итого		72	

3.4. Расписание производственной практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Дата	I	III	Руководители
08.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
09.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
10.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
11.11.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
12.12.	КПК	КПК	Ф.И.О.
14.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
15.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
16.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
17.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
18.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.
19.12.	КПК	КПК	Ф.И.О.
20.12.	СРЦ 09.00 – 15.00	Школа-интернат №2 09.00 – 15.00	Ф.И.О.

3.5. План-маршрут прохождения практики в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1 подгруппа

№ п/п	Ф.И. студента	08.12.	09.12.	10.12.	11.12.	12.12.	14.12.	15.12.	16.12.	17.12.	18.12.	19.12.	21.12.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Дата прохождения практики	База практики	Руководи- тель
08.12.	Социально-реабилитационный центр для н/л	Ф.И.О.
09.12.	Социально-реабилитационный центр для н/л	Ф.И.О.
10.12.	Социально-реабилитационный центр для н/л	Ф.И.О.
11.12.	Социально-реабилитационный центр для н/л	Ф.И.О.
12.11.	КПК	Ф.И.О.
14.12.	Социально-реабилитационный центр для н/л	Ф.И.О.
15.12.	Школа-интернат №2	Ф.И.О.
16.12.	Школа-интернат №2	Ф.И.О.
17.12.	Школа-интернат №2	Ф.И.О.
18.12.	Школа-интернат №2	Ф.И.О.
19.12.	КПК	Ф.И.О.
21.12.	Школа-интернат №2	Ф.И.О.

3.6. Задания для студентов-практикантов

**База практики: Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних г. Каменск-Шахтинского**

1. Оформление в дневнике практики «Визитной карточки учреждения» (Приложение 3).
2. Описать структуру СРЦ, задачи, функции отделений (служб).

3. Описать функционал специалистов, работающих с различными типами семей.

Заполнить таблицу по образцу:

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности	Контингент обслуживаемых

4. Определить методический инструментарий для изучения психологических особенностей контингента детей Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Заполнить таблицу по образцу:

№ п/п	Название диагностической методики	Возраст	Цель методики

5. Пронаблюдать не менее 3 занятий психолога и составить протоколы наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников, за работой психолога с ними.
6. Провести социально-психологическое исследование личности ребенка (младшего школьника) с использованием ранее изученных методик (рисуночные тесты «Кактус», «Несуществующее животное») с целью выявления проблем и затруднений.
7. Провести социально-психологическое исследование межличностных отношений в коллективе с использованием ранее изученных методик.
8. Провести социально-психологическое исследование подростка с использованием ранее изученных методик.
9. Составить психолого-педагогические характеристики испытуемых воспитанников на основе наблюдений и диагностических методик.
10. Определить факторы, влияющие на социализацию воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (результаты представить в графическом виде) (См. Приложение 8)
11. Определение семей групп риска воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

Заполнить таблицу по образцу:

№ п/п	Категория семьи «группы риска»	Проблемы	Виды помощи

12. Изучить деятельность службы оказания социально-правовой помощи и составить следующую таблицу:

Категория семей, нуждающаяся в помощи	Формы помощи (пособия, льготы, субсидии, натуральная помощь...)	Нормативно-правовое основание

13. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (СРЦ)
14. Осуществление вместе со специалистом центра социального патронажа к семьям «группы риска». Составить акт материально-бытового обследования.

Задания для студентов-практикантов

База практики МБОУ школа - интернат №2

1. Оформить в дневнике практики визитную карточку учреждения (Приложения 3).
2. Заполнить таблицу «Функциональные обязанности специалистов: соц. педагога, психолога (цели и задачи его работы, основные виды и формы работы в младшем, среднем и старшем звеньях школы, особенности взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса, специфику ведения документации). Результаты представьте в письменном виде.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности	Контингент учащихся	Виды и формы работы

3. Изучить оснащение кабинета социального педагога, психолога:
 - наличие диагностических методик (перечислите их);
 - наличие коррекционно-развивающих программ, специальной литературы (перечислите);
 - наличие нормативно-правовой документации, планов работы, протоколов диагностического обследования детей и др.

Достаточно ли, по вашему мнению, оснащение кабинета для эффективной работы психолога? Проанализируйте, что в оформлении кабинета способствует созданию благоприятной, комфортной для взаимодействия с посетителями обстановки, а что, на ваш взгляд, может препятствовать этому. Результаты представьте в письменном виде.

4. Провести социально-психологическое исследование личности детей различных возрастных категорий (младшие школьники, подростки, старшеклассники на выбор руководителя практики) с использованием ранее изученных методик
5. Составление программы психолого-педагогического сопровождения ученика.
6. Разработка индивидуальных консультаций для родителей.
7. Провести социально-психологическое исследование межличностных отношений в коллективе с использованием ранее изученных методик (учебная группа на выбор руководителя практики).

8. Составить социальный паспорт класса (Приложение 5), социальный паспорт семьи (Приложение 6) и учащегося (Приложение 7) (учебная группа на выбор руководителя практики).
9. Определить категории детей и семей, находящихся в ТЖС и нуждающихся в социальной помощи. Составить социальный паспорт учреждения (Приложение 2).
10. Разработать профилактическое мероприятие согласно плану внеурочной деятельности ОУ.
11. Провести профилактическое мероприятие согласно плану внеурочной деятельности ОУ.
12. Выполнение работ по плану школы

3.7. Отчетная документация

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Комплект материалов оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Титульный лист	Приложение 8
2.	Дневник по практике	Приложение 9 Заполняется ежедневно. Оценки за каждый день ставит руководитель практики от учреждения.
3.	Материалы, подтверждающие выполнение заданий на практике (копии созданных документов, фрагменты программ, результаты диагностики и др.)	Бланки и образцы работ представлены в Приложении.
4.	Отчет о выполнении заданий производственной практики	Приложение 10
5.	Характеристики профессиональной деятельности студента	Приложение 11
6.	Аттестационные листы уровня сформированности профессиональных компетенций студента	Приложение 12 Аттестационный лист является обязательной составной частью КОМ по практике. Ведомость заполняется руководителем практики от организации по окончанию практики.

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
		Отсутствие аттестационного листа и характеристики не позволит практиканту получить итоговую оценку по практике и тем самым он не будет допущен до квалификационного экзамена по ПМ
7.	Мультимедийная презентация	Индивидуальная презентация «Специфика деятельности баз практики»

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 464 с.
3. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013.
4. Поддубная Т.Н. Поддубный А.О. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Научн. ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 473 с.
5. Право социального обеспечения: Учебник / Под ред. К.Н. Гуслова. – М., 2011.
6. Социальная работа: Теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427 с.
7. Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 320 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2012. – 349 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 280 с.

Дополнительные источники

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н. и др. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведения / Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012. – 288 с.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
3. Психология социальной работы: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Гулиной. – СПб: Питер, 2010. – 384 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 416 с.
5. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: РГСУ, 2012. – 412 с.
6. Альперович В.А. Агапов Е.П., Кайгородова Л.А. и др. Справочник социального работника / Под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 336 с.

7. Социальная работа: Теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013.
8. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2011. – 464 с.
9. Теория и методика социальной работы. Краткий курс / Под ред. академика В.И. Жукова. – М.: Союз. – 2012. – 188 с.
10. Технологии социальной работы / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.
11. Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права». – [www/pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона

1. Карта-схема микрорайона (жилые дома, торговые точки, другие объекты)
2. Описание природной среды:
 - характеристика зеленых насаждений;
 - характеристика водной площади;
 - уровень экологического загрязнения воздуха;
 - радиологическая обстановка;
 - наличие предприятий с вредными производственными технологиями.
3. Описание материальной среды:
 - наличие и характер предприятий в районе
 - наличие градообразующих предприятий
 - научные учреждения, другие организации
 - детские учебно-воспитательные
 - образовательные учреждения
 - спортивные учреждения
 - учреждения социального обслуживания
 - другие
4. Характеристика жилого фонда:
 - отдельные квартиры
 - коммунальные квартиры
 - частные дома
 - число нуждающихся в улучшении жилплощади
5. Насыщенность маршрутами общественного транспорта:
 - достаточная
 - удовлетворительная
 - низкая
6. Обеспеченность населения местами в дошкольных учреждениях.
Характеристика населения:
 - число жителей _____ человек, в том числе детей:
 - до 7 лет _____
 - 7–11 лет _____
 - 11–14 лет _____
 - 14–18 лет _____
 - количество людей пенсионного возраста;
 - средний возраст взрослого населения;
 - соотношения взрослого населения по полу.
7. Специфика профессионального состава:
 - рабочие, служащие госучреждений;

- учащиеся, студенты;
 - интеллигенция;
 - доля лиц трудоспособного возраста.
8. Характеристика семей:
- общее количество;
 - многодетные;
 - неполные;
 - молодые;
 - опекунские;
 - разведенные;
 - с родителями (или детьми) – инвалидами;
 - с несовершеннолетними родителями;
 - с престарелыми родителями.
9. Характеристика молодых семей:
- количество;
 - проживающих самостоятельно;
 - проживающих с родителями;
 - проживающих в студенческих общежитиях;
 - количество молодых семей, имеющих детей;
 - количество молодых одиноких матерей, из них;
10. Характеристика несовершеннолетних и молодежи:
- количество несовершеннолетних, из них учатся;
 - работают;
 - без определенных занятий;
 - % учащейся молодежи;
 - %работающей молодежи.

Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей

1. Состав семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Образ жизни и психологический климат в семье: здоровый образ жизни, взаимопонимание, эмоциональная близость.
4. Здоровье родителей (практически здоровы, ослабленное здоровье, пенсионеры).
5. Образование родителей (начальное, общее среднее, среднее специальное, высшее).
6. Наличие в семье детей ясельного возраста.
7. Использование ясельных учреждений (государственные или ведомственные ясли, ребенок с неработающей матерью, ребенок в бабушкой, ребенок с няней, частные ясли).
8. Наличие детей дошкольного возраста.
9. Посещение дошкольниками детсада. Нуждаемость семьи в дошкольном учреждении.
10. Поведение в школе или другом заведении: примерное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, состоит на учете в милиции.
11. Общественная активность: организатор коллективных дел, социально активен, не участвует в общественной жизни, дезорганизует коллективные мероприятия.
12. Отношение к учебе: охотное, избирательное, равнодушное, неохотное, крайне неохотное.

Визитная карточка учреждения

Визитная карточка учреждения

1. Название (полное) учреждения или объединения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3. Дата создания регистрации
4. Адрес (индекс, телефон)
5. Цель создания
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг для населения.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.
12. Контингент обслуживаемых.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по состоянию на _____

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе		
Всего семей		
Количество детей в семьях:		
- в том числе школьников		
- в том числе дошкольников		
Учащихся «группы риска»:		
- в том числе на учете в ППДН		
- в том числе на учете в КДН		
- в том числе на школьном профилактическом учете		
Учащихся-инвалидов		
Семей социального риска:		
- в них детей		
Неполных семей:		
- в них детей		
Многодетных семей:		
- в них детей		
Опекаемых семей:		
- в них детей		
Малообеспеченных семей:		
- в них детей		
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи		
- в том числе семей, зарегистрированных в Управлении образования		
Семей переселенцев и беженцев:		
- в них детей		
Занятость родителей:		
- рабочих		
- служащих		
- инженерно-технических работников		
- педагогов		
- медицинских работников		
- работников культуры		
- работников торговли и обслуживания		

- предпринимателей		
- служащих в МВД и ФСБ		
- военнослужащих		
- пенсионеров		
- домохозяек		
- безработных		
- родителей-инвалидов		
- неработающих родителей		

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА_____

№ п/п	Вопрос	Отчет	
		Кол- во	Фамилия
1.	Дети-сироты		
2.	Семьи без матери		
3.	Семьи без отца		
4.	Группа риска: а) на учете ИДН		
	б) на внутришкольном контроле		
	в) необходимо поставить на внутришкольный контроль		
5.	Дети с ограниченными возможностями в семье		
6.	Тяжело больные люди		
7.	Дети, страдающие физическими недостатками		
8.	Неблагополучные семьи:		
	а) родители пьют		
	б) родители не оказывают должного внимания		
	в) родители не справляются с воспитанием ребенка		
	г) родители состоят на учете в милиции		
9.	Родители – инвалиды		
10.	Малообеспеченные семьи		
11.	Кому необходима материальная помощь		
12.	Кому необходимо бесплатное питание		
13.	Многодетные семьи		

Социальный паспорт семьи

Ф. И.О. матери (мачехи) _____

Дата рождения _____

Образование родителей: (высшее, средне специальное, среднее, 9 классов и меньше, незаконченное высшее) _____

Место работы _____

Работа (официальное трудоустройство, постоянная, временная, неофициальное трудоустройство) _____

Состояние здоровья _____

Домашний адрес _____ тел. _____

Ф. И.О. отца (отчима) _____

Дата рождения _____

Образование родителей: (высшее, средне специальное, среднее, 9 классов и меньше, незаконченное высшее) _____

Работа (официальное трудоустройство, постоянная, временная, неофициальное трудоустройство) _____

Состояние здоровья _____

Социально-правовой статус семьи: (полная, неполная, многодетная, с детьми-инвалидами, одинокая мать, одинокий отец, один из родителей в тюрьме, родители в разводе, родители-инвалиды.) _____

Дети и другие члены семьи дата рождения состояние здоровья место учебы, работы _____

Характер взаимоотношения родителей с ребёнком: семейный диктат, попустительство, гиперопека, сотрудничество, другое _____

Жилищно-бытовые условия. Степень благоустроенности (квартира, дом, барак, общежитие, сколько комнат) _____

Состояние жилья: требует косметического ремонта, капитального ремонта, нормальное _____

Санитарно-гигиеническое состояние жилья: поддерживается порядок, не поддерживается антисанитарное состояние _____

Условия жизни детей (отдельная комната, уголок в общей комнате) _____

Тип семьи: криминогенная, алкоголизированная, употребляют наркотики, аморальная, кризисная, проблемная, другая _____

В каких учреждениях семья состоит на учёте: ПДН, ОСЗН, ЦСЗ, психоневрологический диспансер, наркологический, тубдиспансер, другие _____

Карта личности школьника

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Сведения о родителях (Ф.И.О., образование, место работы, количество детей в семье) _____

Количество детей в семье _____

	На сегодняшний день	Дополнительные сведения
1. Состояние здоровья:		
1. психические патологии		
2. хронические заболевания		
3. часто болеющий (ая)		
2. Общественная активность:		
1. не участвует в общественной жизни		
2. пассивный участник общественных дел		
3. активный участник творческих дел		
4. организатор коллективных творческих дел		
3. Отношение к учебе:		
1. отрицательное		
2. избирательное		
3. положительное		
4. учится с интересом		
4. Семья школьника:		
1. проблемная семья с пьющими родителями		
2. проблемная семья, где пьет один из родителей		
3. внешне благополучная семья, имеются проблемы, которые вовне не выносятся		
4. благополучная семья		
5. Характер эмоциональных отношений в семье:		
1. напряженно – конфликтные отношения		
2. эпизодически возникающие		

конфликты, отчуждение, холодность		
3. отношения ровные, но без эмоциональной близости		
4. атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки		
6. Характер общения со сверстниками:		
1. участник асоциальной группы, состоит на учете в милиции за различные правонарушения		
2. общение на основе пустого времяпрепровождения		
3. малообщителен		
4. общение на основе полезных интересов		
7. Отношение к педагогическим воздействиям:		
1. резкая, грубая, форма неприятия каких бы то ни было педагогических воздействий		
2. неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления		
3. избирательное отношение к педагогическим воздействиям		
4. к замечаниям учителей склонен (на) прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно		
8. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию:		
1. проявление жестокости и агрессии к окружающим		
2. черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию»		
3. сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей		
4. действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужую боль и готовности прийти на помощь		

9. Внешняя культура поведения (внешний вид, культура речи, поведения):		
1. неряшливость в одежде, причёске, регулярное употребление нецензурных выражений, регулярные асоциальные поступки		
2. безвкусица во внешнем виде, позволяет себе часто употреблять нецензурные выражения вульгарность манер, способен (на) на асоциальные поступки		
3. безразличие к одежде, причёске манерам поведения, нецензурные выражения в речи могут появиться, но очень редко, на асоциальные поступки способен (на) в исключительных случаях		
4. аккуратный внешний вид, развитое чувство вкуса, высокая культура речи, неспособен (на) к асоциальным поступкам		
10. Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению:		
1. употребляет наркотики или другие токсические вещества, пьёт, курит регулярно		
2. наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит постоянно		
3. к наркотикам и токсическим веществам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко		
4. отношение к наркотикам и токсическим веществам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект отчетных материалов
по производственной практике**

в рамках

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Студента (ки) ____ курса

специальности 39.02.01 Социальная работа

(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики _____

г. Каменск-Шахтинский
2016 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дневник

по _____ практике
(вид практики)

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Студента (ки) _____ курса
специальности 39.02.01 Социальная работа

(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики _____

г. Каменск-Шахтинский
2016 г.

Внутренние страницы дневника по производственной практике

Дни недели	Дата	Описание ежедневной работы	Отметка о проведении
1	2	3	4
ПОНЕДЕЛЬНИК	01.06.2016	<i>Знакомство с коллективом организации</i>	ВЫПОЛНЕНО КУЗНЕЦОВА
		<i>Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и трудовой дисциплины</i>	
ВТОРНИК			
СРЕДА			
ЧЕТВЕРГ			
ПЯТНИЦА			
СУББОТА			

Подпись руководителя практики от колледжа _____
 (Дневник по производственной практики заполняется шариковой ручкой, от руки)

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Я, Иванов Сергей, студент 2 курса ГБПОУ РО «КамПК» проходил практику в Управлении социальной защиты населения г. Каменск-Шахтинский, расположенного по адресу _____ в период с _____ по _____ года.

Моим руководителем от учреждения был назначен _____ (указать Ф.И.О., должность куратора полностью). Основной целью моей практики было ознакомление с организацией деятельности Управления, подчинение внутреннему распорядку, формирование взаимоотношений с коллегами по работе, расширению диапазона представления о работе органов социальной защиты и поддержки населения, закрепление и углубление теоретических знаний в области юриспруденции и социального обеспечения, приобретение практического опыта.

В своей деятельности органы социального обеспечения и социальной защиты населения руководствуются _____ (перечислить нормативно-правовые акты, которыми руководствуются вышеуказанные органы), а также принятыми в соответствии с ними нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерств и Ведомств Российской Федерации.

1. Опишите в обобщенной форме выполненные мероприятия.

2. Охарактеризуйте контингент клиентов, с которыми пришлось работать на практике.

3. Отметьте:

- какие интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
- какие трудности возникли у Вас во время практики?
- с чем связаны возникшие трудности? (с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?)
- какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?
- удалось ли выполнить поставленные задачи?
- удалось ли приобрести новые знания и умения во время практики?
- обращались ли Вы за помощью к руководителю практики (специалистам учреждения)? С чем это связано?

4. Отрадите личное отношение к результатам практики

Вывод: При прохождении практики я получил большой опыт практической деятельности. Конечно, в практической работе я применил те знания и умения, которые нам давали наши преподаватели в процессе теоретического обучения. Очень хорошо, что у нас в колледже проводится такая практика, когда можно показать на практике все свои теоретические знания и умения. В целом практика мне очень понравилась.

Характеристика профессиональной деятельности студента ГБПОУ РО «КамПК»

студента 2 курса специальности 39.02.01 Социальная работа, проходившего производственную практику в _____

в период с _____ по _____ года.

За время прохождения практики _____ проделана работа по изучению ряда нормативных документов, а также практическая работа в объёме полученных ранее знаний.

Студент (ка) _____ (Ф.И.О. полностью) за время прохождения практики проявил (а) себя следующим образом: место проведения практики посещал (а) регулярно в соответствии с индивидуальным планом, к должностным обязанностям относился (лась) на должном уровне. Опозданий не допускал (а). Порученные задания выполнял (а) аккуратно и в срок. С гражданами и сотрудниками вежлив (а) и корректен (тна).

За время работы студентка освоила и закрепила следующие практические навыки: (оценка степени выраженности при помощи заданной шкалы от 1 до 5).

Оценка степени выраженности ОК студента при помощи заданных шкал:

5 – качество выражено в максимальной степени;

4 – качество выражено хорошо;

3 – качество выражено на среднем уровне;

2 – качество выражено ниже среднего уровня;

1 – качество выражено слабо или практически отсутствует.

1.	Организовывал собственную деятельность, определяя методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество	1 2 3 4 5
2.	Решал проблемы, оценивая риски и принимая решения в нестандартных ситуациях	1 2 3 4 5
3.	Осуществлял поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1 2 3 4 5
4.	Использовал информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
5.	Работал в коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями	1 2 3 4 5
6.	Самостоятельно определял задачи профессионального и личностного развития, занимался самообразованием.	1 2 3 4 5
7.	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
8.	Организовывал рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности	1 2 3 4 5

Несмотря на короткий срок прохождения практики _____ проявил себя активным, дисциплинированным студентом. Ко всем заданиям своей производственной практики _____ относился очень ответственно, поручения с документами выполнял аккуратно.

Дополнительные качества, которые характеризуют студента, но не указаны выше: _____

Основные проблемы, возникшие в ходе практики у студента – практиканта: _____

Оценка за практику _____

(Дата)

Директор _____ / _____ /

Руководитель практики – специалист
_____ / _____ /

Руководитель практики от колледжа
_____ / _____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
уровня сформированности профессиональных компетенций студента
ГБПОУ РО «КамПК»

_____,
 обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми в объеме 72 часов с _____ по _____ года. в организации _____

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (уровень) баллы			
		0	1	2	3
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. - Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды. - Определение факторов, влияющих на социализацию личности. - Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. - Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей - Выявление проблем и затруднений у детей и семей. - Составление социальной истории семьи				
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	- Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям - Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей				
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся	- Осуществление социально-психологического (социально-педагогического) патронажа к детям и семьям				

в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)					
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- Определение прав различных категорий детей и семей в РФ - Составление программы психолого- педагогического сопровождения ученика. - Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей				
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- Осуществление саморефлексии - Разработка и проведение профилактических мероприятий				

Уровень сформированности профессиональных компетенций _____.

Дата «___» _____ 20___ г.

Директор (_____) _____ / _____ /

Руководитель практики – специалист _____ / _____ /

Руководитель практики – преподаватель «КамПК» _____ / _____ /

Шкала оценивания

Каждый критерий оценивается по 4-х балльной шкале:

0 баллов – качество отсутствует;

1 балл – качество проявлено слабо;

2 балла – в большинстве ситуаций качество проявлено в достаточной мере;

3 балла – качество проявлено в полной мере, всегда.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Общая сумма баллов соотносится с уровнем сформированности у студента профессиональных компетенций.

Балл	Менее 12	13-18	19-22	23-27
Уровень	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Повышенный

отлично – 25–30 баллов;

хорошо – 19–24 баллов;

удовлетворительно – 13–18 баллов;

неудовлетворительно – менее 12 баллов.

**Елена Николаевна Власова
Александр Валентинович Жуликов**

**Вопросы организации и проведения
учебной и производственной практик
в рамках ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

Учебно-методические материалы
для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа
и преподавателей профессиональных образовательных учреждений

Подписано в печать 12.01.16 г. Формат 60x80/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Объем 3,8 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 4194
Изготовлено в «Копицентр»
г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 19.